

# **STRATEGIA ROZWOJU**

**Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej  
im. Stanisława Staszica w Pile  
na lata 2015 - 2025**



**PWSZ**  
w Pile

**PIŁA, grudzień 2014**

## SPIS TREŚCI

<b>WPROWADZENIE .....</b>	<b>5</b>
<b>1. UWARUNKOWANIA PROGRAMOWE STRATEGII.....</b>	<b>11</b>
1.1. UZASADNIENIE POTRZEBY OPRACOWANIA STRATEGII .....	11
1.2. KOMPLEMENTARNOŚĆ STRATEGII Z POLITYKAMI ZEWNĘTRZNYMI .....	11
1.2.1. STRATEGIA EUROPA 2020 .....	12
1.2.2. STRATEGIA POLSKA 2020.....	13
1.2.3. STRATEGIA WIELKOPOLSKA 2020 .....	16
<b>2. SUBREGIONALNE UWARUNKOWANIA FUNKCJONOWANIA UCZELNI .....</b>	<b>18</b>
2.1. CHARAKTERYSTYKA RYNKU EDUKACYJNEGO.....	18
2.2. UWARUNKOWANIA DEMOGRAFICZNE .....	20
2.3. RYNEK PRACY.....	21
2.4. SYTUACJA SPOŁECZNO – EKONOMICZNA .....	22
2.5. INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI UCZELNI .....	22
<b>3. DIAGNOZA STANU OBECNEGO UCZELNI .....</b>	<b>23</b>
3.1. POZYCJA UCZELNI NA RYNKU EDUKACYJNYM PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI .....	23
3.1.1. Misja i cele strategiczne Uczelni .....	23
3.1.2. Struktura organizacyjna Uczelni.....	24
3.1.3. Nauczyciele akademicy i pracownicy .....	26
3.1.4. Studenci i słuchacze .....	30
3.1.5. Samorząd studencki i organizacje studenckie.....	33
3.1.6. Sport akademicki.....	36
3.1.7. Biblioteka Główna.....	38
3.1.8. Absolwenci .....	40
3.1.9. Konferencje naukowe .....	42
3.1.10. Działalność wydawnicza .....	43
3.1.11. Certyfikaty, wyróżnienia i nagrody .....	45
3.2. POSIADANE ZASOBY MATERIALNE I FINANSOWE .....	46
3.2.1. Kampus Uczelni przy ul. Podchorążych 10 .....	46
3.2.2. Dom Studenta.....	50
3.2.3. Rozwój infrastruktury dydaktycznej, naukowej i socjalnej .....	51
3.2.4. Inwestycje Uczelni .....	56
3.2.5. Informatyzacja Uczelni.....	61

3.2.6. Posiadane zasoby finansowe .....	65
3.3. OFERTA DYDAKTYCZNA .....	69
3.3.1. Koncepcja kształcenia i organizacja procesu dydaktycznego.....	69
3.3.2. SYSTEM PRAKTYK STUDENCKICH .....	70
3.3.3. Ewolucja oferty dydaktycznej Instytutów .....	72
3.4. INTERNACJONALIZACJA.....	74
3.4.1. Cele internacjonalizacji Uczelni .....	74
3.4.2. Program „UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”.....	75
3.4.3. Statystyki Mobilności .....	76
3.4.4. Inne międzynarodowe programy współpracy .....	77
3.4.5. Współpraca międzyinstytucjonalna z podmiotami spoza UE .....	77
3.5. WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA .....	78
3.5.1. System zapewnienia i oceny jakości kształcenia 2002 - 2012 .....	78
3.5.2. Nowy wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia .....	79
3.5.3. Ocena programowa kierunków studiów .....	85
3.6. RELACJE Z OTOCZENIEM .....	86
3.6.1. Współpraca Uczelni z ośrodkami szkolnictwa wyższego.....	86
3.6.2. Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	89
3.6.3. Znaczenie działalności Uczelni dla regionu .....	95
3.7. APLIKOWANIE O ŚRODKI FUNDUSZY STRUKTURALNYCH UNII EUROPEJSKIEJ ....	101
3.7.1. Zintegrowany Program Operacyjny Rozwoju Regionalnego .....	101
3.7.2. Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny 2007 - 2013.....	103
3.7.3. Program Operacyjny KAPITAŁ LUDZKI .....	103
3.7.4. Program Operacyjny INNOWACYJNA GOSPODARKA .....	107
3.8. ANALIZA SWOT .....	108
3.8.1. CZYNNIKI WEWNĘTRZNE.....	108
3.8.2. CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE .....	114
<b>4. WIZJA I MISJA UCZELNI .....</b>	<b>121</b>
4.1. WIZJA UCZELNI W 2025 ROKU .....	121
4.2. MISJA UCZELNI .....	121
<b>5. CELE STRATEGII .....</b>	<b>123</b>
5.1. CEL GENERALNY I CELE STRATEGICZNE.....	123
5.2 CELE OPERACYJNE W RAMACH CELÓW STRATEGICZNYCH .....	124
5.2.1. CEL STRATEGICZNY 1: wysoka jakość kształcenia .....	125
CEL OPERACYJNY 1.1. Oferta dydaktyczna – poprawa dostępności kształcenia wyższego i podyplomowego .....	126

CEL OPERACYJNY 1.2. Kształcenie liderów – absolwentów kreatywnych, twórczych i innowacyjnych, przygotowanych do skutecznego osiągnięcia w przyszłości sukcesów zawodowych.....	128
CEL OPERACYJNY 1.3. Przejrzysta struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością sukcesów zawodowych.....	131
CEL OPERACYJNY 1.4. Tworzenie, badanie, ocena i doskonalenie programów kształcenia.....	132
CEL OPERACYJNY 1.5. Doskonalenie metodyczne nauczycieli akademickich, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Uczelni .....	134
CEL OPERACYJNY 1.6. Rozwój zasobów materialnych Uczelni.....	139
CEL OPERACYJNY 1.7. Rozwój zasobów finansowych Uczelni.....	140
CEL OPERACYJNY 1.8. Wzrost otwartości i mobilności międzynarodowej Uczelni.....	141
CEL OPERACYJNY 1.9. Inicjatywy naukowe, społeczno-kulturalne i sportowe na rzecz społeczności lokalnej i subregionu .....	142
CEL OPERACYJNY 1.10. Kreowanie wizerunku Uczelni.....	145
5.2.2. CEL STRATEGICZNY 2: Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju.....	148
CEL OPERACYJNY 2.1. Podnoszenie jakości działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami studiów.....	148
CEL OPERACYJNY 2.2. Dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich.....	151
CEL OPERACYJNY 2.3. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły .....	152
5.2.3. CEL STRATEGICZNY 3: Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski ....	153
CEL OPERACYJNY 3.1. Doskonalenie kapitału społecznego północnej Wielkopolski - współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i samorządu gospodarczego .	153
CEL OPERACYJNY 3.2. Prowadzenie badań naukowych i kreowanie rozwoju technologicznego w gospodarce północnej Wielkopolski.....	154
CEL OPERACYJNY 3.3. Doradztwo proinnowacyjne dla przedsiębiorstw północnej Wielkopolski.....	156
<b>6. KOMPLEMENTARNOŚĆ CELÓW STRATEGICZNYCH Z PROGRAMAMI OPERACYJNYMI UNII EUROPEJSKEJ .....</b>	<b>161</b>
6.1. PROGRAM OPERACYJNY INTELIGENTNY ROZWÓJ.....	161
6.2. PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ.....	162
6.3. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WIELKOPOLSKA 2014+ .....	163
<b>7. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA STRATEGII.....</b>	<b>165</b>
<b>8. MONITORING I EWALUACJA STRATEGII.....</b>	<b>167</b>
<b>9. HARMONOGRAM REALIZACJI STRATEGII.....</b>	<b>169</b>
9.1. CEL STRATEGICZNY 1: Wysoka jakość kształcenia.....	169
9.2. CEL STRATEGICZNY 2: Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju .....	172
9.3. CEL STRATEGICZNY 3: Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski .....	173

## WPROWADZENIE



*Mam przyjemność zarekomendować Państwu Strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015 - 2025.*

*Jest ona wynikiem przemyśleń i pracy szerokiego grona pracowników Uczelni i mam nadzieję, że będzie drogowskazem naszych działań na najbliższe dziesięciolecie. Określa ona najważniejsze cele funkcjonowania Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica i wskazuje miejsce szkoły we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Jesteśmy uczelnią zawodową kształcąca na praktycznych kierunkach studiów zgodnie z potrzebami rynku pracy i aspiracjami młodzieży. Na te uwarunkowania wskazuje nasza misja i wizja rozwoju.*

*Mam nadzieję, że przyjęcie dokumentu przez Konwent i Senat PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile i konsekwentne wdrażanie go w życie pozwoli Uczelni sprostać wielu współczesnym wyzwaniom w zakresie edukacji zawodowej na wyższym poziomie kształcenia. Strategia jest spójna z duchem i literą Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i dokumentami strategicznymi wytyczającymi rozwój kraju i regionu.*

*Strategiczne wybory zaprezentowane w tym dokumencie, pozwolą ugruntować tożsamość Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile w środowisku lokalnym, a ich realizacja przyczyni się do sukcesu Uczelni i urzeczywistnienia zakładanej wizji rozwoju.*

***Prof. nadzw. dr hab. Donat Mierzejewski***  
***REKTOR***

**Zespoły Rektorskie powołane Zarządzeniem nr 19/14 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły  
Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 14 marca 2014 r.**

**1. Zespół Rektorski ds. Wizji i Misji Uczelni:**

*prof. nadzw. dr Ryszard Bania – przewodniczący*  
*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki*  
*prof. zw. dr hab. Kazimierz Pajók*  
*prof. zw. dr hab. Adam Marcinkowski*  
*prof. nadzw. dr inż. Bolesław Ochodek*  
*mgr Sylwester Sieradzki*  
*doc. dr Jan Polcyn*  
*prof. nadzw. dr Zbigniew Popławski*  
*prof. zw. dr hab. Feliks Jaroszyk*  
*doc. dr Andrzej Kraczkowski*

**2. Zespół Rektorski ds. Subregionalnych Uwarunkowań Funkcjonowania Uczelni:**

*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki – przewodniczący*  
*mgr Rafał Zdzierela*  
*dr Stanisław Zakrzewski*  

<i>dr inż. Edward Kruk</i>
----------------------------

  
*mgr Emilia Lewicka-Kalka*

**3. Zespół Rektorski ds. Diagnozy Stanu Obecnego Uczelni:**

*prof. nadzw. dr inż. Bolesław Ochodek – przewodniczący*  
*mgr Sylwester Sieradzki*  
*doc. dr Jan Polcyn*  
*prof. nadzw. dr Zbigniew Popławski*  
*prof. zw. dr hab. Feliks Jaroszyk*  
*doc. dr Andrzej Kraczkowski*  
*mgr inż. Jacek Demczar*  
*mgr Andrzej Grzesik*  
*mgr inż. Ryszard Mokrzycki*  
*mgr Irena Łosoś*  
*mgr inż. Iwona Krojec*  
*mgr Emilia Lewicka-Kalka*  
*mgr Michał Bania*  
*mgr Łukasz Marczak*  
*mgr Joanna Kryza*  
*mgr Tomasz Pachowicz*  
*Monika Tomaszewska*

**4. Zespół Rektorski ds. Celów Strategicznych i Operacyjnych Uczelni – Wysoka Jakość Kształcenia:**

*prof. nadzw. dr Ryszard Bania – przewodniczący*  
*prof. zw. dr hab. Kazimierz Pajók*  
*prof. zw. dr hab. Adam Marcinkowski*  
*prof. nadzw. dr inż. Bolesław Ochodek*  
*mgr Sylwester Sieradzki*  
*doc. dr Jan Polcyn*  
*prof. nadzw. dr Zbigniew Popławski*  
*prof. zw. dr hab. Feliks Jaroszyk*  
*doc. dr Andrzej Kraczkowski*

**5. Zespół Rektorski ds. Celów Strategicznych i Operacyjnych Uczelni – Badania Naukowe dla Inteligentnego i Zrównoważonego Rozwoju:**

*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki – przewodniczący*  
*prof. nadzw. dr hab. Bazyl Czyżewski*  
*prof. zw. dr hab. Bogdan Koszel*  
*prof. zw. dr hab. Leszek Kubisz*  
*prof. zw. dr hab. inż. Andrzej Garstecki*

*dr inż. Edward Kruk*

*mgr Łukasz Marczak*

**6. Zespół Rektorski ds. Celów Strategicznych i Operacyjnych Uczelni – Kreowanie Innowacyjności Północnej Wielkopolski – Relacje z Otoczeniem:**

*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki – przewodniczący*  
*mgr Paweł Dahlke*  
*prof. nadzw. dr hab. Wojciech Maliszewski*  
*dr Piotr Wilkosz*  
*dr inż. Wiktor Kupraszewicz*

*dr inż. Edward Kruk*

*mgr Łukasz Marczak*

**7. Zespół Rektorski ds. Szczegółowego Opisu Priorytetów Inwestycyjnych i Celów Strategicznych (Programy Operacyjne i ich Realizacja) – Wysoka Jakość Kształcenia:**

*prof. nadzw. dr Ryszard Bania – przewodniczący*  
*mgr Paweł Pyziak*  
*dr Marlena Bielak*  
*dr Alina Grchowalska*  
*dr inż. Piotr Gorzelańczyk*  
*mgr inż. Iwona Krojec*  
*mgr Emilia Lewicka-Kalka*

**8. Zespół Rektorski ds. Szczegółowego Opisu Priorytetów Inwestycyjnych i Celów Strategicznych (Programy Operacyjne i ich Realizacja) – Badania Naukowe dla Inteligentnego i Zrównoważonego Rozwoju:**

*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki – przewodniczący*  
*prof. nadzw. dr hab. Bazyl Czyżewski*  
*doc. dr Hadrian Lankiewicz*  
*doc. dr Anna Szczepaniak-Kozak*  
*prof. zw. dr hab. Leszek Kubisz*  
*prof. nadzw. dr Stanisław Różański*

*dr inż. Edward Kruk*

*mgr Hanna Szuster*

**9. Zespół Rektorski ds. Szczegółowego Opisu Priorytetów Inwestycyjnych i Celów Strategicznych (Programy Operacyjne i ich Realizacja) – Kreowanie Innowacyjności Północnej Wielkopolski – Relacje z Otoczeniem:**

*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki – przewodniczący*  
*mgr Paweł Dahlke*  
*prof. nadzw. dr hab. Lech Kacprzak*  
*dr Piotr Wilkosz*  
*dr inż. Jarosław Kołodziej*

*dr inż. Edward Kruk*

*mgr Hanna Szuster*

**10. Zespół Rektorski ds. Komplementarności Strategii z Unijnymi, Krajowymi i Regionalnymi Dokumentami Strategicznymi:**

*prof. nadzw. dr inż. Bolesław Ochodek – przewodniczący*  
*mgr Rafał Zdzierela*  
*dr Anita Gałęska*  
*mgr Tomasz Pachowicz*  
*mgr Agnieszka Henke*  
*mgr Justyna Garska*

**11. Zespół Rektorski ds. Planu Finansowania Strategii:**

*mgr Sylwester Sieradzki – przewodniczący*  
*mgr Irena Baczyńska*  
*mgr Zofia Jeżewska-Bania*  
*mgr Justyna Garska*  
*mgr Paweł Dahlke*

**12. Zespół Rektorski ds. Monitoringu i Ewaluacji Strategii:**

*doc. dr inż. Ryszard Smokowski – przewodniczący*  
*prof. nadzw. dr Jerzy Gałęski*  
*prof. nadzw. dr Zbigniew Popławski*

**13. Zespół Rektorski ds. Redakcji Strategii:**

*prof. nadzw. dr inż. Bolesław Ochodek – przewodniczący*  
*prof. zw. dr hab. inż. Henryk Tylicki*  
*prof. nadzw. dr Ryszard Bania*  
*mgr Sylwester Sieradzki*  
*doc. dr inż. Ryszard Smokowski*  
*mgr Joanna Kryza*  
*mgr inż. Jacek Demczar*  
*mgr Tomasz Pachowicz*

**Konsultacje społeczne:**

1. Posiedzenie Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia w dniu 2014-03-06.
2. Posiedzenie Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia w dniu 2014-10-09.
3. Narada kierownictwa Uczelni w dniu 2014-10-14.
4. Posiedzenia Rad Instytutów w miesiącu listopadzie 2014 r.



**UCHWAŁA NR IV/4/14  
KONWENTU PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ  
IM. STANISŁAWA STASZICA W PILE**

**z dnia 18 grudnia 2014 r.**

**w sprawie zaopiniowania Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej  
im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025**

Na podstawie art. 64 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.) oraz § 20 pkt 1 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile

**uchwala się, co następuje:**

- § 1. Konwent Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile pozytywnie opiniuje Strategię Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025.
- § 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Konwentu.
- § 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**PRZEWODNICZĄCY KONWENTU**  
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej  
im. Stanisława Staszica w Pile  
*Piotr Głowski*  
**dr Piotr Głowski**

**UCHWAŁA NR XXVII/175/14**  
**SENATU PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ**  
**IM. STANISŁAWA STASZICA W PILE**  
**z dnia 18 grudnia 2014 roku**  
**w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej**  
**im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025**

Na podstawie art. 66 ust. 1a ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.) w związku z § 13 ust. 1 pkt 4 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile

**uchwala się, co następuje:**

- § 1. Senat przyjmuje Strategię Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025, w brzmieniu załącznika do niniejszej uchwały.
- § 2. Strategia Rozwoju, o której mowa w § 1, została pozytywnie zaopiniowana przez Konwent Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile – uchwałą nr IV/4/14 Konwentu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 18 grudnia 2014 r. w sprawie zaopiniowania Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015-2025.
- § 3. Z dniem 1 stycznia 2015 r. traci moc obowiązującą uchwała Nr XXIX/208/07 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 22 lutego 2007 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z późn. zm.
- § 4. Wykonanie uchwały powierza się Rektorowi.
- § 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**PRZEWODNICZĄCY SENATU**  
**PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ**  
**im. Stanisława Staszica w Pile**

*prof. nadzw. dr hab. Donat Mierzejewski*

## 1. UWARUNKOWANIA PROGRAMOWE STRATEGII

### 1.1. UZASADNIENIE POTRZEBY OPRACOWANIA STRATEGII

Aktualnie obowiązująca strategia rozwoju Uczelni na lata 2007 – 2015 nie spełnia wymagań formalnych dla podejmowania działań na rzecz rozwoju Uczelni, współfinansowanego ze źródeł zewnętrznych, w tym w szczególności w ramach programów operacyjnych Unii Europejskiej, ze względu na niespełnienie podstawowego wymogu formalnego komplementarności z dokumentami strategicznymi na poziomie wspólnotowym (**STRATEGIA EUROPA 2020**), krajowym (**DŁUGOOKRESOWA STRATEGIA ROZWOJU KRAJU – POLSKA 2030** oraz **STRATEGIA ROZWOJU KRAJU 2020 – AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO, KONKURENCYJNA GOSPODARKA, SPRAWNE PAŃSTWO**) i regionalnym (**STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO 2020 ROKU - WIELKOPOLSKA 2020**). Ponadto zapisy strategii odwołują się do zakończonych już programów operacyjnych: **Zintegrowany Program Operacyjny Rozwoju Regionalnego 2004 – 2006**, **Program Operacyjny Kapitał Ludzki** oraz **Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny 2007 – 2013**.

Polska otrzymała **82,5 mld euro** z budżetu polityki spójności na lata 2014-2020. Środki te będzie można zainwestować między innymi w **doskonalenie jakości kształcenia, badania naukowe i ich komercjalizację, rozwój przedsiębiorczości, cyfryzację** (szerokopasmowy dostęp do Internetu, e-usługi administracji) oraz **włączenie społeczne i aktywizację zawodową**. Stwarza to wyjątkową szansę na zdynamiczowanie rozwoju Uczelni w każdym z trzech podstawowych filarów: **edukacji, badań naukowych oraz kreowania innowacyjnego rozwoju Piły i całej północnej Wielkopolski**.

Podstawą do aplikowania o środki Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego i Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego **WIELKOPOLSKA 2014+** (2 447,9 mln €) oraz krajowych programów operacyjnych:

1. **Infrastruktura i Środowisko** (27 513,9 mln €).
2. **Inteligentny Rozwój** (8 614,1 mln €).
3. **Wiedza, Edukacja, Rozwój** (4 419,3 mln €).
4. **Polska cyfrowa** (2 255,6 mln €).

jest zgodność celów i priorytetów strategii rozwoju Uczelni z celami i priorytetami dokumentów strategicznych oraz zapisów poszczególnych programów operacyjnych. W tym kontekście aktualna strategia rozwoju Uczelni wyklucza możliwość aplikowania o środki unijne w perspektywie finansowej 2014 – 2020, dlatego kierownictwo Uczelni podjęło niezbędne działania na rzecz opracowania do końca 2014 roku nowej strategii rozwoju Uczelni na lata 2015 – 2025, spełniającej wymagania komplementarności z celami i priorytetami wymienionych wcześniej dokumentów strategicznych.

### 1.2. KOMPLEMENTARNOŚĆ STRATEGII Z POLITYKAMI ZEWNĘTRZNYMI

Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile na lata 2015 – 2025 jest w pełni komplementarna z polityką wspólnotową, zawartą w dokumencie **Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającemu włączeniu społecznemu „EUROPA 2020”** oraz z aktualnymi dokumentami odnoszącymi się do rozwoju **Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego**, a także z politykami krajowymi i politykami regionalnymi. Na poziomie polityk krajowych w szczególności dążono do zapewnienia komplementarności z dokumentem **Koncepcja Przestrzennego Zagospodarowania Kraju 2030**, poprzez uwzględnienie głównych trendów, wyzwań i długookresowych koncepcji rozwoju kraju, zawartych w **Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju -**

**POLSKA 2030**, doprecyzowanych celów i kierunków rozwoju kraju w perspektywie średniookresowej, zawartych w **Strategii Rozwoju Kraju 2020** oraz celów i priorytetowych wyzwań, ujętych w dziewięciu zintegrowanych strategiach rozwoju, a w szczególności w: Strategii innowacyjności i efektywności gospodarki, Strategii rozwoju kapitału ludzkiego oraz Strategii rozwoju kapitału społecznego.

Na poziomie regionalnym, podstawowymi dokumentami, wymagającymi zapewnienia komplementarności projektowanej strategii rozwoju Uczelni były:

1. **Strategia Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 Roku – WIELKOPOLSKA 2020.**
2. **Regionalna Strategia Innowacji dla Wielkopolski na lata 2010 – 2020.**
3. **Strategia Polityki Społecznej dla Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku.**

Wymienione polityki krajowe i regionalne przenoszą wyzwania europejskie na grunt krajowy i regionalny, identyfikują z jednej strony krajowe i regionalne potencjały, a z drugiej strony wskazują realne i potencjalne bariery rozwoju.

### 1.2.1. STRATEGIA EUROPA 2020

**Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020**, przyjęta przez Radę Europejską dnia 17czerwca 2010 r., była kluczowym dokumentem dla projektowanej strategii rozwoju Uczelni w kontekście członkostwa Polski w Unii Europejskiej. Celem strategii **EUROPA 2020** jest osiągnięcie wzrostu gospodarczego, dzięki bardziej efektywnym inwestycjom w edukację, badania naukowe i innowacje. Deklarowany w strategii rozwój ma być **ROZWOJEM INTELIGENTNYM**, a dzięki zdecydowanemu przesunięciu w kierunku gospodarki niskoemisyjnej i konkurencyjnego przemysłu, także **ROZWOJEM ZRÓWNOWAŻONYM**, oraz **ROZWOJEM SPRZYJAJĄCYM WŁĄCZENIU SPOŁECZNEMU**, ze szczególnym naciskiem na tworzenie nowych miejsc pracy i ograniczanie ubóstwa. Strategia koncentruje się na następujących pięciu dalekosiężnych celach w dziedzinie zatrudnienia, badań naukowych, edukacji, ograniczenia ubóstwa oraz w zakresie klimatu i energii:

1. **Zatrudnienie** (75% osób w wieku 20-64 lat powinno mieć pracę).
2. **Badania i rozwój** (na inwestycje w badania i rozwój powinniśmy przeznaczyć 3% PKB Unii).
3. **Zmiany klimatu i zrównoważone wykorzystanie energii** (należy ograniczyć emisję gazów cieplarnianych o 20% w stosunku do poziomu z 1990 r., lub nawet o 30%, jeśli warunki będą sprzyjające, 20% energii powinno pochodzić ze źródeł odnawialnych, efektywność energetyczna powinna wzrosnąć o 20%).
4. **Edukacja** (ograniczenie liczby osób przedwcześnie kończących edukację do poziomu poniżej 10%, przynajmniej 40% osób w wieku 30-34 powinno mieć wykształcenie wyższe).
5. **Walka z ubóstwem i wykluczeniem społecznym** (zmniejszenie liczby osób zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, o co najmniej 20 mln).

Strategia Europa 2020 zawiera siedem następujących inicjatyw przewodnich:

1. Unia innowacji.
2. Mobilna młodzież.
3. Europejska agenda cyfrowa.
4. Europa efektywnie korzystająca z zasobów.
5. Polityka przemysłowa w erze globalizacji.
6. Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia.
7. Europejski program walki z ubóstwem.

Z perspektywy strategii rozwoju Uczelni, priorytetowe znaczenie mają inicjatywy przewodnie: **Mobilna młodzież**, **Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia**, **Unia innowacji** oraz **Polityka przemysłowa w erze globalizacji**. Inicjatywa przewodnia „**Mobilna młodzież**”, stanowi pakiet

inicjatyw w dziedzinie **edukacji** i **zatrudnienia**, skierowanych do młodych ludzi w Europie. Celem programu jest **podwyższenie poziomu edukacji** młodzieży oraz **zwiększenie jej szans na zatrudnienie**, a tym samym obniżenie wysokiego bezrobocia, jakie aktualnie panuje wśród ludzi młodych oraz zwiększenie poziomu zatrudnienia. Realizacji tego celu mają pomóc między innymi następujące działania:

- lepsze dostosowanie kształcenia i szkolenia do potrzeb ludzi młodych,
- zachęcanie ich do korzystania z możliwości, jakie oferują unijne stypendia na kształcenie lub szkolenie za granicą,
- zachęcanie państw UE do podejmowania działań, które ułatwią młodzieży przejście z systemu edukacji na rynek pracy.

Koordinacja polityki w celu określenia i pobudzenia działań na szczeblu unijnym i krajowym obejmuje konkretne działania skierowane do młodzieży (np. inicjatywa przygotowawcza „**Pierwsza praca z EURES-em**” na rzecz mobilności pracowników w UE oraz zwiększone wsparcie dla młodych przedsiębiorców za pośrednictwem europejskiego instrumentu mikrofinansowego **Progress**).

**Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia** stanowi projekt modernizacji rynków pracy i wzmocnienia pozycji obywateli poprzez rozwój kwalifikacji w wyniku kształcenia się przez całe życie, a tym samym podniesienie współczynnika aktywności zawodowej i poprawę korelacji popytu i podaży na rynku pracy między innymi poprzez zwiększenie mobilności siły roboczej.

Inicjatywa przewodnia „**Unia innowacji**” odnosi się do poprawy warunków ramowych i dostępu do finansowania badań i innowacji, przekładających się na wzrost gospodarczy i tworzenie nowych miejsc pracy w wyniku generowania nowych, innowacyjnych produktów i usług.

Inicjatywa **Polityka przemysłowa w erze globalizacji** jest projektem mającym na celu podniesienie jakości instytucji otoczenia biznesu, ze szczególnym wskazaniem na małe i średnie przedsiębiorstwa oraz wspieranie rozwoju silnej i zrównoważonej bazy przemysłowej, zdolnej do konkurowania na rynkach światowych.

Powyższe inicjatywy przewodnie znajdują swoje przełożenie na wsparcie w projektach operacyjnych Unii Europejskiej w perspektywie finansowej 2014 – 2020, dlatego stanowiły ważne wskazanie do projektowania celów strategii rozwoju Uczelni, szczególnie w obszarze zwiększenia roli wiedzy i innowacji, jako sił napędowych przyszłego rozwoju, w odniesieniu do podniesienia jakości edukacji, poprawy wyników działalności badawczej, wspierania transferu innowacji i wiedzy w Unii, pełnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także zadbania o to, by innowacyjne pomysły wygenerowane w Uczelni przeradzały się w nowe produkty i usługi, które przyczyniałyby się do tworzenia nowych miejsc pracy i rozwiązywania problemów społecznych w północnej Wielkopolsce.

---

## 1.2.2. STRATEGIA POLSKA 2020

Celem głównym średniookresowej Strategii Rozwoju Kraju 2020 jest wzmocnienie i wykorzystanie gospodarczych, społecznych i instytucjonalnych potencjałów zapewniających szybszy i zrównoważony rozwój kraju oraz poprawę jakości życia ludności. Strategia wskazuje sposoby osiągnięcia celów strategii Europa 2020, przy uwzględnieniu polskiej specyfiki i uwarunkowań, które przyczynią się do realizacji założonych krajowych celów rozwojowych.

Strategia rozwoju Uczelni jest w pełni komplementarna z dwoma głównymi obszarami interwencji, celami i priorytetami rozwojowymi **Strategii Polska 2020**: Obszar strategiczny I. Sprawne i efektywne państwo oraz Obszar strategiczny II. Konkurencyjna gospodarka.

### **Obszar strategiczny I. Sprawne i efektywne państwo**

#### **Cel I.3.2. Rozwój kapitału społecznego**

Rozwój kapitału społecznego stanowi jedno z kluczowych wyzwań Polski i służy zwiększeniu skali i trwałości zaangażowania oraz współpracy obywatelskiej. Strategia rozwoju Uczelni zakłada

stymulowanie rozwoju kapitału społecznego poprzez wzmacnianie postaw aktywnego, świadomego obywatelstwa, a także postaw przedsiębiorczych i proinnowacyjnych studentów. Programy kształcenia w większym stopniu uwzględnią edukację obywatelską, kulturalną i medialną oraz elementy rozwijające kreatywne myślenie i umiejętność kooperacji. Praktyczny profil studiów umożliwi wdrożenie praktycznych aspektów edukacji obywatelskiej, poprzez między innymi angażowanie się studentów i nauczycieli akademickich w istotne kwestie lokalne z wykorzystaniem instytucji wolontariatu, studenckich kół naukowych oraz Centrum Transferu Technologii.

## **Obszar strategiczny II. Konkurencyjna gospodarka**

### **Cel II.1.4. Rozwój eksportu towarów i usług**

Zdolność do konkurowania na międzynarodowych rynkach wymaga orientacji na rozwój proinnowacyjny, oparty na nowych technologiach. Strategia rozwoju Uczelni ujmuje różnorodne działania na rzecz dyfuzji wiedzy i know-how z Uczelni do otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym także w ramach struktur klastrowych. Przedsiębiorcy będą mogli korzystać z wysokiej jakości usług informacyjnych świadczonych przez wyspecjalizowane podmioty Uczelni.

### **Cel II.3. Zwiększenie innowacyjności gospodarki**

W globalnej gospodarce, pobudzanej toczącymi się równoległe procesami liberalizacji handlu i gwałtownego postępu technologicznego, jednym z głównych źródeł silnej pozycji konkurencyjnej Polski powinna stać się konkurencyjność technologiczna, organizacyjna i marketingowa. W tym celu w strategii rozwoju Uczelni uwzględniono, między innymi, wdrożenie działań na rzecz wspierania przedsiębiorstw w tworzeniu i urynkowaniu własnej nowej wiedzy poprzez intensyfikację współpracy między Centrum Transferu Technologii a przedsiębiorcami prowadzącymi działalność innowacyjną i korzystającymi z ochrony własności intelektualnej. W strategii rozwoju Uczelni wprowadza się kierunki działań zwiększających innowacyjność gospodarki północnej Wielkopolski między innymi poprzez promowane szerokiego postrzegania innowacji, nie tylko w wymiarze technologicznym i produktowym, ale także organizacyjnym, procesowym i marketingowym, w tym również w sektorze usług. Podejmowane będą działania do wdrażania innowacji w przedsiębiorstwach i budowania w ten sposób silnej pozycji konkurencyjnej – na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim.

Postęp w tym zakresie możliwy będzie dzięki podjęciu szerokiego spektrum działań modernizacyjnych, obejmujących: wzmocnienie infrastruktury naukowo-badawczej przy wykorzystaniu finansowania zadań projakościowych w zakresie szkolnictwa wyższego. Działania modernizacyjne w zakresie usprawnienia systemu funkcjonowania Uczelni uwzględniają planowaną w strategii Polska 2020 większą integrację, jak również pełniejsze wykorzystanie możliwości płynących z udziału w Europejskiej Przestrzeni Badawczej oraz w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego. Zaplanowane działania prorozwojowe odpowiadają specyfice i możliwościom subregionu pilskiego, przy uwzględnieniu specjalizacji, opartych na lokalnych potencjałach. Inwestycje w bazę dydaktyczną stworzą warunki do wzmacniania potencjałów regionalnych, sprzyjając rozwojowi kapitału ludzkiego, a tym samym innowacyjności i kreatywności. Istotnym elementem tego procesu będzie wykorzystanie zakładanego w strategii Polska 2020 wzmacniania ośrodków akademickich w regionach słabiej rozwiniętych poprzez ścisłą współpracę z najlepszymi krajowymi uczelniami i instytucjami badawczymi.

#### **Cel II.3.1. Wzrost popytu na wyniki badań naukowych**

Zwiększenie konkurencyjności gospodarki północnej Wielkopolski wymaga znacznie aktywniejszego niż dotychczas podjęcia prac badawczych i rozwojowych z jednej strony przez lokalne firmy oraz z drugiej strony przez Centrum Transferu Technologii na rzecz tych firm. Podstawową barierą uniemożliwiającą większe wykorzystanie innowacji przez przedsiębiorstwa są wysokie koszty ich opracowania i wdrożenia. Strategia Polska 2020 zakłada, że w ciągu najbliższych lat stworzone zostaną warunki stymulujące wzrost udziału sektora prywatnego w finansowaniu tego rodzaju aktywności. Zwiększeniu zainteresowania przedsiębiorstw pracami B+R oraz wdrażaniem innowacji służyć będzie rozwój instrumentów finansowania takiej działalności, przy czym priorytetem będzie oparcie ich na modelu rynkowym, z dominującą rolą mechanizmów kredytowych i funduszy Venture Capital. Niezbędnym elementem kreowania zapotrzebowania na innowacje jest zrozumienie ich znaczenia w skutecznym prowadzeniu biznesu i zdobywaniu przewag konkurencyjnych. Strategia rozwoju Uczelni

przewiduje działania służące zbudowaniu kultury innowacji wśród przedsiębiorców. Upowszechnienie świadomości korzyści wynikających z permanentnego wdrażania w działalności rynkowej udoskonaleń produktów, procesów, metod działalności oraz wykorzystywania nowych technologii wpłynie na sposób funkcjonowania gospodarki północnej Wielkopolski.

### **Cel II.3.2. Podwyższenie stopnia komercjalizacji badań**

W budowie gospodarki opartej na wiedzy istotnym wyzwaniem na nadchodzącą dekadę jest zwiększenie powiązań pomiędzy sektorem nauki a przedsiębiorcami. Powstająca w Uczelni wiedza w większym niż dotychczas stopniu powinna być przekształcana w sukces rynkowy. Pierwszoplanowym zadaniem Uczelni będzie stworzenie odpowiedniego systemu regulacyjnego, stymulującego nawiązywanie współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami finansowymi. W związku z tym konieczne będzie upowszechnienie wśród przedsiębiorców informacji o istniejących możliwościach w zakresie finansowania B+R w ramach współpracy z Uczelnią. Kluczowymi partnerami Uczelni będą w tym zakresie stowarzyszenia i organizacje gospodarcze. Wzmocnieniu powiązań i partnerstwa między firmami a Uczelnią służyć będą instrumenty w zakresie międzysektorowej mobilności pracowników, co wpłynie na bardziej skuteczny transfer wiedzy. W strategii Polska 2020 przewiduje się, że w pierwszej połowie dekady zaczną powstawać, natomiast w drugiej będą już powszechnie funkcjonować na uniwersytetach, jednostki zarządzające wiedzą i powstającą tam własnością intelektualną. Towarzyszyć im będą ośrodki wspierające innowacyjną przedsiębiorczość akademicką. W tym kontekście strategia rozwoju Uczelni jest w pełni kompatybilna z tym założeniem, jak również z założeniem, że fundamentem dla tych działań będzie dalsza poprawa jakości kształcenia.

Zasadniczym elementem procesu modernizacji Uczelni będzie zwiększenie roli oraz poziomu prowadzonych badań naukowych, w tym głównie na zlecenie przedsiębiorstw. Wzrośnie liczba zagranicznych wykładowców oraz studentów. Poprawie ulegnie powiązanie Uczelni ze społecznością lokalną i regionalną. Transfer wiedzy, zwłaszcza dzięki współpracy Centrum Transferu Technologii z przedsiębiorcami będzie potencjalnym źródłem dochodu dla Uczelni, przyczyni się do podniesienia ilości i jakości podejmowanych badań. Ponieważ w okresie realizacji Strategii Polska 2020 nadal istotna będzie liczba badań finansowanych ze środków publicznych, zakłada się pozyskiwanie grantów na badania stosowane w ramach projektów opartych na współpracy Uczelni i podmiotów gospodarczych. Istotny wpływ na wzrost konkurencyjności gospodarki będzie miało zwiększenie stopnia komercjalizacji wyników prac badawczych. Jednym z istotnych sposobów zwiększenia komercjalizacji wyników badań będzie podniesienie poziomu świadomości i wiedzy osób w nich uczestniczących na temat możliwości ochrony patentowej nowatorskich rozwiązań oraz wynikających z tego korzyści. W Uczelni wdrożone zostaną strategie zarządzania prawami własności intelektualnej w celu zapewnienia właściwej ochrony wyników prowadzonych prac oraz ułatwienia ich komercjalizacji. Wiedza z zakresu podstaw przedsiębiorczości, zarządzania procesami innowacyjnymi i ochrony własności intelektualnej będzie dostępna na wszystkich kierunkach studiów.

### **Cel II.3.3. Zapewnienie kadr dla B+R**

Budowa gospodarki opartej na wiedzy oraz ambicje dotyczące uzyskania przez polską gospodarkę przewag konkurencyjnych wynikających z innowacyjności wymagają podjęcia zróżnicowanego zestawu działań mających na celu zapewnienie odpowiednich kadr dla sfery B+R. Skuteczne planowanie i implementacja nowatorskich procesów produkcyjnych oraz wprowadzenie na rynek innowacyjnych produktów wymagają odpowiednio przygotowanych specjalistów. W tym kontekście cele operacyjne i kierunki działań strategii rozwoju Uczelni są w pełni komplementarne z celem II.3.2. Wysiłkowi związanemu z podniesieniem jakości kształcenia towarzyszyć będą działania promujące dalsze kształcenie i szkolenie zawodowe. Programy i metody nauczania zostaną w Uczelni dostosowane do aktualnego stanu wiedzy i zachodzącego postępu technologicznego, co przełoży się na wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, pożądane na rynku pracy. Studenci wyposażeni zostaną w umiejętności niezbędne do komercjalizacji wyników badań naukowych oraz zarządzania prawami własności intelektualnej. Kształtowane będą kwalifikacje z zakresu realizacji projektów badawczych i współpracy interdyscyplinarnej. Rozwijane będą relacje Uczelni z biznesem obejmujące między innymi: praktyki zawodowe i staże, studia dualne, wspólne programy badawcze,

wspólne opracowywanie programów kształcenia oraz zamawianie kształcenia. Zwiększone zostaną możliwości kształcenia podyplomowego i doskonalenia zdobytych umiejętności. Uczelnia uzyska nowoczesne wyposażenie techniczne służące kształceniu na najwyższym poziomie.

#### **Cel II.4. Rozwój kapitału ludzkiego**

Jednym z głównych czynników decydujących o rozwoju i konkurencyjności kraju jest jakość kapitału ludzkiego. Rozwój (ilościowy i jakościowy) kapitału ludzkiego to rozwój krajowego i lokalnych rynków pracy oraz wzrost produktywności pracowników, a w konsekwencji wzrost produkcji i usług, rozwój innowacji, podnoszenie produktywności gospodarki - w rezultacie poziomu i jakości życia wszystkich mieszkańców. Najważniejszymi cechami kapitału ludzkiego zwiększającymi jego zdolności do zatrudnienia stały się wiedza, kwalifikacje i umiejętności zawodowe. W dużym stopniu o poziomie lokalnego kapitału ludzkiego decyduje jakość kształcenia i prowadzonych badań naukowych w Uczelni. Pierwszy cel strategiczny strategii rozwoju Uczelni jest w pełni komplementarny z celem II.4.

##### **II.4.1. Zwiększanie aktywności zawodowej**

Strategia rozwoju Uczelni uwzględnia cel II.4.1 w działaniach zmierzających do poprawy jakości edukacji na poziomie wyższym, promowanie studiów pierwszego stopnia jako wystarczających do podjęcia i kontynuowania aktywności na rynku pracy oraz promowanie krótkich form dokształcania.

##### **II.4.2. Poprawa jakości kapitału ludzkiego**

Poprawa jakości kapitału ludzkiego oznacza sytuację, w której obywatele od najmłodszych do najstarszych lat życia i różnymi drogami – w szkole i innych instytucjach edukacji formalnej, na kursach, ale również w pracy i środowisku zaangażowania społecznego, ucząc się samodzielnie i od siebie nawzajem - uzyskują kompetencje i kwalifikacje zgodne z potrzebami społeczno-gospodarczymi oraz indywidualną potrzebą rozwoju osobistego. Takie podejście do poprawy jakości kapitału ludzkiego ma swoje przełożenie w strategii rozwoju Uczelni, zakładającej przyjęcie nowych, bardziej efektywnych kierunków inwestowania w edukację (kształcenie i szkolenie), w tym między innymi: wdrożenie i rozwój systemu uznawania kompetencji nabytych poza edukacją formalną (system walidacji), wdrażanie systemów gromadzenia i transferu osiągnięć edukacyjnych, spójnych z systemami europejskimi, wdrażanie krajowych ram kwalifikacji, włączanie do programów kształcenia i szkolenia mechanizmów indywidualizujących, dostosowujących ofertę edukacyjną do konkretnych potrzeb osób uczących się w różnym wieku, a także potrzeb pracodawców, rozszerzanie stosowania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w kształceniu i szkoleniu, rozwój form kształcenia i szkolenia „na odległość”, promowanie nowoczesnych form edukacji dorosłych opartych na systemie walidacji. Działania w zakresie poprawy jakości kapitału ludzkiego będą odpowiadać na wyzwania regionalnego rynku pracy. Istotne jest w szczególności rozwijanie w Uczelni programów kształcenia o profilu praktycznym. Uczelnia zapewni Obywatelom powszechny dostęp do wysokiej jakości edukacji przez całe życie, w szczególności w zakresie przygotowania absolwentów do potrzeb rynku pracy. Podejmowane będą również działania na rzecz lepszego wykorzystania potencjału Uczelni do kształcenia na kierunkach okołomedycznych i technicznych.

---

### **1.2.3. STRATEGIA WIELKOPOLSKA 2020**

Generalnym celem Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku WIELKOPOLSKA 2020, przyjętej przez Sejmik Województwa Wielkopolskiego w dniu 17 grudnia 2012 roku jest efektywne wykorzystanie potencjałów rozwojowych na rzecz wzrostu konkurencyjności województwa, służące poprawie jakości życia mieszkańców w warunkach zrównoważonego rozwoju.

„Szkolnictwo wyższe odgrywa istotną rolę w podnoszeniu jakości życia społecznego i w rozwoju regionu. Początkowy, szybki przyrost liczby studentów szkół wyższych, będący efektem „nawisu edukacyjnego” w początkowych latach transformacji w Polsce, obecnie ze względów demograficznych uległ zahamowaniu. Pośrednim efektem eksplozji szkolnictwa wyższego jest niewłaściwa struktura kierunków kształcenia. W poprzednich latach rozwijały się przede wszystkim kierunki nietechniczne, bowiem w pierwszej kolejności powstawały uczelnie i kierunki niskonakładowe. Efektem tego jest



niedobór kształcenia na kierunkach technicznych i medycznych. Powoduje to przede wszystkim niedobór specjalistów w zakresie nowoczesnych technologii i nauk ścisłych, a tym samym sprzyja ograniczeniu rozwoju dziedzin decydujących o konkurencyjności gospodarki, a także o atrakcyjności inwestycyjnej regionu. Potencjał wielu kierunków kształcenia akademickiego w Wielkopolsce jest na tyle konkurencyjny w skali międzynarodowej, by istniały możliwości kształcenia studentów i doktorantów zagranicznych. Istotną barierą dla edukacji na poziomie wyższym są bariery ekonomiczne, które ograniczają dostęp do edukacji. Problem ten można ograniczyć między innymi przez budowę regionalnego systemu stypendialnego.”

Strategia rozwoju Uczelni jest w pełni komplementarna z następującymi celami strategicznymi i operacyjnymi Strategii WIELKOPOLSKA 2020:

**Cel strategiczny 6: Wzmocnienie potencjału gospodarczego regionu**

**Cele operacyjne:**

**Cel operacyjny 6.1.** Zwiększenie innowacyjności przedsiębiorstw.

**Cel operacyjny 6.2.** Wzmocnienie roli nauki i badań dla innowacji i rozwoju gospodarczego.

**Cel operacyjny 6.3.** Rozwój sieci i kooperacji w gospodarce regionu.

**Cel operacyjny 6.5.** Tworzenie warunków rozwoju inteligentnych specjalizacji, w tym wspieranie sektorów kreatywnych w gospodarce.

**Cel operacyjny 6.7.** Doskonalenie kadr gospodarki.

**Cel operacyjny 6.11.** Rozwój gospodarki społecznej.

**Cel operacyjny 6.13.** Rozwój biznesu i usług zdrowotnych.

**Cel strategiczny 7: Wzrost kompetencji mieszkańców i zatrudnienia**

**Cele operacyjne:**

**Cel operacyjny 7.1.** Poprawa warunków, jakości i dostępności edukacji.

**Cel operacyjny 7.2.** Wsparcie szkolnictwa wyższego.

**Cel operacyjny 7.3.** Promocja przedsiębiorczości i zatrudnialności.

**Cel operacyjny 7.4.** Rozwój oraz promocja postaw kreatywnych i innowacyjnych.

**Cel operacyjny 7.6.** Rozwój kształcenia ustawicznego.

**Cel strategiczny 8: Zwiększanie zasobów oraz wyrównywanie potencjałów społecznych województwa**

**Cele operacyjne:**

**Cel operacyjny 8.1.** Wzmacnianie aktywności zawodowej.

**Cel operacyjny 8.3.** Poprawa stanu zdrowia mieszkańców i opieki zdrowotnej.

**Cel operacyjny 8.4.** Promocja zdrowego stylu życia.

**Cel operacyjny 8.5.** Wzmocnienie włączenia społecznego.

**Cel operacyjny 8.6.** Wzmocnienie systemu usług i pomocy społecznej.

**Cel operacyjny 8.8.** Budowa kapitału społecznego na rzecz społeczeństwa obywatelskiego.

## 2. SUBREGIONALNE UWARUNKOWANIA FUNKCJONOWANIA UCZELNI

### 2.1. CHARAKTERYSTYKA RYNKU EDUKACYJNEGO

Model rynku edukacyjnego w województwie wielkopolskim zakłada: uczelnie w Poznaniu i ich filie w innych ośrodkach, państwowe wyższe szkoły zawodowe i państwowe kolegia edukacyjno – językowe w Gnieźnie, Kaliszu, Koninie, Lesznie i Pile. Ponadto niepaństwowe szkoły wyższe w różnych miejscowościach, w zależności od lokalnych potrzeb.

Miasto Piła, czwarte co do wielkości miasto w województwie wielkopolskim i największe miasto północnej Wielkopolski, w latach 1975-1998 było stolicą województwa pilskiego. Na mocy ustaw o administracji rządowej z województwa pilskiego utworzono siedem powiatów: chodzieski, czarnkowsko-trzcianecki, obornicki, pilski, szamotulski, wągrowiecki i złotowski, wchodzących w skład województwa wielkopolskiego. Utrata statusu stolicy województwa na rzecz statusu stolicy powiatu znacząco ograniczyła możliwości decyzyjne w zakresie rozwoju we wszystkich obszarach, w tym także w obszarze edukacji. Jedną z form ograniczenia skutków degradacji miast, które utraciły status stolicy województwa było stworzenie warunków do powstania w tych miastach państwowych wyższych szkół zawodowych i różnych programów edukacyjnych. Jednym z nich jest program „Studiuj w Pile”, którego misją jest lepsze zaspokojenie rosnących aspiracji naukowych, edukacyjnych i kulturalnych społeczności lokalnej północnej Wielkopolski oraz skoordynowanie rozwoju pilskich szkół wyższych i budowanie pilskiego środowiska akademickiego, między innymi poprzez: współdziałanie naukowo-dydaktyczne dla realizacji misji każdej z uczelni, rozwijanie zintegrowanego szkolnictwa wyższego w Pile poprzez uzupełnianie i wzbogacanie oferty edukacyjnej, działalności naukowej i kulturalnej oraz promowanie regionu i zachęcanie młodzieży do studiowania w Pile.

#### **Szkoły wyższe w Pile:**

#### **Wyższa Szkoła Biznesu**

Utworzona przez Zachodniopomorską Szkołę Businessu i Instytut Kształcenia Managerów w Pile, spółka z o.o. w grudniu 1995 r. Wyższa Szkoła Biznesu w Pile jest uczelnią niepubliczną, kształcąca kadry z regionu i na jego potrzeby w warunkach zintegrowanej Europy. Wyższa Szkoła Biznesu w Pile prowadzi studia na kierunkach i specjalnościach:

#### **Kierunek Zarządzanie** o specjalnościach:

- zarządzanie firmą,
- zarządzanie finansami firmy,
- zarządzanie zasobami ludzkimi,
- menadżer logistyki,
- menadżer transportu i spedycji,
- zarządzanie logistyką.

#### **Kierunek Administracja**, specjalności:

- administracja bezpieczeństwa publicznego,
- administracja europejska,
- administracja finansowa i podatkowa,
- administracja gospodarki lokalnej i regionalnej,
- administracja publiczna.

### **Uniwersytet im Adama Mickiewicza w Poznaniu, Ośrodek Zamiejskowy w Pile**

Utworzony w 2006 r. Ośrodek Zamiejskowy prowadzi studia licencjackie na kierunkach:

1. **Kierunek Dziennikarstwo i komunikacja społeczna.**
2. **Kierunek Gospodarka wodna.**
3. **Kierunek Ochrona środowiska.**
4. **Kierunek Pedagogika.**
5. **Kierunek Turystyka i rekreacja.**

### **Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile**

Prowadzi kształcenie na studiach licencjackich oraz inżynierskich, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, na następujących kierunkach:

#### **Studia licencjackie:**

##### **Kierunek Ekonomia o specjalnościach:**

- Informatyka w biznesie i administracji,
- Inwestycje i nieruchomości,
- Rachunkowość i skarbowość,
- Turystyka i hotelarstwo,
- Zarządzanie małymi i średnimi przedsiębiorstwami.

##### **Kierunek Filologia o specjalnościach:**

- Filologia angielska,
- Lingwistyka stosowana.

##### **Kierunek politologia o specjalnościach:**

- Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe,
- Administracja europejska.

##### **Kierunek Praca socjalna.**

##### **Kierunek Fizjoterapia.**

##### **Kierunek Pielęgniarstwo.**

##### **Kierunek Ratownictwo medyczne.**

##### **Kierunek Kosmetologia.**

#### **2. Studia inżynierskie:**

##### **Kierunek Budownictwo o specjalnościach:**

- Konstrukcje budowlane i inżynierskie,
- Budownictwo energooszczędne.

##### **Kierunek Elektrotechnika o specjalnościach:**

- Odnawialne źródła energii,
- Systemy automatyki i elektroniki.

##### **Kierunek Mechanika i budowa maszyn o specjalnościach:**

- Metody komputerowe w projektowaniu maszyn,
- Pojazdy i maszyny robocze,
- Inżynieria produkcji.

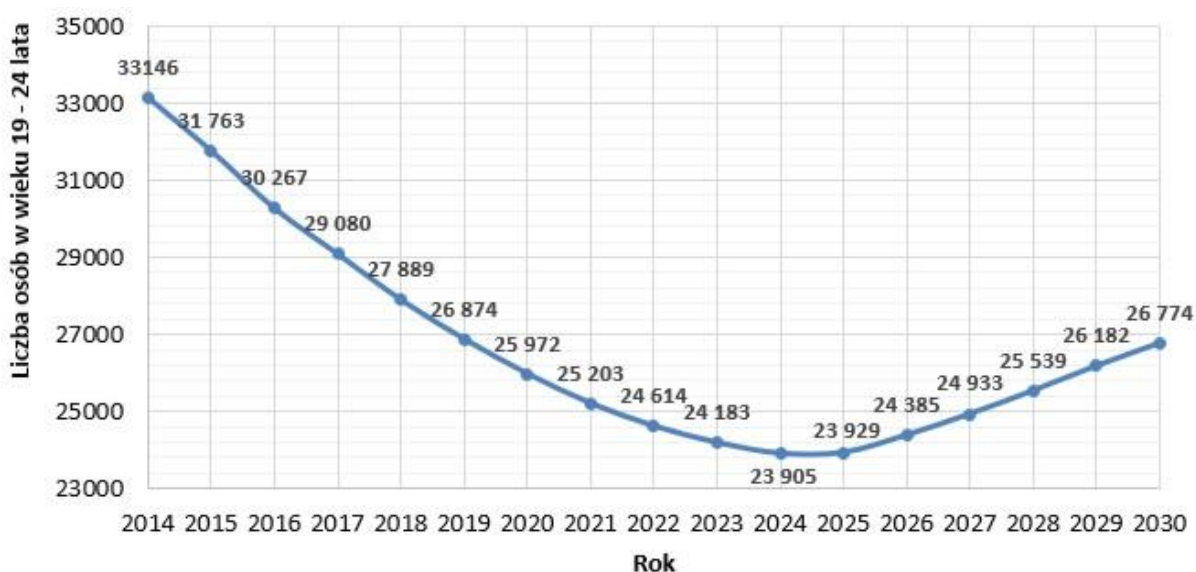
##### **Kierunek Transport o specjalnościach:**

- Transport drogowy,
- Logistyka transportu.

## 2.2. UWARUNKOWANIA DEMOGRAFICZNE

Subregion pilski jest obszarem średnio zurbanizowanym, charakteryzującym się dobrze rozwiniętą siecią osadniczą o korzystnej strukturze przestrzennej dla rozwoju regionu. Sieć osadnicza tworzy łącznie z miastami 709 miejscowości. Do największych miast należą w miarę równomiernie rozmieszczone stolice powiatów: Złotów, Piła, Chodzież, Czarnków, Trzcianka i Wągrowiec, co stwarza potencjalnie dobre warunki dostępu do usług wyższego rzędu. Wielkość i struktura zasobów pracy na obszarze północnej Wielkopolski zmieniać się będą przede wszystkim w rytmie przekształceń demograficznych. W świetle wyników prognozowania procesów demograficznych można przyjąć, że w okresie średnim i długookresowym należy oczekiwać zmniejszania się i starzenia zasobów pracy, co wynika ze stałego obniżania liczby urodzeń przy jednoczesnym wydłużaniu trwania życia ludzkiego. Prowadzi to do daleko idących konsekwencji o charakterze społecznym i gospodarczym.

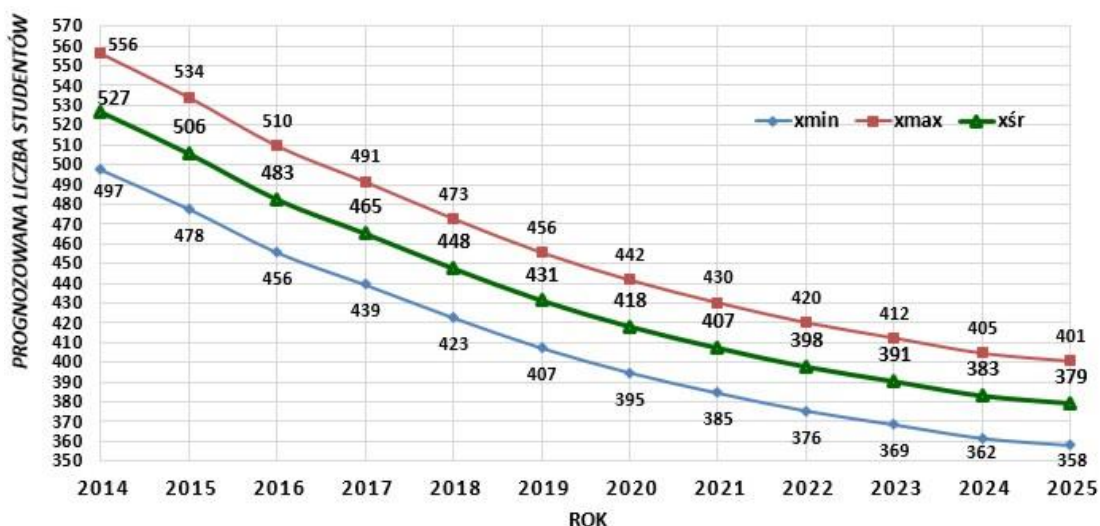
Z punktu widzenia Uczelni istotna jest prognoza ludności w grupie wiekowej 19-24 lata, gdzie prognozowane są znaczące ubytki populacji w grupie wieku 19-24 lat (rys. 2.1). Tendencja spadkowa przewidywana jest praktycznie przez cały horyzont prognozy. Do 2025 roku, w stosunku do 2008 roku, nastąpi obniżenie liczebności populacji w tej grupie wyniesie 37,8% (ponad 125 tys. osób). Dopiero w ostatnim dziesięcioleciu okresu prognozowanego liczba młodzieży w tej grupie wiekowej zacznie zwiększać się, by w 2035 roku osiągnąć liczebność o 13,4% większą niż w 2025 roku.



Źródło: na podstawie danych z [http://www.stat.gov.pl/gus/5840\\_11752\\_PLK\\_HTML.htm](http://www.stat.gov.pl/gus/5840_11752_PLK_HTML.htm)

Rys. 2.1. Prognoza liczby ludności w wieku 19 - 24 lata dla subregionu pilskiego

Analiza porównawcza stosunku  $s_t$  liczby studentów pierwszego roku studiów na studiach stacjonarnych w latach 2002 – 2013 do liczby  $m$  mieszkańców subregionu pilskiego w grupie wiekowej 19 – 24 lata wskazuje na korelację od 2007 roku. Wartość średnia tego stosunku wynosi  $s_{sr} = 0,0159$  z odchyleniem standardowym  $Sx = 0,0008889$ .



Rys. 2.2. Prognoza liczby studentów I roku studiów stacjonarnych w latach 2014 - 2025

Umożliwia to przeprowadzenie prognozy liczby  $x_i$  studentów rozpoczynających kształcenie na studiach stacjonarnych w perspektywie lat 2015 – 2025. Wartość średnią  $x_{sr}$  prognozowanej liczby studentów, wyznaczono jako iloczyn prognozowanej liczby mieszkańców subregionu pilskiego w grupie wiekowej 19 – 24 lata i wartości średniej stosunku  $s_{sr}$ . Minimalną i maksymalną liczbę studentów w poszczególnych latach wyznaczono odpowiednio z zależności  $x_{min} = m \cdot s_{min}$  oraz  $x_{max} = m \cdot s_{max}$ , gdzie  $s_{min} = s_{sr} - \Delta x$ ,  $s_{max} = s_{sr} + \Delta x$ . Wyniki prognozowanej liczby studentów I roku studiów stacjonarnych w latach 2014 – 2025 przedstawia rysunek 2.2.

### 2.3. RYNEK PRACY

W województwie wielkopolskim, na poziomie wyższym, najwięcej osób kształci się na kierunkach studiów, które generują największą liczbę bezrobotnych. Są to głównie kierunki humanistyczne, bardzo popularne w uczelniach niepublicznych ze względu na relatywnie niskie nakłady finansowe, jakie uczelnie ponoszą na wyposażenie dydaktyczne. Tymczasem wielkopolscy pracodawcy, w tym pracodawcy z regionu północnej Wielkopolski, są najbardziej zainteresowani absolwentami kierunków technicznych.

Budowa społeczeństwa opartego na wiedzy wymaga otwarcia uczelni na współpracę z gospodarką. Postęp techniczny i technologiczny oraz zmiany strukturalne w gospodarce stworzyły nowe zagrożenia, wynikające z „nienadążania” starzejących się pracowników za tempem zmian, wymagających nieustannego zapoznawania się z nowymi urządzeniami, sposobami ich obsługi, wykorzystania itp., czyli ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności zawodowych, zmiany charakteru pracy, a dokładniej ograniczanie zatrudnienia stałego, co jest jednym ze sposobów osiągnięcia i utrzymania konkurencyjności w warunkach wahań rynkowych. Rośnie w to miejsce zatrudnienie czasowe, najczęściej kontraktowe, niewiążące pracodawcy i pracownika stałymi więzami, pozwalające przedsiębiorstwom na elastyczne dostosowywanie się do zmian na rynkach produktów. W świecie globalnego współzawodnictwa siła robocza widziana bywa wyłącznie przez pryzmat kosztów, generowanych przez stały personel. Wielkie korporacje angażują małe podmioty lub osoby fizyczne do wykonywania określonych czynności czy dostarczania określonych usług, przy czym czas ich zaangażowania jest ściśle określony i dostosowany do przyjętych koncepcji strategicznych. Rodzi to zjawisko niepewności zatrudnienia, oscylowania zasobów pracy między pracami dorywczymi, tymczasowymi, niskopłatnymi a czasem nieopłacanymi w ogóle, jakimi często bywają staże.

Z tego względu szkolnictwo wyższe w regionie północnej Wielkopolski wymaga wdrożenia rozwiązań dostosowujących je do procesów zachodzących w sferach społecznej i gospodarczej.

## 2.4. SYTUACJA SPOŁECZNO – EKONOMICZNA

Północna część Wielkopolski, wyróżniająca się walorami krajobrazowymi i przyrodniczymi, dysponuje także silnymi ośrodkami gospodarczymi w Pile (m.in. największe na świecie centrum produkcyjno-logistyczne Philips Lighting).

Silną pozycję w przemyśle regionu zajmuje produkcja maszyn i aparatury elektrycznej, sprzętu oświetleniowego, sprzętu gospodarstwa domowego, ceramiki, opakowań szklanych, wyrobów z tworzyw sztucznych i odzieżowych. Cechą charakterystyczną wielkopolskiego przemysłu jest zdecydowana przewaga małych (90%) i średnich (7% ogółu) przedsiębiorstw, których zaletą jest duża mobilność i elastyczność w dostosowywaniu się do reguł gospodarki rynkowej. Dominującym sektorem w gospodarce regionu Wielkopolski są usługi, gdzie wskaźniki wskazują na wysoką produktywność tego sektora gospodarki.

## 2.5. INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI UCZELNI

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile współpracuje ze wszystkimi Szkołami Średnimi z Piły i okolicy, z Powiatowym Kuratorium Oświaty, oraz Szkołami Wyższymi z Piły. Współpracuje także z Politechniką Poznańską, Uniwersytetem Ekonomicznym i Uniwersytetem Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu oraz Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy w oparciu o odpowiednie umowy o współpracy.

W Północnej Wielkopolsce działają Powiatowe Urzędy Pracy (w Chodzieży, Czarnkowie, Pile, Wągrowcu, Złotowie oraz ich filie (w Trzciance, Wyrzysku), Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT Rada Regionalna w Pile, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Oddział w Pile. PWSZ współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu, z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu oraz samorządem powiatowym i miejskim.

Pośrednictwem pomiędzy światem nauki i badań a gospodarką w zakresie upowszechniania transferu i komercjalizacji wiedzy i technologii, zajmują się instytucje określone, jako: ośrodki innowacji, instytucje pomostowe, infrastruktura transferu technologii, czy katalizatory innowacji. Centra transferu technologii, zajmujące się transferem i komercjalizacją technologii znajdują się w miastach województwa wielkopolskiego: Leszno, Kalisz, Konin, Piła, Poznań.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile jest członkiem Izby Gospodarczej Północnej Wielkopolski, w której zrzeszonych jest 103 członków. W Klubie Gospodarczym Powiatu Chodzieskiego 49 członków, ponadto z tego obszaru jest około 25 firm (Wałcz, Trzcianka, Czarnków, Budzyń) nienależących do powyższych organizacji. Z częścią tych firm Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica ma podpisane umowy o współpracy. Około 20% to przedsiębiorstwa, z którymi Uczelnia, poprzez Centrum Transferu Technologii obecnie współpracuje i może w przyszłości współpracować w zakresie transferu wiedzy i technologii, zaś absolwenci Uczelni mogą w tych firmach znaleźć zatrudnienie.

### 3. DIAGNOZA STANU OBECNEGO UCZELNI

#### 3.1. POZYCJA UCZELNI NA RYNKU EDUKACYJNYM PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI

##### 3.1.1. MISJA I CELE STRATEGICZNE UCZELNI

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile została utworzona dnia 1 sierpnia 2000 r. rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2000 r., na podstawie art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 26 czerwca 1997r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96 poz. 590. z późn. zm.).

W dniu 1 października 2004 r. Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Pile nadano imię Stanisława Staszica i od tego momentu Uczelnia nosi nazwę **Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile**. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile realizuje **Strategię Rozwoju Uczelni na lata 2007 – 2015**, której główną osią strategiczną jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.

**Cele strategiczne** Uczelni zostały sformułowane następująco:

1. Umocnienie pozycji Uczelni, jako największej uczelni publicznej w północnej Wielkopolsce, stanowiącej subregionalne centrum edukacji, innowacyjności, działalności badawczo-rozwojowej, wymiany myśli twórczej pomiędzy nauczycielami akademickimi, samorządem terytorialnym i lokalnym biznesem oraz szeroko rozumianej kultury i promocji zdrowia.
2. Wykorzystanie posiadanych terenów pod dalszy rozwój Uczelni poprzez właściwe ich zagospodarowanie i prowadzenie dalszej rewitalizacji w ramach posiadanych i pozyskiwanych środków finansowych.
3. Zapewnienie studentom i pracownikom Uczelni warunków do studiowania i pracy na możliwie najwyższym poziomie.

Integralną częścią Strategii rozwoju jest **misja Uczelni**, przyjęta Uchwałą Nr XXVI/194/06 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 23 listopada 2006 r., w następującym brzmieniu:

***„Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i kulturowych w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, będąc największą uczelnią w subregionie pilskim była narodowi użyteczna poprzez bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną o najwyższej jakości, dostosowaną do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców.”***

Spełnianie misji Uczelni, przekładającej się na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, pracy naukowej i wychowawczej oraz czynne uczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej stanowi dla całej społeczności Uczelni powinność i zaszczytne wyzwanie. Strategia rozwoju zakłada kształcenie dla przyszłości, co oznacza konieczność wzmocnienia umiejętności analizy, syntezy, rozwijania talentów innowacyjnych i przedsiębiorczości, tworzenia

instrumentów przepływu do instytutów informacji o potrzebach kadrowych firm, przekładające się na kształtowanie odpowiedniej oferty edukacyjnej, przy aktywnym udziale szerokiego gremium zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, współdziałających z Uczelnią na wszystkich etapach realizacji procesu dydaktycznego, na każdym kierunku studiów.

Trzeci cel kierunkowy strategii „*Kształcenie dla pracy – praca po studiach*” definiuje wiele zadań, obejmujących między innymi kształtowanie u studentów postaw kreatywnej przedsiębiorczości w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy, ocenianie kierunków studiów i specjalności zawodowych z punktu widzenia potrzeb gospodarczych, społecznych i naukowych miasta Piły i subregionu pilskiego. Strategia rozwoju Uczelni jest w sposób ciągły monitorowana przez stosowną komisję senacką, a wyniki monitoringu w formie obszernego raportu, corocznie przyjmowane są uchwałą Senatu. Misja, wizja, cele strategiczne i operacyjne strategii rozwoju Uczelni oraz rezultaty jej monitoringu wskazały na konieczność wdrożenia i rozwijania kształcenia zawodowego w odpowiedzi na rozpoznawane i definiowane potrzeby lokalnej i regionalnej gospodarki, co przełożyło się na ciągły rozwój kierunków kształcenia. Aktualnie Uczelnia kształci studentów na 12 kierunkach studiów.

Senat uchwałą nr XIV/108/13 z dnia 17 października 2013 roku wdrożył **Politykę Jakości** Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

### 3.1.2. STRUKTURA ORGANIZACYJNA UCZELNI

Strukturę organizacyjną administracji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile określa regulamin organizacyjny wprowadzony Zarządzeniem Kanclerza Nr 2/13 z dnia 2 września 2013 roku.

Organami odpowiedzialnymi za podejmowanie decyzji dotyczących wszelkich aspektów funkcjonowania uczelni (rys. 3.1) są: Rektor, jako organ jednoosobowy Uczelni oraz Senat i Konwent, jako organy kolegialne. Organem wyborczym uczelni jest Kolegium Elektorów. Rektor, będąc przełożonym wszystkich pracowników i studentów, kieruje uczelnią w zakresie kompetencji, określonych ustawą o szkolnictwie wyższym oraz postanowieniami Senatu, przy pomocy dwóch prorektorów: Prorektora ds. Dydaktyki i Studentów oraz Prorektora ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej. W obszarze związanym z zarządzaniem jakością, Rektor zarządza przy pomocy Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, a w obszarze polityki finansowej i działalności administracyjnej przy pomocy Kanclerza.

Uczelnia nie posiada podstawowych jednostek organizacyjnych w rozumieniu ustawy o szkolnictwie wyższym. Jednostkami organizacyjnymi PWSZ w Pile są: instytuty, zakłady, pracownie, laboratoria, jednostki międzyinstytutowe dydaktyczne oraz dydaktyczno-administracyjne, biblioteka oraz jednostki administracji. Jednostki organizacyjne wchodzące w skład instytutu (zakłady, laboratoria, pracownie) tworzy, przekształca i znosi Rektor na wniosek Dyrektora Instytutu za zgodą Senatu. Jednostki organizacyjne o charakterze administracyjnym, których zakres działania obejmuje sprawy ekonomiczno-finansowe i administracyjno-gospodarcze tworzy, przekształca i znosi Rektor na wniosek Kanclerza.

Instytuty są jednostkami organizacyjnymi, których zadaniem jest prowadzenie kształcenia w ramach jednego lub więcej kierunków lub kierunków i specjalności. Instytuty mogą prowadzić badania naukowe oraz współuczestniczyć w doskonaleniu zawodowym i promowaniu kadr naukowych. Instytutem kieruje Dyrektor Instytutu, który jest przełożonym wszystkich pracowników instytutu i który odpowiada za pracę instytutu przed organami Uczelni. Ciałem opiniodawczym Dyrektora Instytutu jest Rada Instytutu. W strukturze organizacyjnej instytutu funkcjonują zakłady, których zadaniem jest prowadzenie działalności dydaktycznej w ramach kierunku lub kierunku

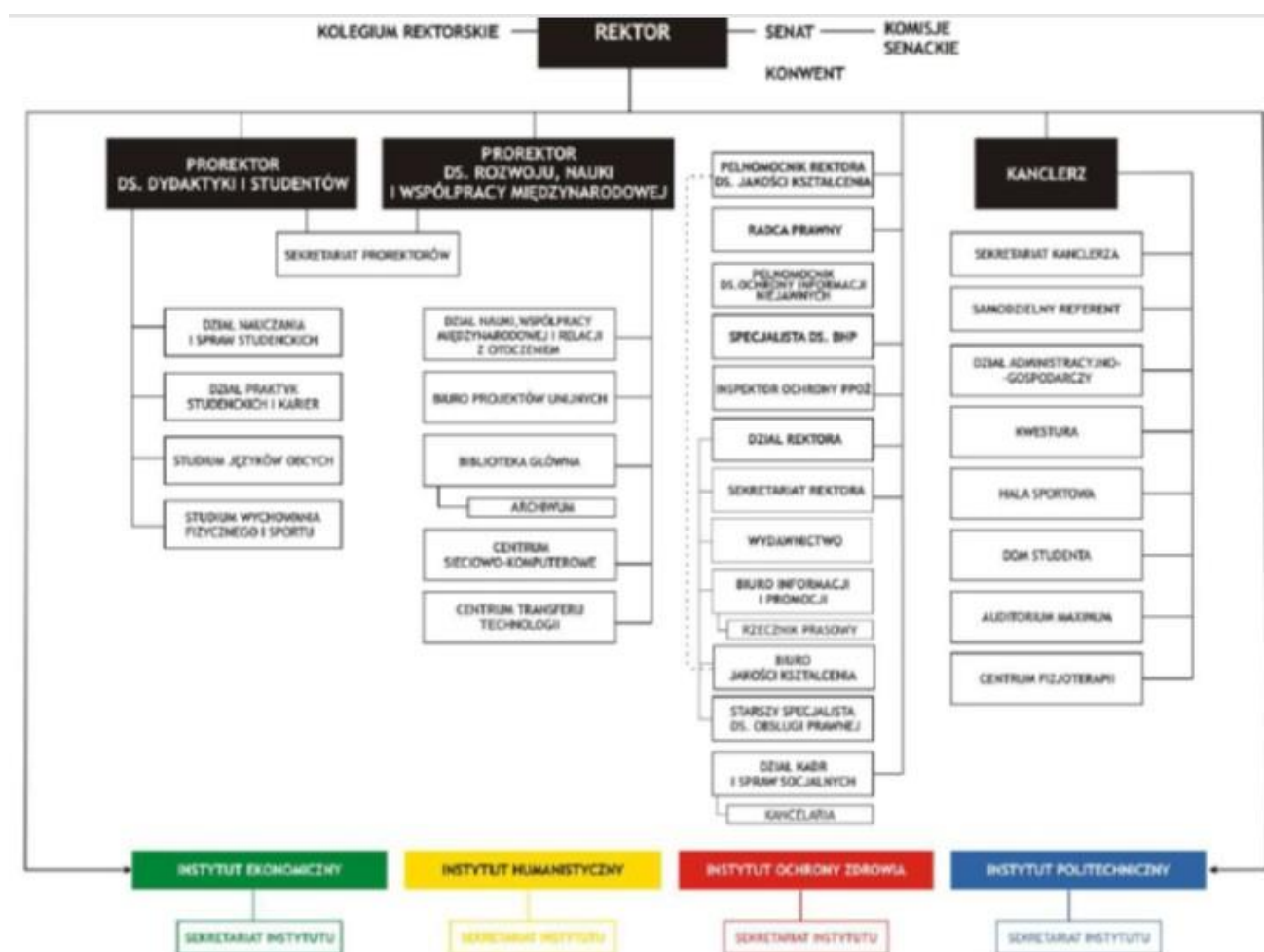


i specjalności. Zakładem kieruje Kierownik Zakładu, odpowiedzialny za pracę zakładu przed Dyrektorem Instytutu. Obsługę administracyjną instytutów prowadzą sekretariaty instytutów.

W Uczelni działają międzyinstytutowe jednostki dydaktyczne, prowadzące działalność dydaktyczną na rzecz instytutów, które mogą prowadzić własne badania oraz uczestniczyć w działalności innych jednostek.

Administracją i gospodarką Uczelni kieruje z upoważnienia Rektora Kanclerz, który podejmuje decyzje dotyczące mienia Uczelni w zakresie zwykłego zarządu z wyłączeniem spraw zastrzeżonych w ustawie o szkolnictwie wyższym lub w statucie Uczelni dla innych organów Uczelni.

Szczególnym organem Uczelni jest Konwent, stanowiący jednocześnie grupę interesariuszy zewnętrznych Uczelni. W skład Konwentu wchodzi: Marszałek Województwa Wielkopolskiego lub jego przedstawiciel, Starosta Piłski lub jego przedstawiciel, Prezydent Miasta Piły lub jego przedstawiciel, przedstawiciel Stowarzyszeń Naukowych i Technicznych, przedstawiciel Związku Pracodawców, przedstawiciel Rady Izby Gospodarczej Północnej Wielkopolski, przedstawiciel Philips Lighting Poland S.A., przedstawiciel Regionalnej Dyrekcji Lasów Państwowych w Pile, Dyrektor Szpitala Specjalistycznego im. Stanisława Staszica w Pile lub jego przedstawiciel, przedstawiciel banku prowadzącego obsługę finansową Uczelni, rektor, prorektorzy, kanclerz.



Rys. 3.1. Struktura organizacyjna Uczelni

Do kompetencji Konwentu należy między innymi: współdziałanie z kierownictwem Uczelni w zakresie zapewnienia wysokiej jakości kształcenia poprzez uczestnictwo przedstawicieli Konwentu w ciałach kolegialnych wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Uczelniana Komisja

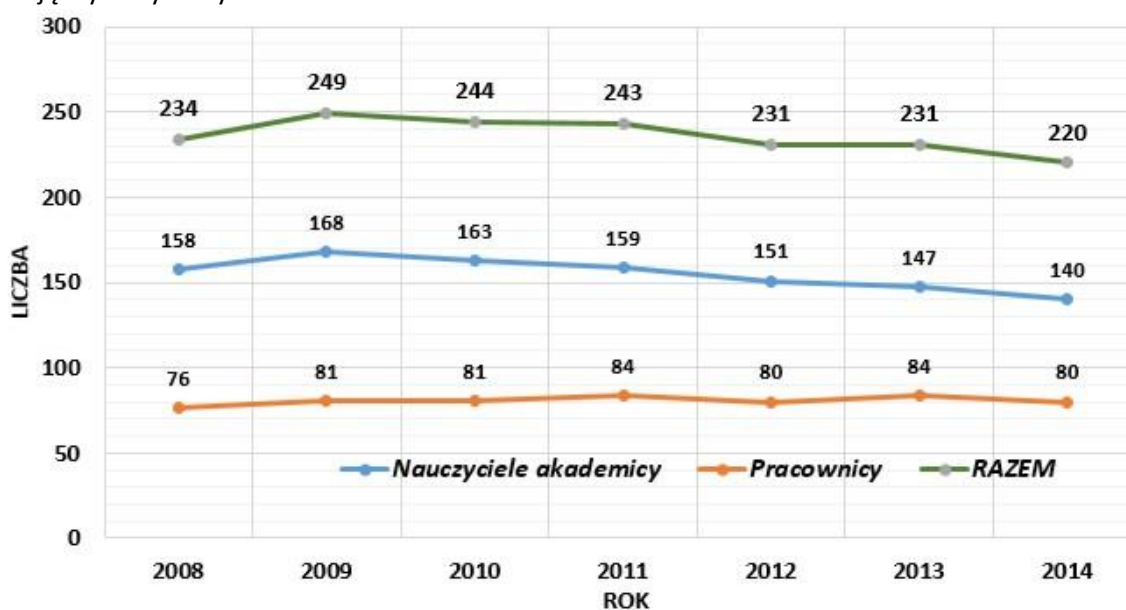
Jakości Kształcenia oraz Komisja ds. Oceny Efektów Kształcenia na Rynku Pracy), opiniowanie strategii rozwoju Uczelni i wspieranie Uczelni w pozyskiwaniu środków finansowych na jej wdrażanie, zatwierdzanie na wniosek Senatu planowanej współpracy międzynarodowej Uczelni w zakresie badań naukowych, wspieranie Uczelni w tworzeniu dóbr niematerialnych oraz w komercjalizacji tych dóbr, poprzez uczestnictwo przedstawiciela Konwentu w pracach Rady Nadzorującej Centrum Transferu Technologii, wnioskowanie do Rektora o utworzenie spółki celowej oraz uczestnictwo w pracach rady nadzorującej spółkę celową, wspieranie Uczelni w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej, koordynowanie udziału Uczelni w społeczno-gospodarczych i kulturalnych inicjatywach lokalnych.

### 3.1.3. NAUCZYCIELE AKADEMICKI I PRACOWNICY

Nadrzędnym celem polityki kadrowej w Uczelni jest tworzenie profesjonalnego zespołu kadry dydaktycznej Uczelni, zapewniającego najwyższą jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby zajęcia dydaktyczne prowadziły osoby, które:

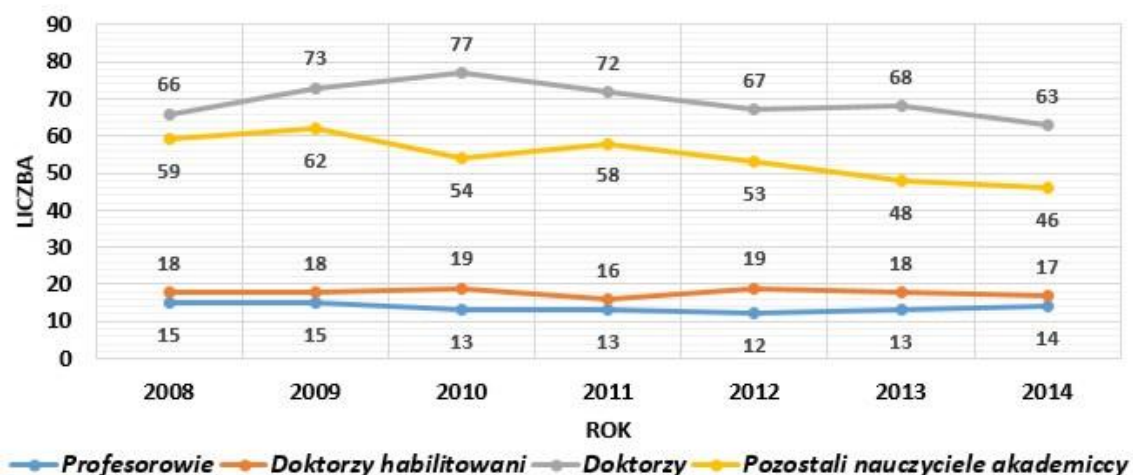
- posiadają jak najwyższe kwalifikacje oraz dorobek w obszarze wiedzy, wskazanym dla danego kierunku studiów, w zakresie dyscypliny nauki, do której odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku,
- są autorytetami naukowymi i/lub doświadczonymi profesjonalistami w dziedzinie prowadzonych przedmiotów,
- odznaczają się wysoką komunikatywnością wypowiedzi i potrafią pobudzić wśród studentów pragnienie zdobywania wiedzy, a także uczestniczenia w jej tworzeniu oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych,
- jednoznacznie identyfikują się z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. Stanisława Staszica w Pile i jej misją.

Aktualnie Uczelnia zatrudnia **220** pracowników, w tym **140** nauczycieli akademickich i **80** pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Rozkład zatrudnienia w latach 2008 – 2014 ilustrują wykresy na rysunku 3.2.



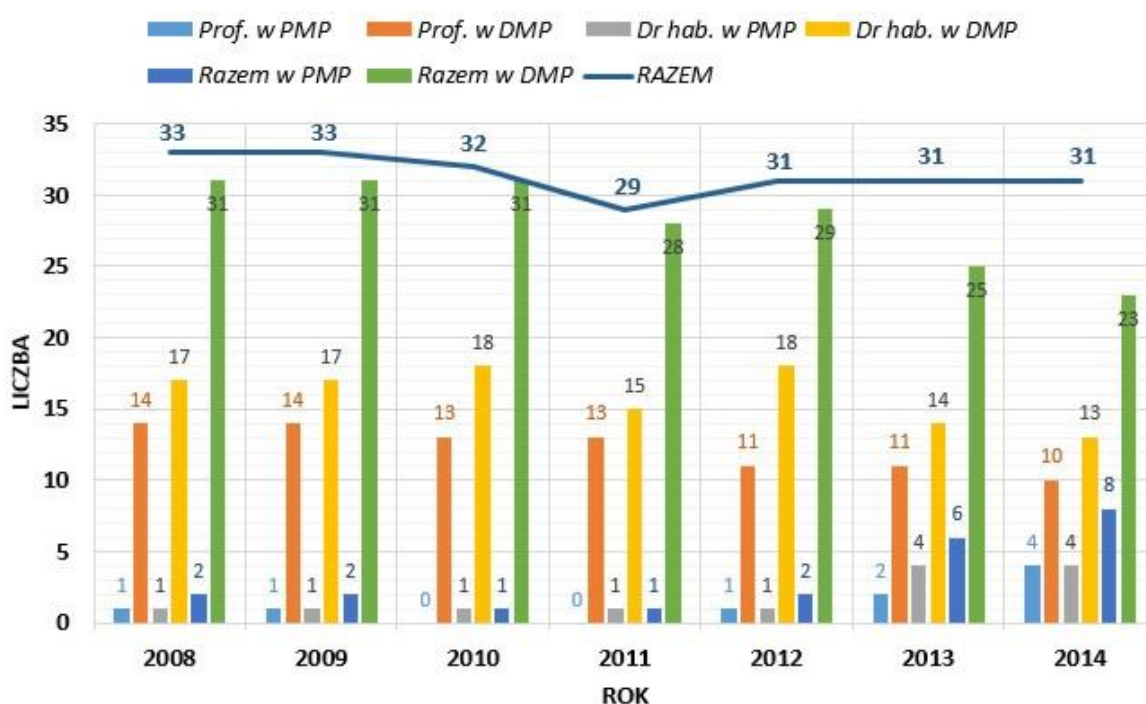
Rys. 3.2. Liczba nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

W grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych jest **14 profesorów**, **17 doktorów habilitowanych**, **63 doktorów** i 46 pozostałych nauczycieli akademickich (rys. 3.3).



Rys. 3.3. Liczba profesorów, doktorów habilitowanych, doktorów i pozostałych nauczycieli akademickich

Polityka kadrowa Uczelni zmierza w kierunku pierwszoetatowości, która jest kluczowym i niezbędnym elementem mającym wpływ na stabilizację i pełną niezależność od czynników zewnętrznych, w szczególności w kontekście zapewnienia niezbędnego minimum kadrowego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2011.243.1445).

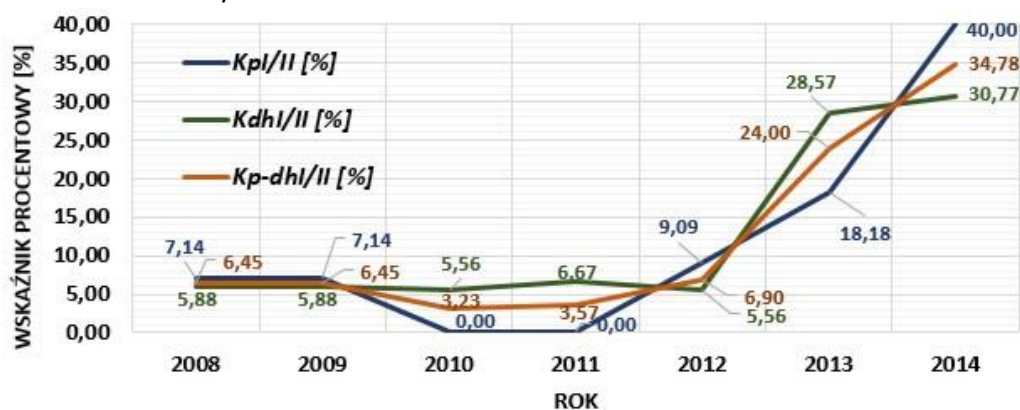


Rys. 3.4. Nauczyciele akademicki z tytułem profesora i stopniem naukowym doktora habilitowanego zatrudnieni w Uczelni, jako podstawowym (PMP) i dodatkowym (DMP) miejscem pracy

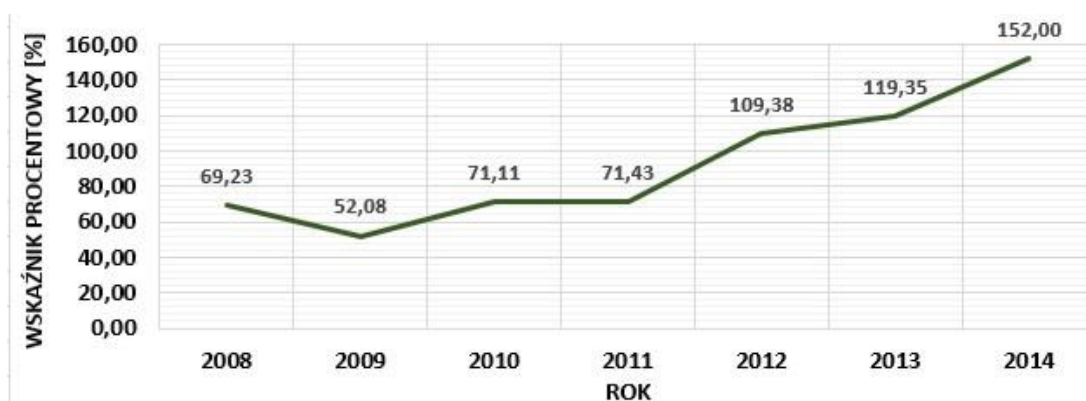
Efekty prowadzonej polityki przekładają się wprost na zwiększenie udziału nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscem pracy, w grupie wszystkich nauczycieli akademickich, na każdym z kierunków kształcenia prowadzonych w Uczelni.

Na rysunku 3.4 zilustrowano liczbę nauczycieli akademickich z tytułem profesora i stopniem naukowym doktora habilitowanego, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym (PMP) i dodatkowym (DMP) miejscem pracy. Wyraźny wzrost liczby samodzielnych pracowników nauki, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscem pracy w stosunku do liczby zatrudnionych w Uczelni, jako dodatkowym miejscem pracy (rys. 3.5) potwierdza wysoką skuteczność prowadzonej polityki kadrowej. W grupie doktorów trend w dążeniu do pierwszoetatowości jest jeszcze bardziej widoczny (rys. 3.6). Aktualnie, wśród 63 doktorów, 38 zatrudnionych jest w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy, co stanowi 52% wszystkich zatrudnionych. Przyjęta zasada, że pozostali nauczyciele akademicki w zasadzie powinni być zatrudnieni w Uczelni wyłącznie w podstawowym miejscu pracy jest w praktyce stosowana. Aktualnie na 46 pozostałych nauczycieli akademickich, tylko dwóch jest zatrudnionych w Uczelni, jako dodatkowym miejscem pracy.

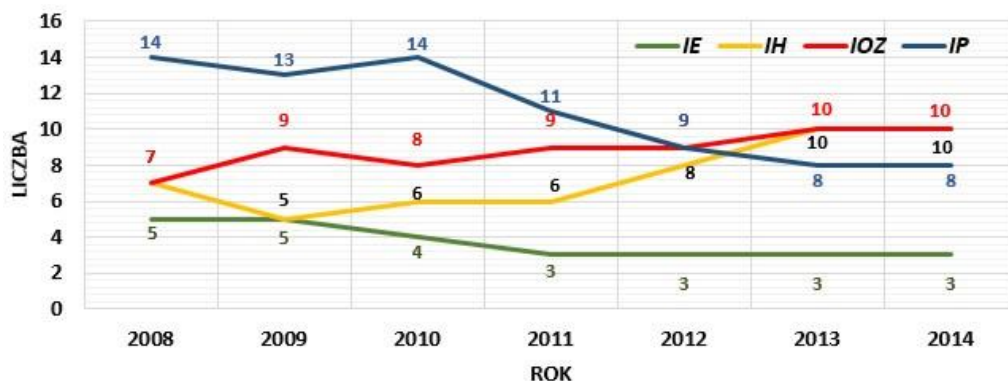
Stan zatrudnienia nauczycieli akademickich w poszczególnych instytutach jest zróżnicowany. Kształtowanie się kadr dydaktycznych w instytutach ilustrują wykresy na rysunku 3.7, w odniesieniu do samodzielnych pracowników nauki i na rysunku 3.8, w odniesieniu do doktorów. Należy zauważyć, że samodzielni pracownicy nauki, zatrudnieni w Uczelni, jako podstawowym miejscem pracy występują w trzech instytutach: w Instytucie Ochrony Zdrowia (profesorowie – 2, doktor habilitowany -1), w Instytucie Politechnicznym (profesorowie – 2, doktor habilitowany -1), w Instytucie Humanistycznym – 2 doktorów habilitowanych.



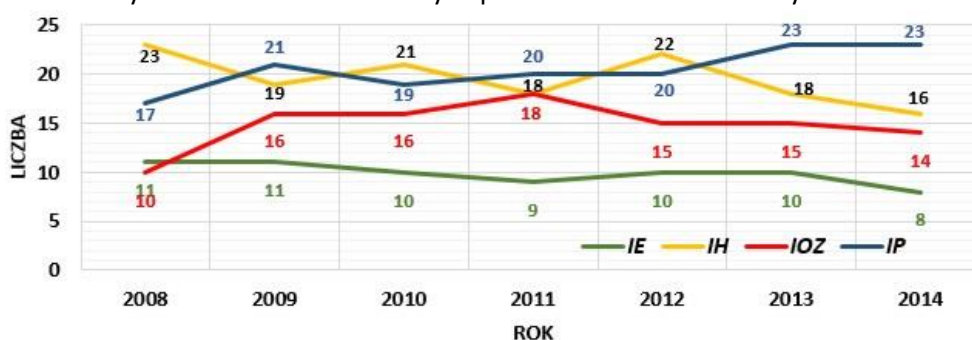
Rys. 3.5. Wskaźniki procentowe liczby profesorów i doktorów habilitowanych zatrudnionych w PMP w stosunku do liczby zatrudnionych w DMP



Rys. 3.6. Wskaźniki procentowe liczby doktorów zatrudnionych w PMP w stosunku do liczby zatrudnionych w DMP



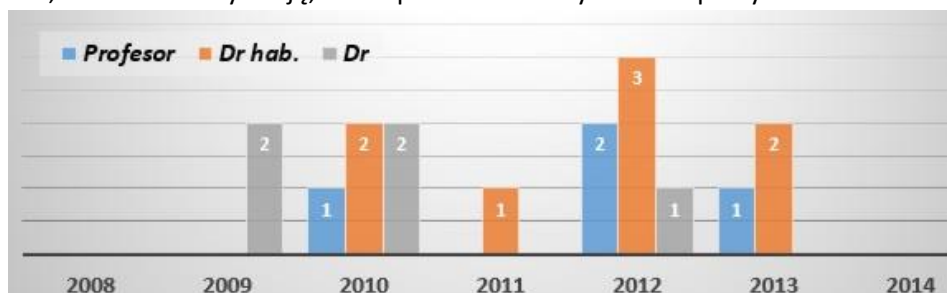
Rys. 3.7. Liczba samodzielnych pracowników nauki w instytutach



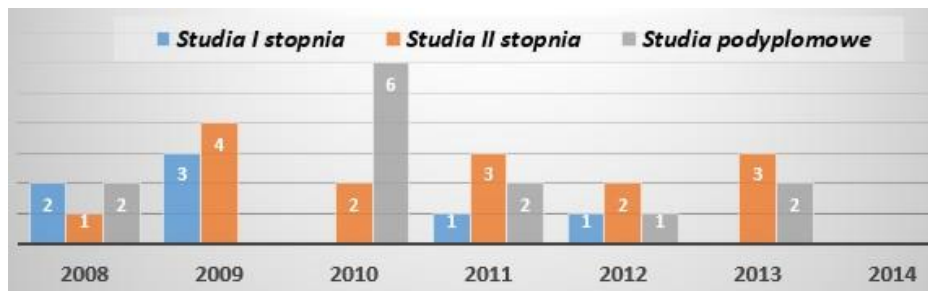
Rys. 3.8. Liczba doktorów nauk w instytutach

Kierownictwo Uczelni wspiera rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz rozwój zawodowy pracowników niebędących nauczycielami akademickimi poprzez wdrożenie szeregu instrumentów, w tym między innymi: „ścieżki” indywidualnego rozwoju pracownika, sfinansowanie kosztów studiów doktoranckich lub pokrycie kosztów otwarcia i przeprowadzenia postępowania o nadanie stopnia lub tytułu naukowego, udzielanie urlopów naukowych, umożliwianie publikowania prac naukowych, dofinansowywanie uczestnictwa w konferencjach naukowych, zdobywania nowych doświadczeń i kwalifikacji (np. podczas wyjazdów na staże naukowe do uczelni w kraju i za granicą, szkoleń wewnętrznych) oraz motywacyjny system wynagradzania. W latach 2009 – 2013 (rys. 3.9) czterech nauczycieli akademickich uzyskało tytuł naukowy profesora, siedmiu stopień naukowy doktora habilitowanego i pięciu stopień naukowy doktora.

Zakres przedmiotowy rozwoju zawodowego pracowników jest ściśle związany z potencjałem pracy, który oznacza zakres możliwości, zdolności i sprawności, tkwiący w pracownikach Uczelni. W aspekcie jakościowym obejmuje on takie składniki jak: wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne oraz zdolności, zdrowie i motywację, a w aspekcie ilościowym – czas pracy.



Rys. 3.9. Liczba nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy uzyskali stopień naukowy lub tytuł naukowy



Rys. 3.10. Rozwój zawodowy pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

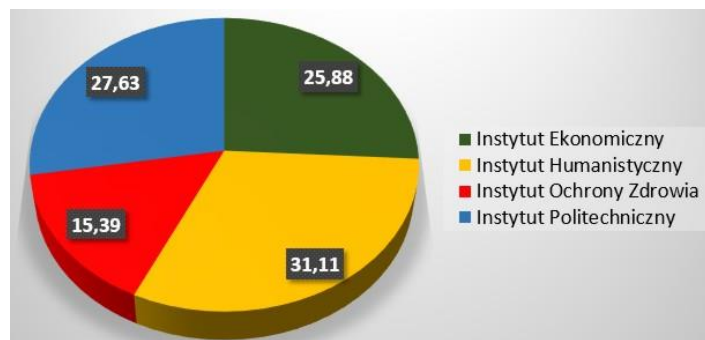
Uczelnia umożliwia i finansuje różnorodne formy szkoleń poszerzających wiedzę i umiejętności oraz kształtujących zachowania pracowników w obszarze realizowanych przez nich zadań, w tym w szczególności szkolenia przygotowujące do pracy na określonym stanowisku pracy, szkolenia w trakcie pracy (przygotowujące lub rozwijające kwalifikacje do pracy na danym stanowisku) oraz szkolenia służące przekwalifikowaniu pracownika (zmiana stanowiska pracy). W latach 2008 – 2013 (rys. 3.10) siedmiu pracowników ukończyło studia licencjackie, piętnastu studia II stopnia, oraz trzynastu studia podyplomowe.

### 3.1.4. STUDENCI I SŁUCHACZE

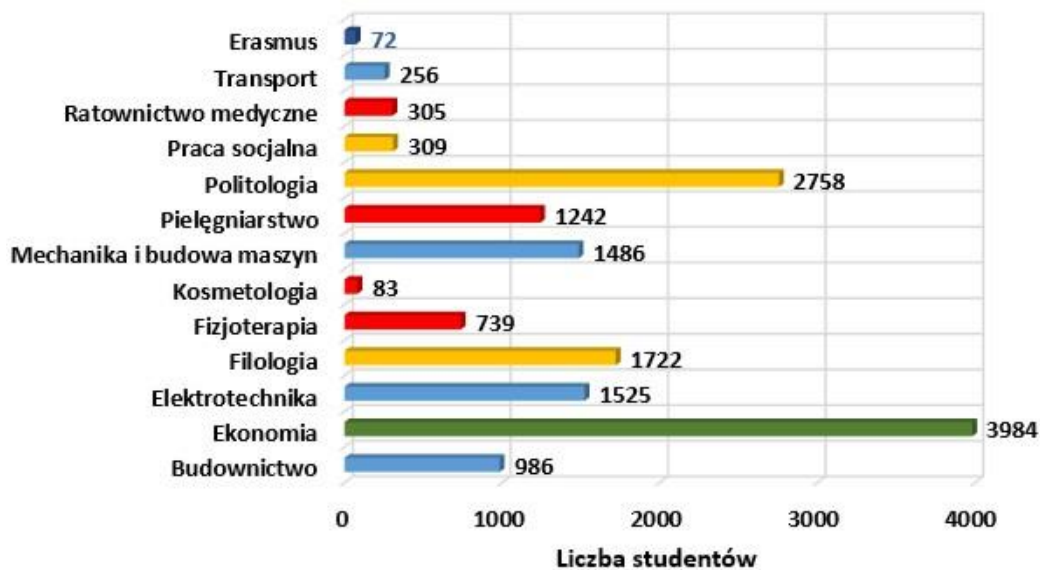
Studentami i słuchaczami Uczelni w większości są mieszkańcy północnej Wielkopolski i powiatów ościennych: waleckiego, drawskiego, szczecineckiego, człuchowskiego i chojnickiego, a w ostatnich latach także studenci zagraniczni z partnerskich uczelni europejskich, odbywający w Uczelni część studiów oraz praktyki zawodowe w ramach Programu LLL Erasmus.

W latach 2000 – 2014 w Uczelni studiowało **15395** studentów krajowych i **72** studentów zagranicznych w ramach Programu Erasmus, w tym **8534** na studiach stacjonarnych, co stanowi **55,18%** wszystkich studiujących. Najwięcej osób studiowało w Instytucie Humanistycznym - **4789**, co stanowi **31,11%** wszystkich studiujących w Uczelni (rys. 3.11). Najczęściej obieranym kierunkiem studiów okazał się kierunek Ekonomia – **3984** studentów, co stanowi **25,76%** wszystkich studiujących (rys. 3.12).

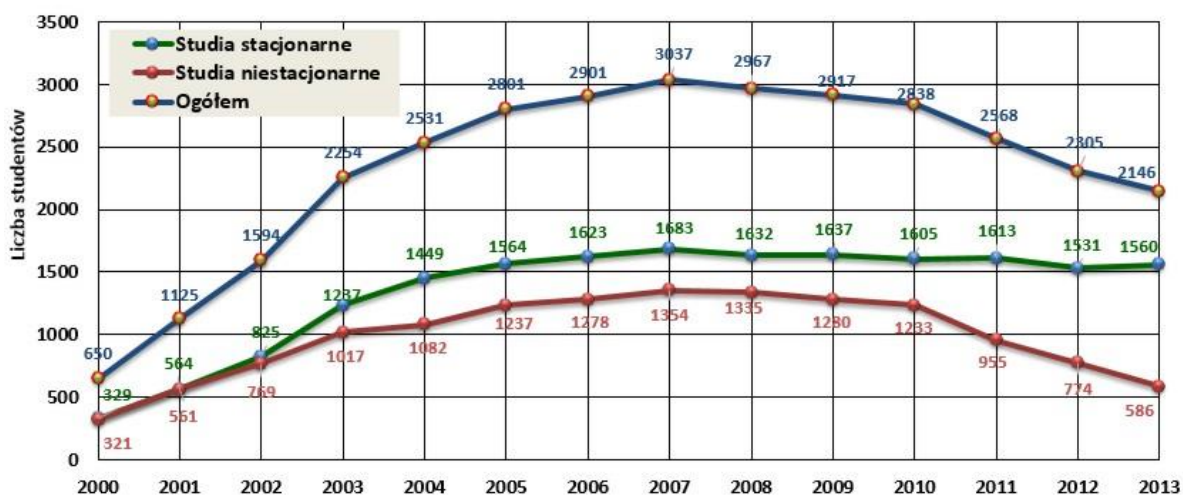
Wraz z rozwojem Uczelni w latach 2000 – 2007 zwiększała się systematycznie liczba studentów. Od roku 2008 liczba studentów studiów niestacjonarnych systematycznie maleje, natomiast średnia wartość liczby studentów studiów stacjonarnych, pomimo niżu demograficznego utrzymuje się na stałym poziomie 1500 studentów (rys. 3.13). Tendencje stabilizacji na studiach stacjonarnych ilustrują dane na rysunku 3.14, natomiast wyraźną tendencję spadkową na studiach niestacjonarnych ilustrują dane na rysunku 3.15.



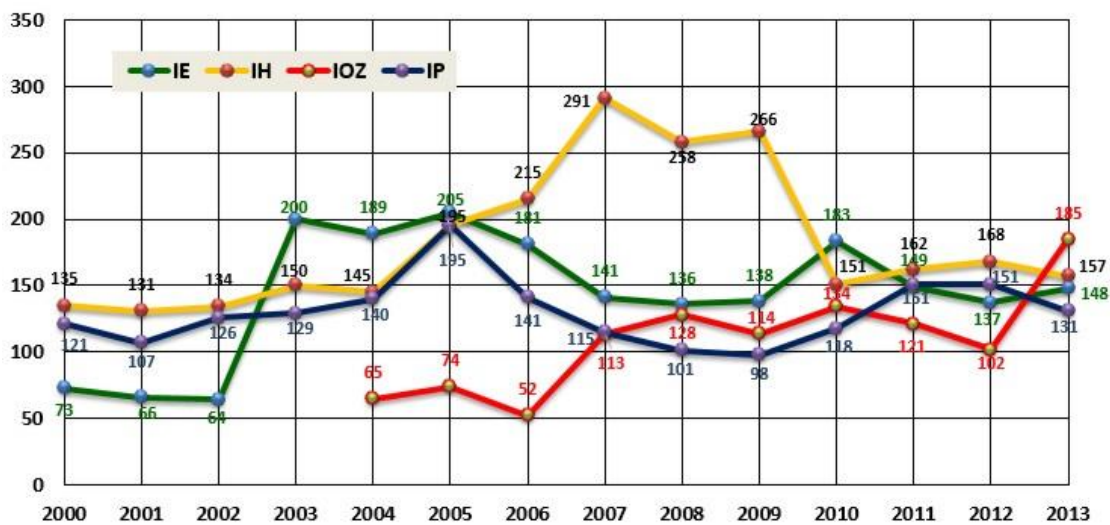
Rys. 3.11. Rozkład procentowy liczby studentów studiujących w poszczególnych instytutach w latach 2000 – 2014



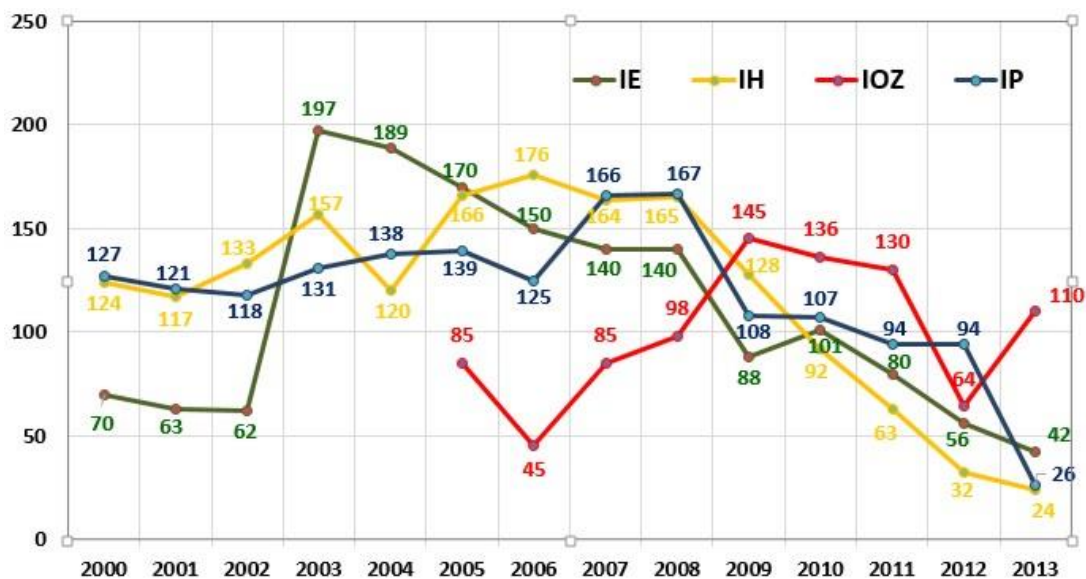
Rys. 3.12. Liczba studentów studiujących na poszczególnych kierunkach studiów w latach 2000 – 2014



Rys. 3.13. Liczba studentów w latach 2000 – 2013



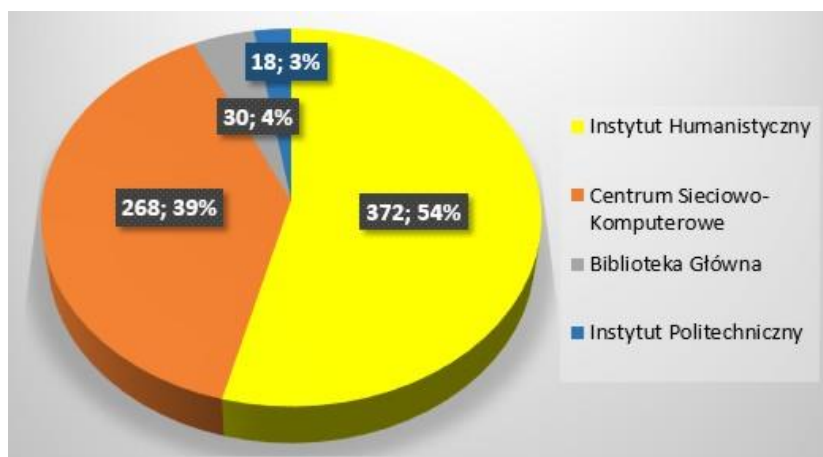
Rys. 3.14. Liczba studentów I roku na studiach stacjonarnych



Rys. 3.15. Liczba studentów I roku na studiach niestacjonarnych

Uczelnia systemowo wspiera studentów w procesie kształcenia, zarówno w sferze naukowo-dydaktycznej jak i administracyjnej. Studenci mogą korzystać z: pomocy opiekunów poszczególnych roczników, konsultacji z nauczycielami akademickimi, opieki naukowej promotorów prac dyplomowych, możliwości uczestniczenia w działalności kół naukowych Uczelni, zasobów Biblioteki Głównej, działalności Biura Karier, wsparcia dla studentów niepełnosprawnych, pomocy materialnej w formie stypendiów i zapomóg, zakwaterowania w Domu Studenta, wirtualnego Dziekanatu, informacji na stronie internetowej Uczelni (dostęp do aktów prawnych, regulaminów, programów kształcenia oraz innych informacji dotyczących zarówno toku studiów i aktualnych wydarzeń w Uczelni) oraz pomocy pracowników administracyjnych Uczelni.

W latach 2000 – 2008 Uczelnia prowadziła **studia podyplomowe** na 11 kierunkach, które ukończyło **688** słuchaczy. Kierunki studiów, komórki organizacyjne prowadzące studia oraz liczbę absolwentów przedstawia tabela 3.1. Największą aktywność w tej formie doskonalenia kadr wykazał Instytut Humanistyczny – 54% absolwentów oraz Centrum Sietkowo-Komputerowe – 39% absolwentów (rys. 3.16).



Rys. 3.16. Liczba absolwentów studiów podyplomowych w latach 2001 – 2008 według komórek organizacyjnych prowadzących studia



Tabela 3.1. Liczba absolwentów studiów podyplomowych

Lp.	Nazwa studiów podyplomowych	Rok							
		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Centrum Sieciowo-Komputerowe</b>									
1	Informatyka z elementami edukacji medialnej	62	31						
2	Informatyka i Technologia Informacyjna w szkole podstawowej i gimnazjum		40	25		31	13		
3	Technologia Informacyjna w szkole ponadgimnazjalnej			22		31	13		
<b>Biblioteka Główna</b>									
4	Bibliotekoznawstwo i Informacja Naukowa	30							
<b>Instytut Humanistyczny</b>									
5	Nauczanie blokowe przedmiotów humanistycznych	19							
6	Terapia Pedagogiczna	52		19	19	15	13		
7	Historia i Wiedza o Społeczeństwie		21	22		21	17		
8	Wychowanie obronne i zarządzania kryzysowe		22			32			
9	Matematyka			23	25		17		
10	Podyplomowe kwalifikacyjne studia pedagogiczne								35
<b>Instytut Politechniczny</b>									
11	Matematyka dla klas IV-VI SP i I-III Gimnazjum			18					
<b>RAZEM</b>		<b>163</b>	<b>114</b>	<b>129</b>	<b>44</b>	<b>130</b>	<b>73</b>		<b>35</b>
<b>688</b>									

Stuchaczami studiów podyplomowych byli w szczególności nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych północnej Wielkopolski. Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2005 nr 164 poz. 1365) wykluczyła możliwość dalszego prowadzenia dotychczasowych studiów podyplomowych, ponieważ art. 8 ust. 7 ustawy wyraźnie wskazuje, że Uczelnia może prowadzić studia podyplomowe tylko w zakresie obszaru kształcenia, z którym związany jest co najmniej jeden kierunek studiów prowadzony przez uczelnię.

### 3.1.5. SAMORZĄD STUDENCKI I ORGANIZACJE STUDENCKIE

Celem działania samorządu studenckiego jest ochrona praw, godności oraz interesu studentów, ze szczególnym naciskiem na ochronę socjalno-bytową i kulturalną studentów, dążenie do zapewnienia studentom warunków do podnoszenia poziomu wiedzy i aktywności w środowisku studenckim, tworzenie warunków umożliwiających studentom korzystanie z prawa do zrzeszania się. Samorząd Studencki powołuje do realizacji zadań komisje stałe i doraźne.

Głównym zadaniem Samorządu Studenckiego jest reprezentowanie interesów studentów w organach Uczelni oraz innych ciałach kolegialnych, takich jak Senat Uczelni, gdzie studenci stanowią 24% (7 osób), Komisje Senackie, Rady Instytutów, Rada Biblioteczna, Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów, Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów, Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, Uczelniana Komisja Wyborcza oraz wszystkie organy kolegialne wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Według regulaminu Samorządu Studenckiego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, organami samorządu są: Zgromadzenie Studentów Elektorów PWSZ, Prezydium Zarządu i Zarząd, Komisja Rewizyjna, Rady instytutowe Samorządu Studenckiego, Rada Mieszkańców Domu Studenta PWSZ, Sąd Koleżeński i Odwoławczy oraz starostowie roczników studiów.

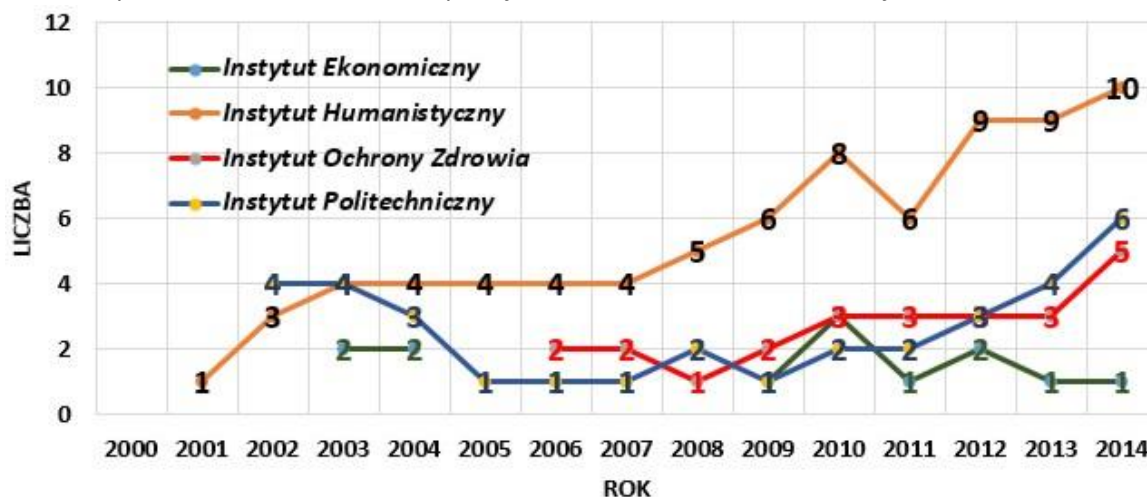
Samorząd Studencki jest organem opiniodawczym, który ma wpływ na funkcjonowanie Uczelni, współdecyduje o rozdziale środków na pomoc materialną dla studentów, reprezentuje także interesy społeczności akademickiej na spotkaniach z władzami miasta Piły i powiatu pilskiego, na ogólnopolskich forach studenckich i konferencjach oraz w Parlamencie Studentów RP.

Samorząd Studencki od samego początku istnienia Uczelni organizuje, współorganizuje oraz podejmuje wiele inicjatyw, które zdążyły już na dobre wpisać się w życie Uczelni. Do najbardziej znanych i popularnych należą Juwenalia, wybory Miss, a od roku 2012 także Mistera Uczelni, Otrzęsiny studentów pierwszego roku, Andrzejki, Halloween, imprezy tematyczne, akcje krwiodawstwa, rejestracja potencjalnych dawców szpiku we współpracy z fundacją DKMS Polska, opieka studentów ratownictwa medycznego na imprezach miasta oraz szereg przedsięwzięć charytatywnych, między innymi: „Akcja Miś”, „Szlachetna Paczka”, „Wielki Mecz Charytatywny”.

Powołany do życia w 2004 roku, Wolontariat Studencki jest wewnętrznym programem Uczelni. Wolontariat jest olbrzymim atutem dla absolwentów wchodzących na rynek pracy. Wolontariusze działają głównie podczas konferencji i seminariów, drzwi otwartych oraz w ramach między innymi: Festiwałe Nauki, Targi Pracy czy Juwenalia. Wielu Wolontariuszy jest jednocześnie członkami Samorządu i Studenckich Kół Naukowych. Każdy z wolontariuszy, zostaje nagrodzony Certyfikatem Wolontariusza, podpisanym przez Rektora.

### Studenckie Koła Naukowe

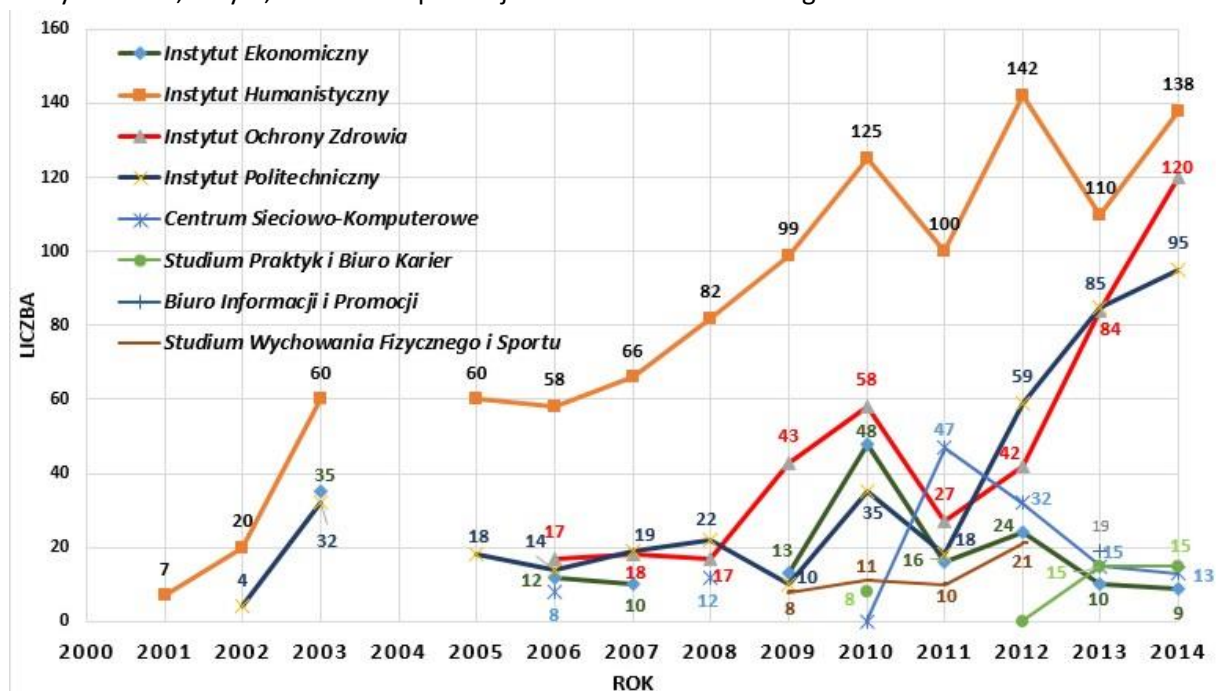
Od początku funkcjonowania Uczelni widoczny jest systematyczny wzrost liczby studenckich kół naukowych (rys. 3.17) oraz ich członków (rys. 3.18), co potwierdza zwiększone zainteresowanie studentów poszukiwaniem możliwości podejmowania działalności naukowej.



Rys. 3.17. Liczba Studenckich Kół Naukowych

Uczestnictwo w pracach kół, których charakter i profil działalności jest zbieżny z kierunkiem studiów, pozwala zdobywać nową wiedzę, poszerzać horyzonty w danej dziedzinie. Co więcej, wyzwala kreatywność, generuje nowe pomysły, a także, uczy samodzielnego podejmowania decyzji i kształtowania umiejętności interpersonalnej komunikacji społecznej na wielu odcinkach. Stwarzanie

sprzyjających warunków do funkcjonowania studenckich kół naukowych poprzez wsparcie merytoryczne, finansowe oraz lokalowe, implikuje chęć młodych ludzi do działania, odkrywania samych siebie, w tym, nierzadko - potencjału naukowo - badawczego.



Rys. 3.18. Liczba studentów – członków Studenckich Kół Naukowych

W ostatnim okresie obserwuje się niepokojące zjawisko w działalności niektórych studenckich kół naukowych, polegające na odchodzeniu od podejmowania wyzwań naukowo-badawczych już na etapie planowania zadań do realizacji na kolejne lata. Wyznacza się natomiast inne, niewymagające większego nakładu pracy i wysiłku intelektualnego. Konieczne jest zintensyfikowanie opieki merytorycznej ze strony opiekunów naukowych kół, wzmocnienie akcji promocyjnej na rzecz studenckich kół naukowych, między innymi w formie medialnego przekazu o projektach realizowanych przez koła i innych inicjatywach. Wzmocnienia wymaga współpraca Działu Nauki, Współpracy Międzynarodowej i Relacji z Otoczeniem ze studenckimi kołami naukowymi, głównie w zakresie doradztwa na etapie ustalania planu pracy i budżetu kół na kolejny rok oraz wskazywania właściwych kierunków działań, stanowiących istotne kryterium oceny działalności danego koła. W miarę możliwości finansowych Uczelni, należy dążyć do zwiększenia limitu budżetowego na priorytetową, czyli naukową działalność kół oraz do podejmowania działań, zmierzających do zacieśniania współpracy między funkcjonującymi w Uczelni studenckimi kołami naukowymi.

### Chór akademicki

Chór Akademicki powstał z inicjatywy istniejącej w latach 2002- 2005 Fundacji „Rozwój Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile”. Pomysłodawcą utworzenia chóru Uczelni był Prezes Zarządu Fundacji Zenon Kułaga, co spotkało się z pełną akceptacją ówczesnego Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile prof. dra hab. Kazimierza Pająka. W związku z tym, Rektor na podstawie wydanego Zarządzenia Nr 20b/03 z dnia 24 kwietnia 2003 roku powołał do życia Chór Akademicki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile. Prowadzenie chóru powierzono Panu Karolowi Urbankowi, który do chwili obecnej zawodowo pełni funkcję Dyrektora Zespołu Szkół

Muzycznych im. Fryderyka Chopina w Pile. Ważniejsze osiągnięcia Chóru Akademickiego zestawione są w tabeli 3.2.

Tabela 3.2. Ważniejsze osiągnięcia Chóru Akademickiego PWSZ im. St. Staszica w Pile

Lp.	Rodzaj osiągnięcia	Rok
1	Udział Chóru Akademickiego w "XXXIII MIĘDZYNARODOWYM FESTIWALU CHÓRÓW" w Ołomuńcu (Czechy). Chór osiągnął swój pierwszy sukces i zdobył w prestiżowej kategorii "F3 Superior" brązowy medal. W festiwalu wzięło udział 175 chórów z całego świata i 7180 chórzystów.	2005
2	Udział Chóru Akademickiego w "XXXIV MIĘDZYNARODOWYM FESTIWALU CHÓRÓW" w Ołomuńcu (Czechy). Chór zdobył dwa brązowe medale: w prestiżowej kategorii F3 "SUPERIOR" i w kategorii F3 CHÓRÓW MIESZANYCH z repertuarem dowolnym. W festiwalu wzięły udział 184 chóry z całego świata i ponad 7000 chórzystów.	2006
3	Przyznanie Chórowi Akademickiemu nagrody Starosty Pilskiego w dziedzinie kultury.	2006
4	Podczas uroczystego podsumowania roku kulturalnego Chór Akademicki otrzymał Nagrodę Prezydenta Miasta Piły.	2008
5.	Uhonorowanie Chóru Akademickiego podczas uroczystej sesji Rady Miasta wpisem do Księgi Pamiątkowej Miasta Piły oraz Medalem im. Stanisława Staszica przez Prezydenta Miasta Piły.	2008
6.	Chór Akademicki, na zaproszenie <i>Connectitut Virtuosi Chamber Orchestra</i> (USA), wyjechał do Stanów Zjednoczonych. Koncertował w Nowym Jorku i miastach stanu Connecticut. Wystąpił także, jako gość specjalny " <i>Chamber Music Mystic 2010 Festival</i> " (USA).	2010
7.	Udział Chóru Akademickiego w "MIĘDZYNARODOWYM FESTIWALU CHÓRÓW I ORKIESTR" w Calelli na Costa Barcelona w Hiszpanii, gdzie otrzymał " <i>GOLD DIPLOME</i> " W KATEGORII SZTUKI CHÓRALNEJ.	2012
8.	Przyznanie Chórowi Akademickiemu nagrody Starosty Pilskiego w dziedzinie kultury.	2013
9.	Przyznanie Chórowi Akademickiemu prestiżowej nagrody Prezydenta Miasta Piły - Grand Prix Roku Syriusze 2014 za X-letnią działalność kulturalną.	2014

### 3.1.6. SPORT AKADEMICKI

Do znacznego rozwoju sportu w środowisku akademickim niewątpliwie przyczyniło się powołanie Klubu Uczelnianego AZS, które miało miejsce 23 grudnia 2005 roku. Nowo powstały Klub Uczelniany, zarejestrowany w Zarządzie Głównym AZS, zastąpił wcześniej działające koło sportowe ŻAK, które nie było w stanie sprostać potrzebom sportowym studentów. Koło sportowe ŻAK nie dawało studentom uprawnień do szerokiej rywalizacji w ramach Akademickich Mistrzostw Polski, które koordynował AZS. Przynależność do AZS stworzyła także możliwości rywalizacji studentów naszej Uczelni w Akademickich Mistrzostwach Wielkopolski w ramach działalności Organizacji Środowiskowej AZS Poznań. Liczne kontakty ze środowiskami sportowymi uczelni poznańskich oraz państwowych wyższych szkół zawodowych w Wielkopolsce, wzbogaciły ofertę sportową w KU AZS PWSZ Piła. Po przeanalizowaniu możliwości szkoleniowych i potencjału sportowego zaproponowano studentom zajęcia sportowe i treningi w oczekiwanych przez nich sekcjach sportowych. Z chwilą poszerzenia oferty sportowej znacznie wzrosła liczba członków KU AZS, która nie spada od roku 2008 poniżej setki studentów. Do tego stanu przyczyniła się możliwość realizacji treningów w nowej hali sportowej oddanej do użytku w roku 2007 oraz zespołu boisk sportowych w roku 2011. Poszerzenie oferty sportowej dla studentów było możliwe także dzięki licznym kontaktom z klubami i stowarzyszeniami sportowymi miasta i regionu. Dobra współpraca z Nadnoteckim Szkolnym Związkiem Sportowym zaowocowała współorganizowaniem wielu imprez sportowych dla młodzieży szkół

ponadgimnazjalnych. Klub Uczelniany AZS od roku 2010 realizuje w porozumieniu ze Stowarzyszeniem Biegów Ulicznych w Pile Akademickie Mistrzostwa Polski w półmaratonie, w których uczestniczą studenci wielu uczelni z kraju. Test Coopera organizowany od 2012 roku dla mieszkańców Piły i regionu w ramach programu Cała Polska Biega, czy też miejskie ligi w piłce siatkowej i halowej piłce nożnej to wybrane najważniejsze przedsięwzięcia sportowe realizowane przez klub nie tylko dla środowiska akademickiego, ale także dla ogółu aktywnego fizyczne społeczeństwa.

Wyrazem dobrej pracy szkoleniowej i trenerskiej oraz zaangażowania studentów są liczne osiągnięcia sportowe indywidualne i zespołowe, a szczególnie czołowa pozycja naszej Uczelni w sporcie akademickim wśród państwowych wyższych szkół zawodowych w Polsce. W rankingu edukacyjnym prowadzonym od lat przez dziennik Rzeczpospolita i Perspektywy, sport w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile jest oceniany na wysokim miejscu, w ścisłej czołówce wszystkich objętych rankingiem państwowych wyższych szkół zawodowych.

#### **Osiągnięcia na arenie międzynarodowej**

W minionym czasie, od roku 2000, studenci Uczelni byli znakomitymi sportowcami, którzy potrafili godzić naukę i uprawianie sportu na najwyższym poziomie. Ich osiągnięcia sportowe potwierdzają dobry klimat, stworzony dla realizacji kariery sportowej. Wśród najlepszych byli:

- Karol Grzegorzczak – uczestnik Pucharu Europy w sztafecie 4x400m,
- Kamil Kalka – uczestnik Mistrzostw Świata, Mistrzostw Europy, Pucharu Świata i Pucharu Europy w chodzie na 50km i 20km,
- Dominika Miszczak – 7 zawodniczka w Młodzieżowych Mistrzostwach Europy w skoku w dal,
- Katarzyna Sopyła – uczestniczka Pucharu Świata i Europy w strzelectwie sportowym,
- Magdalena Bachmatiuk – złota medalistka w skoku w dal i trójskoku Mistrzostw Świata Nieślyszących,
- Jeremiasz Urbański – srebrny medalista Mistrzostw Świata w karate fudokan.

#### **Osiągnięcia na arenie krajowej**

- Karol Grzegorzczak – członek kadry olimpijskiej w biegu na 400 m,
- Kamil Kalka – dwukrotny Mistrz Polski Seniorów w chodzie na 20km, członek kadry olimpijskiej w chodzie,
- Dominika Miszczak – dwukrotna młodzieżowa Mistrzyni Polski, wicemistrzyni Polski Seniorek, członkini kadry narodowej w skoku w dal,
- Katarzyna Sopyła – trzykrotna medalistka Mistrzostw Polski Seniorek w strzelectwie sportowym, członkini kadry narodowej,
- Magdalena Bachmatiuk – wicemistrzyni Młodzieżowych Mistrzostw Polski w trójskoku,
- Jeremiasz Urbański – wielokrotny medalista Mistrzostw Polski w karate fudokan,
- Szymon Krawczyk – brązowy medalista Mistrzostw Polski w biegu na 800m,
- Justyna Świerczyńska – brązowa medalistka Halowych Mistrzostw Polski w chodzie na 5km,
- Tomasz Kowalski – brązowy medalista Mistrzostw Polski w trójboju siłowym,
- Bartosz Kowalczyk – brązowy medalista Młodzieżowych Mistrzostw Polski w biegu na 1500m,
- Mateusz Kostecki – reprezentant Polski kadry młodzieżowej w futsalu.

#### **Osiągnięcia na arenie akademickiej**

Studenci naszej Uczelni z powodzeniem startują w wybranych dyscyplinach sportu objętych klasyfikacją Akademickich Mistrzostw Polski. Ich osiągnięcia w rywalizacji z reprezentantami innych wyższych szkół zawodowych świadczą o dużym zaangażowaniu w sport akademicki. Dla upamiętnienia tych osiągnięć w roku 2012 w uczelnianej hali sportowej otwarta została Galeria Mistrzów Sportu, w której swoje historyczne miejsca zajęli:

- Karol Grzegorzczak – srebrny medal w biegu na 400m na Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych,
- Kamil Kalka - siódmy zawodnik Akademickich Mistrzostw Świata w chodzie na 20km, złoty medalista Mistrzostw Polski AZS w chodzie na 5km,
- Dominika Miszczak - srebrny medal w skoku w dal na Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych,
- Magdalena Bachmatiuk - srebrny medal w trójskoku na Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych,

- Szymon Krawczyk – uczestnik Akademickich Mistrzostw Świata w biegu na 1500m, złoty medal Akademickich Mistrzostw Polski w biegu na 800m, srebrny medalista Akademickich Mistrzostw Polski w biegach na 800m i 1500m, brązowy medalista Akademickich Mistrzostw Polski w sztafecie 4x400m,
- Justyna Świerczyńska – brązowa medalistka Mistrzostw Polski AZS w chodzie na 5km,
- Tomasz Kowalski – brązowy medalista Akademickich Mistrzostw Polski w trójboju siłowym,
- Patryk Dacka – brązowy medalista Akademickich Mistrzostw Polski w sztafecie 4x400m.

W klasyfikacji Akademickich Mistrzostw Polski państwowych wyższych szkół zawodowych na przestrzeni ostatnich lat Uczelnia zalicza się do ścisłej czołówki.

### **Rozwój warunków do uprawiania sportu masowego i wyczynowego**

Wymogi środowiska studentów w zakresie możliwości upowszechniania szeroko pojętej kultury fizycznej oraz ambicje rozwoju sportu akademickiego były powodem zainwestowania w nowe obiekty sportowe. Obecnie Uczelnia dysponuje nowoczesną halą sportową z pełnym zapleczem treningowym, dydaktycznym i odnowy biologicznej. Każdy student zainteresowany aktywnością fizyczną ma możliwość realizacji treningu zdrowotnego w siłowni, pracowni fitness czy innych salach gier małych. W ramach sportu powszechnego dla studentów wszystkich lat studiów, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu realizuje „Puchar Rektora” z akcentem na całoroczne rozgrywki ligowe w grach zespołowych. Młodzież akademicka przejawiającą szczególne uzdolnienia sportowe objęta jest programem treningowym w Klubie Uczelnianym AZS w sekcjach: lekkiej atletyki i biegów przełajowych, pływackiej, aerometrów wioślarskich, trójboju siłowego, piłki siatkowej, piłki koszykowej, futsalu, żeglarskiej oraz szachów.

Zajęcia w sekcjach prowadzą doświadczeni, posiadający uprawnienia trenerskie wykładowcy Studium WFIS. Całoroczny plan treningowy oparty jest na wcześniejszej analizie potencjału Uczelni w zakresie możliwości udziału studentów w Akademickich Mistrzostwach Polski, zawodach i imprezach krajowych i regionalnych.

W celu wzbogacenia oferty aktywnego wypoczynku KU AZS prowadzi od roku 2007 zimowe obozy narciarskie oraz letnie spływy kajakowe dla młodzieży akademickiej i pracowników Uczelni. Istotnym warunkiem rozwoju sportu akademickiego w obecnych warunkach ekonomicznych było pozyskanie sponsora do współpracy nie tylko czysto sportowo-marketingowej, ale także, do nawiązania ścisłych kontaktów w zakresie nauka-biznes. Właścicielka renomowanej firmy Grapil z Piły, pani Grażyna Sobieraj, od roku 2012 wspiera Klub Uczelniany finansowo, a najlepszemu studentowi w roku akademickim 2013/2014 przyznała wysokie stypendium finansowe za wyniki w sporcie. W powstałym w roku 2014 Centrum Fizjoterapii studenci sportowcy mają do dyspozycji bogatą bazę zabiegowo-leczniczą do odnowy biologicznej oraz leczenia przeciążeń i urazów treningowych.

Wszelkie poczynania w zakresie rozwoju sportu mają na celu wykształcenie młodego człowieka w kulturze fizycznej i do kultury fizycznej z umiejętnością dbania o sprawność fizyczną przez całe życie.

---

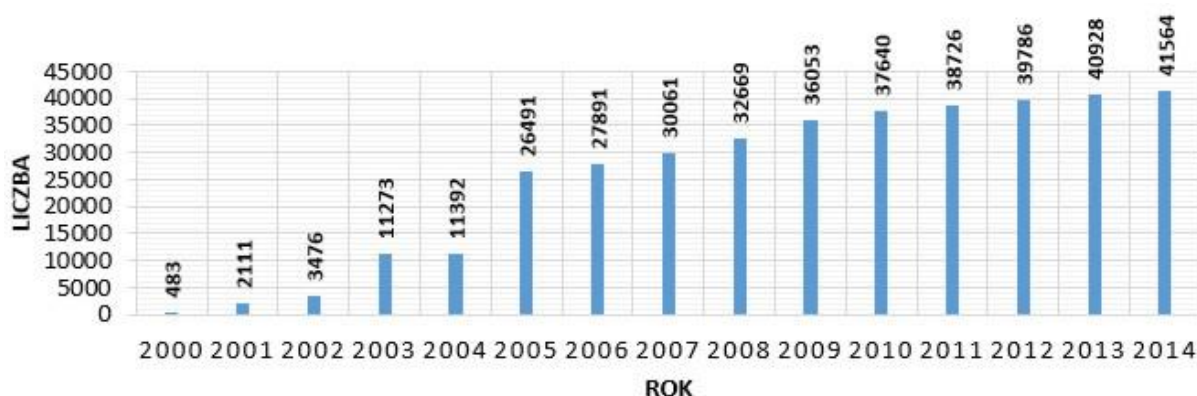
### **3.1.7. BIBLIOTEKA GŁÓWNA**

W okresie od października 2000 r. do sierpnia 2002 r. Biblioteka zajmowała jedno pomieszczenie o powierzchni 27 m<sup>2</sup> w budynku przy ul. Powstańców Wlkp. Od września 2002 r. do października 2006 r. Biblioteka funkcjonowała w budynku Domu Studenta przy ul. Żeromskiego, gdzie zajmowała dwa pomieszczenia (wypożyczalnia i czytelnia) o łącznej powierzchni 170 m<sup>2</sup>.

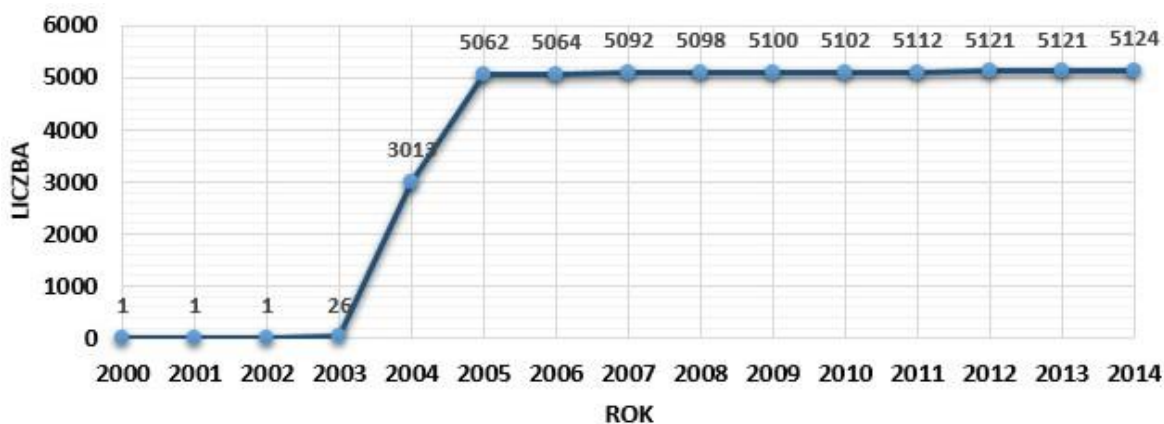
Budynek Biblioteki Głównej, zrewitalizowany w ramach Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego został oddany do użytku w lutym 2007 r. Całkowita powierzchnia

pomieszczeń bibliotecznych wynosi 740 m<sup>2</sup>. W Bibliotece znajduje się wypożyczalnia, czytelnia, multimedialne centrum informacyjne, mediатеka, ośrodek informacji naukowej, magazyn biblioteczny i archiwum, a także Galeria „Na poddaszu”.

Łącznie w Bibliotece jest przygotowanych 71 miejsc do pracy własnej czytelników, w tym 25 stanowisk komputerowych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu. W Bibliotece dostępny jest również Internet bezprzewodowy. Zbiory umieszczone są na dwóch kondygnacjach. Trzecią kondygnację zajmuje Galeria „Na poddaszu”. Biblioteka prowadzi wypożyczenia międzybiblioteczne oraz dystrybucję i sprzedaż wydawnictw uczelnianych. W Bibliotece, otwartej 6 dni w tygodniu, zarejestrowanych jest 2302 czytelników. W grupie pracowników służby bibliotecznej pracuje 8 osób. Siedem z nich posiada wyższe wykształcenie, w tym dwie osoby pracują na stanowisku kustosa i trzy na stanowisku starszego bibliotekarza. Cztery osoby ukończyły podyplomowe studia z zakresu bibliotekoznawstwa, jedna osoba rozpoczyna w tym roku studia podyplomowe kierunkowe. Organem doradczym Rektora i łącznikiem między Biblioteką a czytelnikami jest Rada Biblioteczna.



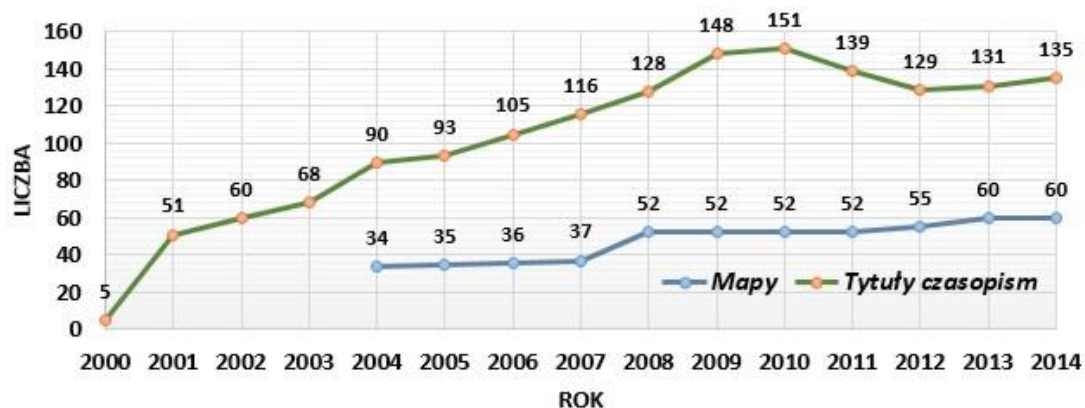
Rys. 3.19. Księgozbiór Biblioteki Głównej



Rys. 3.20. Liczba dostępnych norm

Rozwój zbiorów bibliotecznych w latach 2000 – 2014 przedstawiają rysunki: 3.19 – 3.21. Ponadto od 2010 r. Biblioteka Główna zgromadziła 1773 prace dyplomowe licencjackie i inżynierskie. W sieci uczelnianej dostępne są następujące bazy *online*:

- **Lex Omega** - System Informacji Prawnej,
- **Wirtualna Biblioteka Nauki**,
- **InforLex - Biblioteka** - Baza 34 czasopism ekonomiczno-prawnych i aktów prawnych,
- **Legalis** - System Informacji Prawnej,
- **LexPolonica** - Kompletna biblioteka polskich przepisów prawnych z komentarzami i orzecznictwem.



Rys. 3.21. Liczba map i tytułów czasopism

W 2001 r. Wdrożono system biblioteczny „SOWA” (moduł opracowania i wypożyczenia zbiorów). Wraz z modernizacją budynku na potrzeby Biblioteki w 2007 r. zakupiono i wdrożono system biblioteczno-bibliograficzny „PROLIB” (moduł opracowania, wypożyczenia, kontroli zbiorów i moduł OPAC WWWO oraz system wypożyczenia, zabezpieczenia i kontroli zbiorów RfID), natomiast w 2013 r. zakupiono bibliograficzno-bibliometryczny system EXPERTUS do dokumentowania dorobku naukowego pracowników Uczelni.

### 3.1.8. ABSOLWENCI

Mury Uczelni w latach 2003-2013 opuściło ogółem **7019** absolwentów, w tym **5791** z tytułem **licencjata** i **1228** z tytułem **inżyniera**. Studia w trybie **stacjonarnym** ukończyło **3812** studentów, a w trybie **niestacjonarnym** **3207** studentów (rys. 3.22). Absolwenci reprezentują następujące obszary wiedzy: nauki ekonomiczne – 2148 absolwentów, nauki humanistyczne – 2505 absolwentów, nauki medyczne – 1138 absolwentów i nauki techniczne – 1228 absolwentów (rys. 3.23).

Studenci kończący studia korzystają z usług Biura Karier, dotyczących identyfikacji ich ewentualnych potrzeb szkoleniowo-doradczych związanych z wkraczaniem na rynek pracy. Podczas spotkania z doradcą zawodowym informowani są między innymi o możliwości wzięcia udziału w badaniach poprzez dobrowolne wypełnienie ankiety absolwenta oraz wyrażenie zgody na wykorzystanie danych osobowych, wyłącznie na użytek Uczelni, w związku z monitorowaniem karier zawodowych absolwentów.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni przeprowadzone jest przy zastosowaniu techniki CAWI (*Computer Assisted Web Interviews*), w której badania prowadzone są przez udostępnienie respondentom kwestionariusza internetowego. Ankiety mogą być adresowane do wybranych grup celowych, klientów sklepów internetowych, internautów odwiedzających portale tematyczne. Silną stroną tego typu rozwiązań jest ograniczenie czasu i kosztów przygotowania badania, a także samej jego realizacji i przygotowania danych do analizy. Większe poczucie anonimowości uczestników sprawia, iż narzędzie to okazuje się niezwykle przydatne do poruszania kwestii wrażliwych, np. wysokości zarobków. Realizacja badania trwa krócej niż w przypadku badań tradycyjnych, brak jest kosztów prac terenowych, druku i wysyłki materiałów.

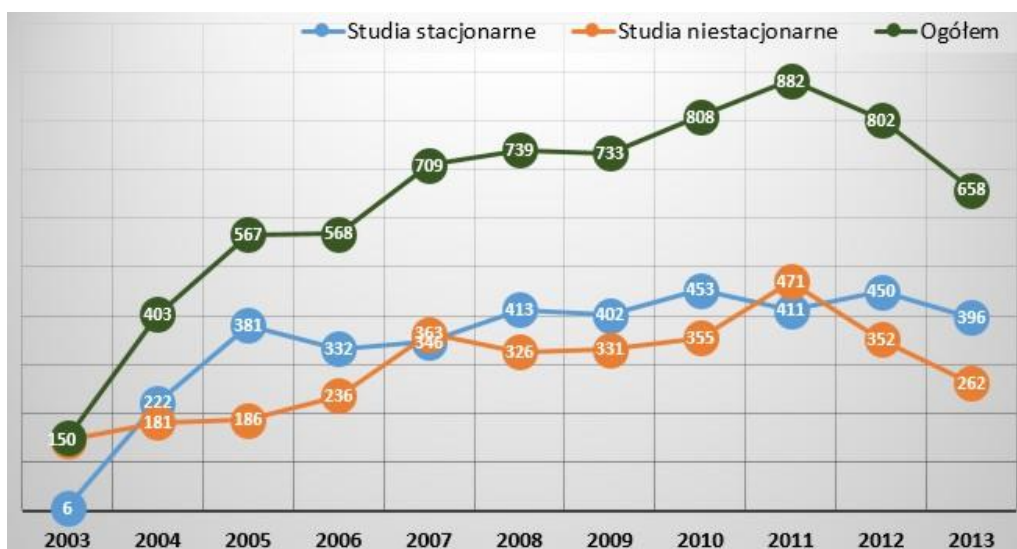
Badanie karier zawodowych absolwentów składa się z trzech etapów:

1. Wygenerowanie w programie dedykowanym badaniu bazy danych absolwentów danego roku akademickiego.



2. Badanie ankietowe po trzech latach od ukończenia studiów służące określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy (za pośrednictwem poczty elektronicznej lub w przypadku braku odpowiedzi telefonicznie):
3. Badanie ankietowe po pięciu latach od ukończenia studiów, analogicznie do badań po trzech latach od ukończenia studiów.

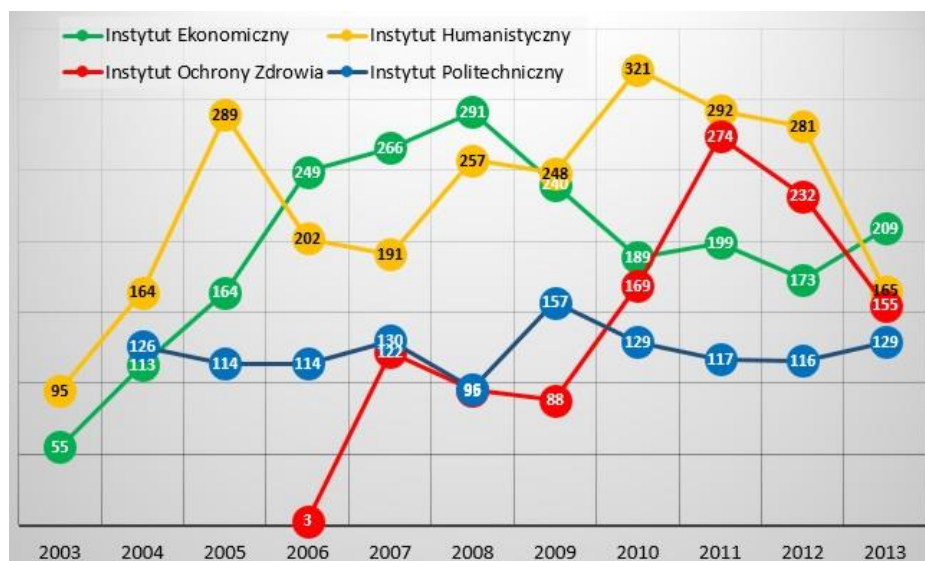
Po każdym zakończonym etapie badań, ankiety są segregowane przez dedykowany badaniu program na: wypełnione bezbłędnie, wypełnione niekompletnie, pozostawione bez odpowiedzi, niedostarczone do adresata. Na podstawie uzyskanych danych empirycznych, Komisja ds. monitorowania karier zawodowych absolwentów do dnia 30 listopada każdego roku opracowuje raport, według stanu na dzień 31 października. Jak wynika z badań przeprowadzonych w 2012 roku po 3 latach od ukończenia studiów, aktywnych na rynku pracy było blisko 90% absolwentów, w tym: pracę najemną na pełny etat wykonywało 73,38% absolwentów. Osoby aktywne zawodowo w niewielkiej przewadze zatrudnione były w sektorze prywatnym, zaledwie o 8 osób mniej zatrudniał sektor publiczny. Do najbardziej licznie reprezentowanych branż, w których zatrudnienie znaleźli badani absolwenci w 2012 roku należały: administracja biurowa i państwowa, edukacja i szkolnictwo wyższe, inżynieria, konstrukcje, technologia, produkcja, służba zdrowia i bankowość, co bezpośrednio związane jest z kierunkami kształcenia, znajdującymi się w ofercie dydaktycznej Uczelni. Firmy, w których zatrudnieni byli badani absolwenci mają niemal na równi zakres lokalny, jak i międzynarodowy, w dalszej kolejności krajowy i regionalny. Jak wynika z badań przeprowadzonych w 2013 roku, aktywnych na rynku pracy absolwentów Uczelni było blisko 87% po 3 latach oraz 90,12% po 5 latach, w tym (średnia z obu grup): pracę najemną na pełen lub więcej etat wykonywało średnio 66,1%. Osoby aktywne zawodowo w większości (ponad połowa) zatrudnione są w sektorze prywatnym, co trzeciego z respondentów zatrudnia sektor publiczny. Jedynie sektor non profit reprezentuje niewielka liczba respondentów – łącznie 12 osób.



Rys. 3.22. Liczba absolwentów Uczelni w latach 2003-2013

Do najczęściej reprezentowanych branż, w których zatrudnienie znaleźli badani absolwenci należą: administracja biurowa, administracja państwowa, edukacja/szkolnictwo wyższe, finanse/ekonomia/bankowość, instalacja/utrzymanie/ serwis, inżynieria/konstrukcje/technologia, księgowość/audyt/podatki, logistyka/spedycja /dystrybucja, obsługa klienta/call center, produkcja,

służba zdrowia, co bezpośrednio koresponduje z kierunkami kształcenia, znajdującymi się w ofercie dydaktycznej Uczelni. Firmy, w których zatrudnieni byli badani absolwenci, mają niemal na równi zakres lokalny, jak i regionalny, w dalszej kolejności krajowy i międzynarodowy.

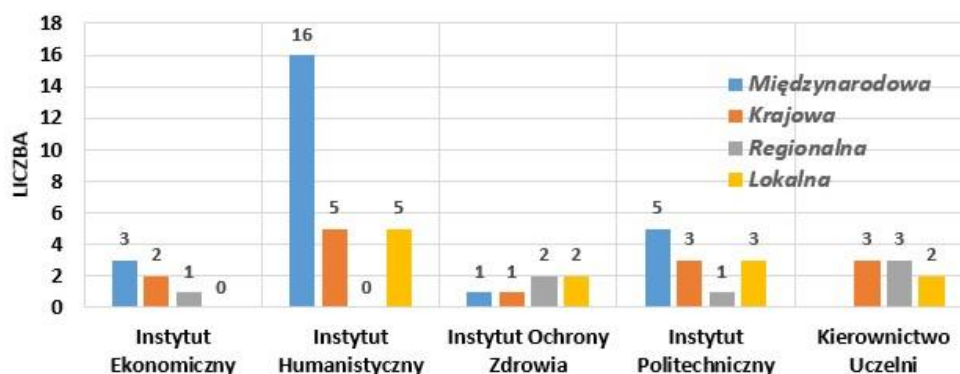


Rys. 3.23. Liczba absolwentów Uczelni w latach 2003-2013 z podziałem na instytuty

Szczegółowe informacje zawiera dorocznie opracowywany raport pt. **Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.**

### 3.1.9. KONFERENCJE NAUKOWE

Konferencje i seminaria naukowe organizowane przez kierownictwo Uczelni i instytuty stanowią sprawdzoną w praktyce formę wymiany myśli i doświadczeń środowiska nauki, gospodarki, medycyny, polityki oraz jednostek samorządu terytorialnego i gospodarczego. Stanowią forum dyskusyjne dotyczące problemów życia społecznego, gospodarczego i politycznego regionu, kraju i świata, a także możliwość prezentacji dorobku naukowego.



Rys. 3.24. Liczba zorganizowanych konferencji i seminariów naukowych

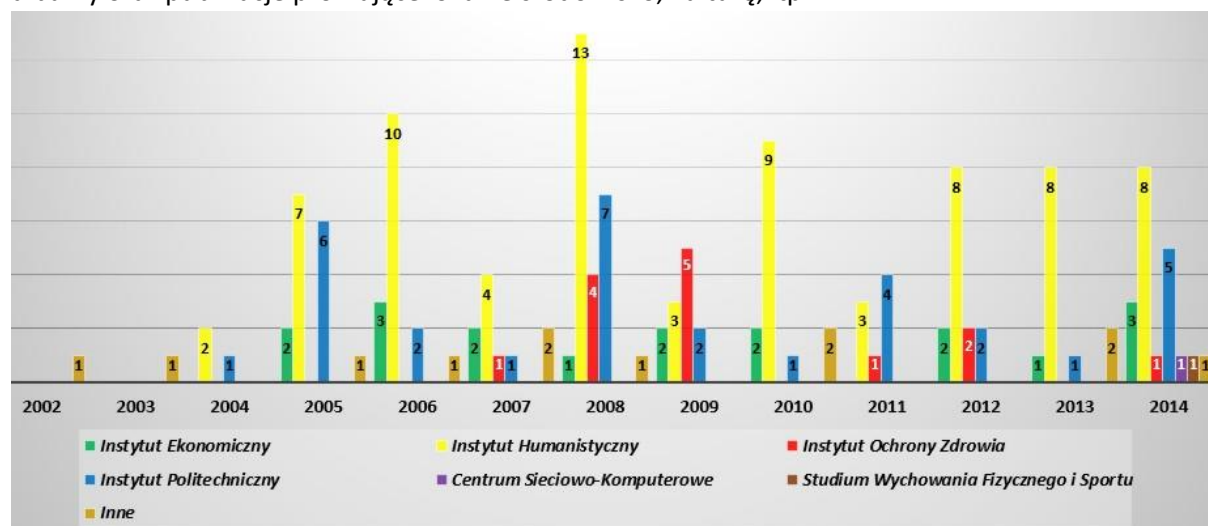
W latach 2000 – 2014 Uczelnia zorganizowała **25 międzynarodowych** konferencji naukowych, **14 konferencji o zasięgu krajowym**, **7 konferencji o zasięgu regionalnym** i **12 konferencji o zasięgu**

**lokalnym** (rys. 3.24). Udział studentów w konferencjach naukowych przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia. W latach 2003 – 2014 instytuty zorganizowały **24** seminaria naukowe z udziałem studentów, w tym **11 o zasięgu międzynarodowym** (IE -3, IH – 3, IP – 5), **3 o zasięgu krajowym** (IP – 3), **2 o zasięgu regionalnym** (IOZ – 1, IP -1) oraz **8 o zasięgu lokalnym** (IH – 5, IOZ – 1, IP – 3).

### 3.1.10. DZIAŁALNOŚĆ WYDAWNICZA

Uczelnia od początku swojego istnienia prowadzi intensywną działalność wydawniczą, której efektem jest wydanie do dnia dzisiejszego **161** tytułów (rys. 3.25), wspomagających proces kształcenia. Są to głównie podręczniki i skrypty a także monografie oraz 11 tomów zeszytów dydaktyczno-naukowych „**Licentiatvs**” (IH – 7, IE – 2, IP – 2).

Celem funkcjonowania wydawnictwa uczelnianego jest publikacja wydawnictw służących podniesieniu jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach studiów, mających bezpośredni związek z procesem kształcenia, mających wpływ na rozwój naukowy kadry oraz upowszechnianiu osiągnięć naukowo-badawczych nauczycieli akademickich. W pierwszej kolejności wydawane są publikacje pracowników Uczelni oraz pracowników innych uczelni w ramach zawartych umów o współpracy. Wydawane są monografie, podręczniki, skrypty, periodyki oraz wydawnictwa elektroniczne (CD, portal internetowy), publikacje okolicznościowe, jak na przykład albumy oraz publikacje promujące lokalne środowisko, kulturę, itp.



Rys. 3.25. Liczba wydanych tytułów

Do zadań Wydawnictwa należy: sporządzanie planu wydawniczego, zawieranie umów związanych z wynagrodzeniami dla recenzentów, korektorów, tłumaczy, redaktorów technicznych, przekazanie recenzentom złożonych publikacji, zawieranie umów z autorami i redaktorami naukowymi o przeniesienie autorskich praw majątkowych, sporządzanie tek wydawniczych, nadawanie publikacjom numerów ISBN i ISSN oraz korespondencja z Biblioteką Narodową w tym zakresie, wybór drukarni w drodze przetargu lub zapytania ofertowego, zabezpieczenie druku publikacji na podstawie zawartych umów z drukarniami, monitorowanie procesu druku publikacji, monitorowanie dystrybucji publikacji oraz całościowy nadzór nad procesem wydawniczym.

Finansowanie działalności wydawniczej zabezpiecza się w ramach budżetu Uczelni. Dopuszcza się finansowanie ze środków zewnętrznych, w tym: z grantów, darowizn oraz dotacji organów samorządu terytorialnego. Wyceny publikacji przeznaczonych do sprzedaży dokonuje Kwestura. Za

dystrybucję i sprzedaż publikacji odpowiedzialny jest pracownik Biblioteki Głównej. Za wykonanie tek wydawniczych odpowiedzialność ponoszą Kierownik Wydawnictwa oraz pracownik Biblioteki Głównej.

Tabela 3.3. Publikacje opracowane wspólnie z uczelniami partnerskimi

Tytuł	Uczelnie partnerskie	Rok wydania
<i>Polacy Berdiańska: dokumenty, fakty, komentarze</i>	Uniwersytet Rzeszowski, Berdiański Uniwersytet Managementu i Biznesu (Ukraina)	2011
<i>Fenomen pogranicz kulturowych: współczesne tendencje. Tom III</i>	Berdiański Uniwersytet Managementu i Biznesu (Ukraina)	2012
<i>Fenomen pogranicz kulturowych: współczesne tendencje. Tom IV</i>	Berdiański Uniwersytet Managementu i Biznesu (Ukraina)	2012
<i>Fenomen pogranicz kulturowych: współczesne tendencje. Tom V</i>	Berdiański Uniwersytet Managementu i Biznesu (Ukraina)	2013
<i>Wyzwania pracy socjalnej: odstony polskiego i słowackiego życia społecznego</i>	Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja)	2013
<i>From life to text: building linguistic and cultural identity</i>	University of Corunna (Hiszpania)	2012

Nadzór merytoryczny nad Wydawnictwem sprawuje Rada Wydawnicza. Do zadań Rady Wydawniczej należy w szczególności: opiniowanie i kwalifikowanie wniosków wydawniczych, opiniowanie i zatwierdzanie planów wydawniczych na dany rok kalendarzowy, wyznaczanie recenzenta, recenzentów (spośród zespołu recenzentów zewnętrznych) do zakwalifikowanych publikacji, decydowanie o wysokości nakładu publikacji oraz o wznowieniach i dodrukach, podejmowanie innych decyzji związanych z działalnością wydawniczą Uczelni.

Od 2011 roku Uczelnia wydaje prace, których współautorami są nauczyciele akademicki uczelni partnerskich (tab. 3.3). Jako szczególnie wartościowe z punktu widzenia jakości kształcenia uznawane są publikacje opracowane z udziałem studentów (tab. 3.4).

Tabela 3.4. Publikacje opracowane wspólnie ze studentami

Tytuł	Instytut	Rok wydania
<i>Terroryzm-zagrożenie dla świata (I Konferencja SKN Historyków)</i>	Instytut Humanistyczny, SKN Historyków	2004
<i>Internet w życiu studenta. Przez edukację do społeczeństwa informacyjnego</i>	Studenci SKN Historyków, Technologii informacyjnej w historii i WOS, Myśli pedagogiczno-psychologicznej,	2005
<i>Deportacje Polaków z kresów wschodnich na Sybir</i>	Instytut Humanistyczny, SKN Historyków	2006
<i>Stanisław Staszic i jego epoka</i>	Instytut Humanistyczny, SKN Historyków	2006
<i>Piła po 1945 r. Odbudowa, rozwój, życie publiczne, społeczeństwo</i>	Instytut Humanistyczny	2008
<i>Oblicze polityczne Piły w dobie transformacji ustrojowej po 1989 roku</i>	Instytut Humanistyczny	2010
<i>Polska po 1989 roku. Ćwierć wieku przemian politycznych</i>	Instytut Humanistyczny, SKN Historyków	2014

Wydawnictwo prowadzi intensywną działalność, wysoko ocenianą w rankingach szkół wyższych. Jest instytucją wspomagającą proces dydaktyczny oraz wspiera nauczycieli akademickich

w rozwoju naukowym. Zadaniem wydawnictwa jest publikacja osiągnięć naukowych pracowników Uczelni, co niewątpliwie przekłada się na postępy w awansie zawodowym nauczycieli. Wydawnictwo jest kreatywnym popularyzatorem prac naukowo-badawczych kadry dydaktycznej Uczelni.

### 3.1.11. CERTYFIKATY, WYRÓŻNIENIA I NAGRODY

Tabela 3.5. Zestawienie ważniejszych certyfikatów, wyróżnień i nagród

2004 rok:
– Certyfikat Ministerstwa Pracy i Gospodarki dla BIURA KARIER, wpis do rejestru agencji zatrudnienia
2005 rok:
– tytuł honorowy „Lider Sukcesu”, przyznany przez Zarząd Powiatu Piłskiego
– wpis do „Księgi Pamiątkowej Miasta”, wyróżnienie przyznawane przez Prezydenta Miasta Piły
– „Odznaka Honorowa” za zasługi dla województwa wielkopolskiego
– tytuł HIT 2005 - za model budowania i rozwoju Uczelni integralnie związanej ze społeczną i gospodarczą tkanką miasta i regionu
– Brązowy medal kategorii "F3 Superior" dla Chóru Akademickiego PWSZ w Pile, uzyskany podczas XXXIII Światowego Festiwalu Chórów w Ołomuńcu (Czechy)
2006 rok:
– przyznanie statuetki „Hipolita Cegielskiego” oraz certyfikatu z godłem „Najlepsze w Polsce”, za wybitny rozwój organizacyjny Uczelni
– tytuł HIT 2006 za dokonania w zakresie tworzenia nowoczesnej bazy dydaktycznej z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania środków Unii Europejskiej
– 2 brązowe medale w kategorii "F3 Superior" oraz kategorii chórów mieszanych dla Chóru Akademickiego PWSZ w Pile, uzyskane podczas XXXIV Światowego Festiwalu Chórów w Ołomuńcu (Czechy)
– Nagroda Starosty Piłskiego w dziedzinie kultury dla Chóru Akademickiego PWSZ w Pile
2007 rok:
– Kryształowy HIT 2007, za konsekwencję w działaniach oraz skuteczność w kreowaniu nowoczesnej Uczelni
2008 rok:
– wyróżnienie przyznane przez Piłską Izbę Gospodarczą w IV edycji konkursu im. Stanisława Staszica w kategorii „Wybitne Przedsięwzięcia Regionu Północnej Wielkopolski” dla Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych
– certyfikat „Najlepsze w Polsce”, za europejski poziom nauczania, przyznany przez <i>Towarzystwo im. Hipolita Cegielskiego, Wielkopolskie Zrzeszenie Handlu i Usług oraz Radio Merkury, POLSKA Głos Wielkopolski, TVP S.A. Oddział w Poznaniu, EuroPartner</i>
– Medal im. Stanisława Staszica przyznany Chórowi Akademickiemu PWSZ w Pile przez Prezydenta Miasta Piły oraz wpis do Księgi Pamiątkowej Miasta
2009 rok:
– <i>Rektor PWSZ w Pile prof. dr hab. Kazimierz Pajk HONOROWYM OBYWATELEM MIASTA PIŁY</i>
2010 rok:
– tytuł Rubinowy HIT 2010 za osiągnięcia w dziedzinie szkolnictwa wyższego i sportu akademickiego oraz za inicjatywy społeczno-kulturalne w latach 2000 -2010
2011 rok:
– certyfikat Fundacji Rozwoju Szkolnictwa Wyższego „UCZELNIA LIDERÓW”
2012 rok:
– certyfikat Fundacji Rozwoju Szkolnictwa Wyższego „UCZELNIA LIDERÓW”
– I Nagroda w Ogólnopolskim Konkursie Stowarzyszenia PR i Promocji Uczelni Polskich „proMYK” za Promocję Uczelni (Festiwal Nauki pt. „Propaganda sukcesu - sukces propagandy”)

– <b>Nagroda Starosty Pilskiego za „I Festiwal Wielkopolskich Chórów Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych CHORALE FESTUM PILAE”</b>
2013 rok:
– <b>srebrny certyfikat Fundacji Rozwoju Szkolnictwa Wyższego „UCZELNIA LIDERÓW”</b>
– <b>certyfikat Akademickiego Centrum Informacji „DOBRA UCZELNIA - DOBRA PRACA” oraz wyróżnienie w konkursie „Najbardziej innowacyjna i kreatywna uczelnia w Polsce w tworzeniu perspektyw zawodowych” w kategorii woj. wielkopolskie</b>
– <b>Złoty Dyplom dla Chóru Akademickiego PWSZ, zdobyty na Międzynarodowym Festiwalu Chórów i Orkiestr w Calelli na Costa Barcelona (Hiszpania)</b>
– <b>Nagroda Starosty Pilskiego w dziedzinie kultury dla Chóru Akademickiego PWSZ w Pile</b>
2014 rok:
– <b>Nagroda Prezydenta Miasta Piły SYRIUSZ - GRAND PRIX ROKU dla Chóru Akademickiego PWSZ w Pile</b>

#### INNE OSIĄGNIĘCIA UCZELNI:

2010 rok
<b>jako partner Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile - zwycięstwo w konkursach Gminy Piła w dziedzinie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji regionalnej:</b>
<b>1. „W POSZUKIWANIU TOŻSAMOŚCI KULTUROWEJ MIASTA” - publikacja książkowa</b>
<b>2. „W POSZUKIWANIU TOŻSAMOŚCI” - organizacja wystawy fotograficznej, poprzedzonej specjalistycznymi warsztatami fotograficznymi</b>
2011 rok
<b>jako partner Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile - zwycięstwo w konkursach Gminy Piła w dziedzinie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji regionalnej:</b>
<b>1. „OBECNOŚĆ I ŚLAD, czyli rzecz o pilanach wartych spotkania” - publikacja książkowa.</b>
<b>2. „OBECNOŚĆ I ŚLAD” - organizacja wystawy fotograficznej, poprzedzonej specjalistycznymi warsztatami fotograficznymi</b>
2012 rok
<b>jako partner Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile - zwycięstwo w konkursach Gminy Piła w dziedzinie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji regionalnej: „NIEZAPOMINANIE” - publikacja książkowa</b>
2013 rok
<b>jako partner Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile - zwycięstwo w konkursach Gminy Piła w dziedzinie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji regionalnej: „HISTORIE (NIE)DOKOŃCZONE” - publikacja książkowa</b>
2014 rok
<b>jako partner Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile - zwycięstwo w konkursach Gminy Piła w dziedzinie kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i tradycji regionalnej: „PILANIE ROCZNIK 1940” - publikacja książkowa</b>

### 3.2. POSIADANE ZASOBY MATERIALNE I FINANSOWE

#### 3.2.1. KAMPUS UCZELNI PRZY UL. PODCHORAŻYCH 10

Teren kampusu zlokalizowany przy ul. Podchorążych 10 obejmuje jedenaście obiektów dydaktycznych, administracyjnych i sportowych oraz kompleks boisk sportowych (rys. 3.26).

**Powierzchnia dydaktyczna w obiektach kampusu wynosi 11 334 m<sup>2</sup>** (do powierzchni tej zaliczane są: sale wykładowe, seminaryjne, audytoryjne, konferencyjne, laboratoria, pracownie specjalistyczne, komputerowe, językowe, zaplecza ww. pomieszczeń, pomieszczenia hali sportowej oraz pomieszczenia biblioteki). **Powierzchnia użytkowa** (tab. 3.6) w obiektach kampusu, przy ul. Podchorążych 10 wynosi **23 929,75 m<sup>2</sup>** (do powierzchni tej zaliczana jest ww. powierzchnia dydaktyczna oraz powierzchnia pozostałych pomieszczeń, jak np. korytarze, klatki schodowe, pomieszczenia administracyjne, techniczne, magazyny, sanitariaty, itp.). **Powierzchnia terenu** kampusu wynosi ok. **6 ha**. Dodatkowo Uczelnia posiada, zakupione w 2008 roku, działki zlokalizowane przy ulicach Płk. Michała Zioły, Ofiar Katynia oraz Zesłańców Sybiru, z przeznaczeniem na nowe inwestycje. Działki te sąsiadują z terenem kampusu.



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <b>A</b> Rektorat<br>Instytut Ochrony Zdrowia<br>Zakład Pielęgniarstwa<br>Centrum Sieciowo-Komputerowe            | <b>D</b> Instytut Humanistyczny<br>Studium Języków Obcych                  | <b>J</b> Instytut Politechniczny<br>Zakład Budownictwa<br>Zakład Inżynierii Mechanicznej<br>i Transportu<br>Stacja Kontroli Pojazdów |
| <b>B</b> Instytut Ekonomiczny<br>Instytut Ochrony Zdrowia<br>Zakład Kosmetologii<br>Zakład Ratownictwa Medycznego | <b>F</b> Auditorium Maximum<br>Centrum Fizjoterapii<br>Zakład Fizjoterapii | <b>K</b> Hala Sportowa<br>Studium Wychowania<br>Fizycznego i Sportu  |
| <b>C</b> Biblioteka Główna<br>Galeria "Na poddaszu"   | <b>G</b> Kompleks boisk sportowych   | <b>H</b> Instytut Politechniczny<br>Zakład Elektrotechniki   |

Rys. 3.26. Uczelniany kampus przy ul. Podchorążych 10

Aktualnie Uczelnia dysponuje 62 salami wykładowymi, 62 pracowniami i specjalistycznymi laboratoriami oraz 111 pomieszczeniami administracyjnymi (tab. 3.7).

Wszystkie obiekty uczelni wyposażone są w windy i podjazdy dla osób niepełnosprawnych oraz odpowiednio przystosowane węzły sanitarne. Ponadto, na terenie kampusu Uczelni, przy ul. Podchorążych 10, za budynkami „H” i „F” znajduje się kompleks boisk sportowych, w skład, którego wchodzi boisko do piłki nożnej o wymiarach: 62 m x 30 m i o powierzchni 1.860 m<sup>2</sup> oraz boisko wielofunkcyjne o wymiarach: 19,1 m x 32,10 i o powierzchni 613 m<sup>2</sup>, w tym boisko do piłki siatkowej

oraz boisko do piłki koszykowej. Powyższy kompleks sportowo-rekreacyjny służy nie tylko studentom PWSZ w Pile, ale udostępniany jest również okolicznym mieszkańcom i szkołom.

Tabela 3.6. Zestawienie obiektów Uczelni

Lp.	Nazwa budynku	Przeznaczenie budynku	Pow. użytkowa budynku (w m <sup>2</sup> )
1	A	<p><b>1. Rektorat – pomieszczenia administracyjne oraz sala senatu.</b></p> <p><b>2. Centrum Sieciowo – Komputerowe</b></p> <p><b>3. Pomieszczenia Instytutu Ochrony Zdrowia (Zakład Pielęgniarstwa):</b> sala wykładowa, sala seminaryjna oraz 5 pracowni, w tym 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwa, pracownia mikrobiologii, pracownia anatomii i fizjologii, a także sekretariat, gabinety wykładowców oraz szatnie.</p> <p><b>4. Część hotelowa dla wykładowców,</b> w tym: 8 pokoi 2-osobowych i 2 pokoje 1-osobowe.</p> <p><b>5. Portiernia</b></p>	4 223,81
2	B	<p><b>1. Pomieszczenia Instytutu Ekonomicznego,</b> w tym 9 sal wykładowych, sala audytoryjna, 2 sale seminaryjne, a także sekretariat i gabinety wykładowców.</p> <p><b>2. Pomieszczenia Instytutu Ochrony Zdrowia (Zakład Kosmetologii i Zakład Ratownictwa Medycznego):</b> 4 sale wykładowe oraz 10 pracowni, w tym pracownia ratownictwa – karetka, pracownia hydroterapii w kosmetologii, kosmetologii, pielęgnacji ciała, receptury kosmetyku, kwalifikowanej pierwszej pomocy medycznej, kosmetologii pielęgnacyjnej, wizażu i stylizacji, pracownia pielęgnacji kończyn górnych i dolnych oraz pracownia fizjoterapii.</p> <p><b>3. „Strefy studenta”</b> – przestrzenie, z nieograniczonym dostępem do bezprzewodowego Internetu (tzw. hot spoty), wyposażone w kanapy, blaty do pracy oraz automaty do kawy.</p>	3 429,00
3	C	<p><b>Biblioteka Główna:</b> czytelnia, wypożyczalnia, Mediateka, Multimedialne Centrum Informacyjne, Ośrodek Informacji Naukowej, sala konferencyjno-szkoleniowa, sala wystawowa – galeria „Na poddaszu”, bufet.</p>	1 965,33
4	D	<p><b>1. Pomieszczenia Instytutu Humanistycznego:</b> 21 sal wykładowych, a także sekretariat i gabinety wykładowców.</p> <p><b>2. Studium Języków Obcych.</b></p> <p><b>3. „Strefy studenta”</b> – przestrzenie, z nieograniczonym dostępem do bezprzewodowego Internetu (tzw. hot spoty), wyposażone w kanapy, blaty do pracy oraz automaty do kawy.</p>	3 299,00
5	E	<p><b>Wyłączony z użytkowania</b> ze względu na zły stan techniczny. Dotychczas przeznaczony był na potrzeby Instytutu Politechnicznego. Powierzchnia użytkowa wynosi 1 704 m<sup>2</sup>. Planowany do rozbiórki lub kompleksowej modernizacji.</p>	-
6		<p><b>Dwupoziomowa sala audytoryjna „Auditorium Maximum”</b> ze sceną i podwyższaną widownią, zaplecze sali audytoryjnej, w tym reżyserka, cztery garderoby, zaplecze audiowizualne, kuchenne oraz sala konferencyjna, a także pomieszczenia socjalne, techniczne, magazynowe i szatnia.</p>	1 624,00
7	F	<p><b>Pomieszczenia Instytutu Ochrony Zdrowia (Zakład Fizjoterapii):</b> 3 sale wykładowe oraz 7 specjalistycznych pracowni, w tym: pracownia hydroterapii, dwie pracownie fizykoterapii, pracownia kinezyterapii, pracownia salka gimnastyczna, pracownia kriokomora, pracownia stanowisko szkolenia z ratownictwa medycznego, a także gabinety wykładowców. Ww. pomieszczenia przeznaczone są również, poza godzinami zajęć dydaktycznych, do świadczenia komercyjnych usług z zakresu odnowy biologicznej i rehabilitacji, w tym m.in. zabiegów fizykoterapeutycznych, kinezyterapeutycznych, hydroterapii, a także</p>	1 272,5



		masaży i zabiegów w kriokomorze. Usługi te świadczone są obecnie przez <b>Centrum Fizjoterapii</b> , będące jednostką organizacyjną administracji ogólnouczelnianej o zadaniach dydaktyczno-usługowych.	
8	H	<b>Pomieszczenia Instytutu Politechnicznego (Zakład Elektrotechniki):</b> 7 sal wykładowych oraz 9 specjalistycznych pracowni, w tym: pracownia podstaw techniki mikroprocesowej, maszyn elektrycznych, sterowników programowalnych, laboratorium badawcze, pracownia komputerowe sieci komunikacyjne, oświetlenie elektryczne, elektrotechnika teoretyczna, układy elektryczne, podstawy metrologii elektronicznej, a także gabinety wykładowców i szatanie.	1 783,00
9	I	<b>Pomieszczenia garażowe</b> oraz pomieszczenia do przeprowadzania prac związanych z naprawą i konserwacją sprzętu dydaktycznego.	198,20
10	J	<b>1. Nowa część budynku (oddana do użytku w 2013 r.) mieszcząca pomieszczenia Instytutu Politechnicznego (Zakład Budownictwa, Zakład Inżynierii Mechanicznej i Transportu):</b> 4 sale wykładowe, sala audytoryjna, sala seminaryjna oraz 18 pracowni specjalistycznych, komputerowych i laboratoriów, w tym laboratorium materiałów budowlanych, laboratorium konstrukcji budowlanych, 2 laboratoria inżynierii materiałowej, laboratorium hydrauliki i pneumatyki, laboratorium budowy pojazdów, maszyn roboczych i środków transportu, laboratorium eksploatacji pojazdów, maszyn roboczych i środków transportu, laboratorium naprawy, metrologii i systemów pomiarowych, pracownia betonów i zapraw, laboratorium urządzeń elektrycznych, laboratorium komputerowe wspomagania budownictwa, laboratorium komputerowe wspomagania transportu, laboratorium fizyki, pracownia ćwiczeń z optyki, laboratorium chemii i geologii, pracownia podstaw konstrukcji maszyn, laboratorium logistyki transportu, a także sekretariaty, gabinety wykładowców i szatnie. <b>2. Stara część budynku mieszcząca pracownie Instytutu Politechnicznego,</b> w tym pracownia betonów i zapraw, pracownia geodezyjna i rysunku, pracownia mechaniki i gruntów, 11 pracowni mechaniki i budowy maszyn, a także <b>stacja diagnostyczna.</b>	3 244,56 – nowa część  679,00 – stara część
11	K	<b>Hala sportowa, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu,</b> w tym: widownia na 300 miejsc, płyta boiska o powierzchni 1 310,40 m <sup>2</sup> , z boiskami do gry w piłkę ręczną, koszykówkę, siatkówkę, w tenisa oraz z bieżnią dookólną, sala fitness, 2 siłownie, sala rehabilitacyjna, sala do gier małych, pomieszczenie sauny, sala wykładowa, cztery szatnie sportowe.	2 211,45
RAZEM			23 929,75

Przestrzeń zewnętrzną kampusu Uczelni, przy ul. Podchorążych 10, oprócz 7 budynków dydaktycznych, budynku biblioteki, hali sportowej, budynku garażowego „I” oraz kompleksu boisk sportowych to również:

- parking główny na 216 miejsc parkingowych dla samochodów osobowych, w tym 10 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy budynku „J” na 14 miejsc parkingowych, w tym 2 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy budynku „F” na 10 miejsc parkingowych, w tym 1 dla osób niepełnosprawnych,
- parking pomocniczy przy kompleksie boisk sportowych na 8 miejsc parkingowych,
- tereny zieleni, chodniki, elementy małej architektury, drogi dojazdowe oraz infokiosk,
- ogrodzenie terenu wraz z bramą główną, oświetlenie i monitoring,
- tzw. „zielone strefy studenta”, zlokalizowane przed budynkiem „F” oraz obok budynku „J”, stanowiące miejsca rekreacji i wypoczynku studentów, w tym tereny zielone.

Tabela 3.7. Zestawienie obiektów dydaktycznych Uczelni

Lp.	Rodzaj obiektu	Liczba
<b>Sale wykładowe</b>		
1	Sala wykładowa seminaryjna (pojemność 10-20 miejsc)	8
2	Sala wykładowa seminaryjna (pojemność 21-39 miejsc)	16
3	Sala wykładowa (pojemność 40-50 miejsc)	14
4	Sala wykładowa (pojemność 51-70 miejsc)	17
5	Sala wykładowa (pojemność 71-110 miejsc)	4
6	Sala wykładowa (pojemność 131-140 miejsc)	1
7	Sala audytoryjna w budynku „J” na 168 miejsc	1
8	Sala „Auditorium Maximum” na 460 miejsc	1
	<b>RAZEM</b>	<b>62</b>
<b>Pracownie i specjalistyczne laboratoria</b>		
1	Pracownia komputerowa	5
2	Pracownia języków obcych	1
3	Pracownia specjalistyczna w Instytucie Politechnicznym	41
4	Pracownia specjalistyczna w Instytucie Ochrony Zdrowia	23
5	Stacja diagnostyczna posiadająca certyfikat	1
	<b>RAZEM</b>	<b>71</b>
<b>Pomieszczenia administracyjne</b>		
1	pomieszczenia wykładowców oraz sekretariaty instytutów	82
2	pomieszczenia Rektoratu	29
	<b>RAZEM</b>	<b>111</b>

Dodać należy, że „zielone strefy studenta” stanowią element koncepcji zagospodarowania przestrzeni zewnętrznych całego kampusu, planowanej do wdrożenia w najbliższych latach. Koncepcja ta polega na rewitalizacji istniejących oraz utworzeniu nowych terenów zielonych, przy obiektach uczelni, budowie oczka wodnego z fontanną, utworzeniu dodatkowych elementów małej architektury, modernizacji parkingu głównego i chodników oraz instalacji oświetlenia zewnętrznego. Pomimo posiadania przez uczelnię znacznego zaplecza administracyjnego, to nadal brakuje pomieszczeń administracyjnych dla Biura Promocji, Biura Karier i Praktyk Studenckich oraz gabinetów dla specjalistów ds. projektów unijnych związanych z aktywizacją zawodową absolwentów. Dlatego też optymalnym rozwiązaniem byłoby, w najbliższych latach, rozbudowanie budynku „A”, tj. budynku Rektoratu. Realizacja inwestycji rozwiązałaby aktualne problemy Uczelni w zakresie bazy lokalowej przeznaczonej do prowadzenia i rozwijania działalności związanej z aktywizacją zawodową. Obecnie, na potrzeby powyższej działalności zagospodarowane są zaledwie trzy pomieszczenia w budynku Rektoratu. Ze względu na specyfikę i skalę, prowadzonej przez PWSZ w Pile, działalności związanej z doradztwem personalnym, czy pośrednictwem pracy, niezbędne jest zapewnienie przestronnych pomieszczeń, w których możliwe będzie np. organizowanie warsztatów szkoleniowych dla 40 osobowych grup uczestników, tj. studentów i absolwentów szkół wyższych, a także spotkań pracodawców i osób poszukujących zatrudnienia, itp.

### 3.2.2. DOM STUDENTA

Uczelnia posiada nowoczesny akademik – Dom Studenta, zlokalizowany przy ul. Żeromskiego 14 w Pile, dysponujący 198 miejscami dla studentów. W akademiku mieści się 75 pokoi dla studentów, w tym 45 pokoi dwuosobowych, 12 pokoi trzyosobowych oraz 18 pokoi czterosobowych. Pokoje

wyposażone są w stały dostęp do Internetu i przyłącza telewizji kablowej. Trzy pokoje dwuosobowe posiadają własne łazienki. Na każdej kondygnacji do dyspozycji mieszkańców jest nowoczesna kuchnia. W Domu Studenta znajduje się również ponad 60 miejsc hotelowych, w tym 16 przystosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym: 4 pokoje siedmioosobowe, 4 pokoje czteroosobowe, 1 pokój trzyosobowy, 4 pokoje dwuosobowe, 1 pokój dwuosobowy z własną łazienką oraz 5 pokoi jednoosobowych. Pokoje w części hotelowej wyposażone są dodatkowo w lodówki i telewizory. W Akademiku znajduje się stołówka studencka, dwie świetlice na ok. 120 miejsc łącznie, tzw. sala nauki dla mieszkańców akademika o pojemności ok. 20 miejsc, pralnia oraz siłownia. W obiekcie mieszczą się także 2 sale wykładowe. Powierzchnia użytkowa budynku Domu Studenta wynosi 3 844 m<sup>2</sup> + kuchnia 308 m<sup>2</sup>, a kubatura wynosi 13 562,74 m<sup>3</sup>. Części wspólne obiektu, jak np. korytarze, czy kuchnie są monitorowane. Przy obiekcie znajduje się patio i tereny zieleni.

### 3.2.3. ROZWÓJ INFRASTRUKTURY DYDAKTYCZNEJ, NAUKOWEJ I SOCJALNEJ

W 2000 roku, w momencie utworzenia, Uczelnia nie posiadała własnych budynków. W związku z powyższym dzierżawiła pomieszczenia dydaktyczne m.in. w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli oraz w Społecznym Towarzystwie Oświatowym. **W 2001 roku uczelnia otrzymała w formie darowizny od Powiatu Piłskiego działkę gruntu o powierzchni ok. 0,6 ha**, zabudowaną budynkiem Internatu, położoną przy ul. Żeromskiego 14. W budynku tym przeprowadzone zostały w latach 2000-2003 prace budowlano-montażowe i remontowe, w efekcie których utworzono nowoczesny Dom Studenta. Początkowo w obiekcie mieściło się także dziewięć sal dydaktycznych, trzy pracownie komputerowe oraz pomieszczenia administracyjne i biblioteka uczelni.

W 2002 roku rozpoczęto realizację większych zakupów inwestycyjnych specjalistycznego wyposażenia. Przykładowo z dotacji w ramach Kontraktu Wojewódzkiego kwocie 1 395 tys. zł oraz z dotacji z budżetu Gminy Piła w wysokości 197 tys. zł. zakupiony został sprzęt laboratoryjnych dla Instytutu Politechnicznego.

**2003 rok** dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile był rokiem przełomowym, **gdyż Gmina Piła przekazała aktem darowizny działkę gruntu o powierzchni ok. 5,3 ha, zabudowaną jedenastoma powojskowymi budynkami**, z przeznaczeniem na pomieszczenia dydaktyczne, biurowe i gospodarcze Uczelni. Uczelnia przeniósła swoją siedzibę z budynku przy ul. Żeromskiego 14, do kompleksu obiektów przy ul. Podchorążych 10. Ponadto, zakupiono od Agencji Mienia Wojskowego działkę o powierzchni ok. 0,4 ha, zabudowaną budynkiem, położoną przy ul. Podchorążych 10, z przeznaczeniem na Bibliotekę Główną. Od 2003 roku w celu stworzenia nowoczesnego kampusu akademickiego, przy ul. Podchorążych 10, władze uczelni rozpoczęły realizację prac adaptacyjnych i modernizacyjnych w otrzymanych obiektach.

**W 2004 roku na potrzeby kierunku Pielęgniarstwo zaadaptowano pomieszczenia drugiego piętra w budynku „A”**, w tym zakupiono niezbędne wyposażenie, a także **część pomieszczeń parteru budynku „A” zaadaptowano na pokoje gościnne dla wykładowców**. W 2004 roku wykonano ogrodzenie obiektów kampusu, a ponadto rozpoczęto przygotowania do inwestycji pn. „Adaptacja powojkowego budynku PWSZ w Pile (budynku „C”) na potrzeby Biblioteki Głównej – woj. wielkopolskie”. **W 2004 roku rozpoczęto realizację inwestycji pn. „Adaptacja infrastruktury dydaktycznej (budynku „D”) na potrzeby Instytutu Humanistycznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”**. Inwestycja zakończona została w 2005 roku. W ramach zadania wykonane zostały roboty remontowo-budowlane w budynku „D” oraz zakupiono wyposażenie pomieszczeń obiektu. Budynek został dostosowany do współczesnych standardów dydaktycznych oraz do potrzeb osób niepełnosprawnych.

**W 2005 roku podpisano umowę o dofinansowane adaptacji powojkowego budynku „C” na potrzeby Biblioteki Głównej**, ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, w ramach Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego oraz rozpoczęto realizację prac remontowych w budynku „C”. **Rozpoczęto również realizację inwestycji budowy hali sportowej**. W pierwszej kolejności przeprowadzona została rozbiórka dotychczasowego budynku hali sportowej, gdyż znajdował się w tak złym stanie technicznym, że koszt jego modernizacji przewyższałby koszt budowy nowego obiektu. W 2005 roku w celu zwiększenia funkcjonalności i estetyki budynku „B” **rozpoczęto inwestycję pn. „Modernizacja i adaptacja powojkowego budynku PWSZ (budynku „B”) na potrzeby Instytutu Ekonomicznego”**.

W 2006 roku kontynuowano realizację przedsięwzięć inwestycyjnych rozpoczętych w roku poprzednim, tj. budowę hali sportowej, adaptację budynku „B” na potrzeby Instytutu Ekonomicznego oraz adaptację budynku „C” na potrzeby Biblioteki Głównej. Ponadto, **w 2006 roku rozpoczęto realizację inwestycji pn. „Adaptacja budynku powojkowego przy ul. Podchorążych 10H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych w Pile”**. Wykonano również modernizację budynku Rektoratu, której całkowity koszt wyniósł 1 316 tys. zł i został sfinansowany ze środków własnych Uczelni.

**Inwestycja pn. „Adaptacja powojkowego budynku PWSZ w Pile na potrzeby Biblioteki Głównej – woj. wielkopolskie” w 2006 roku została zakończona**. W ramach przedsięwzięcia realizowanego w latach 2005-2006 wykonano prace remontowe budynku „C”, zagospodarowano teren wokół obiektu, a także wyposażono obiekt. Zainstalowano i wdrożono nowy system zarządzania biblioteką oraz komputerowy systemem biblioteczny zabezpieczeń. Efektem inwestycji jest nowoczesny, przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych budynek, mieszczący Bibliotekę Główną z wypożyczalnią i czytelnią, Multimedialne Centrum Informacyjne z Mediateką i Ośrodkiem Informacji Naukowej, salę konferencyjno-szkoleniową, salę wystawową i bufet. Czytelnia posiada czterdzieści stanowisk do pracy indywidualnej. Multimedialne Centrum Informacyjne z Mediateką oraz Ośrodkiem Informacji Naukowej umożliwia jednocześnie korzystanie szesnastu osób z elektronicznych zasobów informacyjnych Biblioteki Głównej. Sala konferencyjno-szkoleniowa o pojemności siedemdziesięciu miejsc, wyposażona jest w nowoczesne systemy prezentacji multimedialnych, nagłośnienia konferencyjnego, cyfrowy system dyskusyjny oraz wideokonferencyjny. W wyniku realizacji inwestycji zmodernizowanych zostało sześć pomieszczeń dydaktycznych oraz jednaście pomieszczeń bibliecznych. W dniu 15 lutego 2007 roku odbyło się uroczyste otwarcie Biblioteki Głównej.

**W 2007 roku po likwidacji filii Politechniki Poznańskiej, opuszczone pomieszczenia parteru w budynku „B” zaadaptowano na potrzeby nowoutworzonego wówczas kierunku Fizjoterapia**. **W 2007 r. zrealizowano również zadanie inwestycyjne pn. „Przebudowa budynku galwanizerni na budynek techniczno-garażowy oraz zagospodarowanie terenu”**. W efekcie inwestycji, w budynku „I” pozyskano pomieszczenia garażowe oraz pomieszczenia do przeprowadzania prac związanych z naprawą i konserwacją sprzętu dydaktycznego.

**W 2007 roku zakończono realizację inwestycji pn. „Modernizacja i adaptacja powojkowego budynku PWSZ na potrzeby Instytutu Ekonomicznego”**. W ramach inwestycji realizowanej w latach 2005-2007 wykonano remont budynku „B” oraz zakupiono wyposażenie, w tym środki audiowizualne, sprzęt nagłaśniający, meble oraz pomoce dydaktyczne. Efektem inwestycji jest dostosowany do współczesnych standardów dydaktycznych, sanitarnych oraz bhp budynek „B”, przeznaczony dla studentów kierunku Ekonomia. **W 2007 roku zakończono również realizację inwestycji pn. „Budowa hali sportowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”**. W ramach przedsięwzięcia zrealizowanego w latach 2005-2007 wykonano rozbiórkę dotychczasowej hali sportowej, wybudowano w jej miejsce nowy obiekt sportowy, zagospodarowano teren wokół budynku

oraz zakupiono pierwsze wyposażenie. W budynku mieści się arena o wymiarach 50,4 x 28,85 m z boiskami do gry w piłkę ręczną, koszykową, siatkową, futsal, tenisa, z bieżnią okólną oraz z widownią na trzysta miejsc. Realizacja projektu umożliwiła m.in. prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego ze studentami i treningów w ramach założonego przy Uczelni Akademickiego Związku Sportowego, a także organizację imprez akademickich.

**W 2007 roku zakończono również realizację inwestycji pn. „Adaptacja budynku powojkowego przy ul. Podchorążych 10H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych w Pile”.** W ramach inwestycji realizowanej w latach 2006 – 2007 wykonano roboty remontowo-budowlane, zagospodarowano teren wokół budynku, a także zakupiono pierwsze wyposażenie, w tym m.in. sprzęt meblowy, komputerowy, audiowizualny, specjalistyczny oraz monitoring obiektu i sprzęt ppoż. Efektem inwestycji jest zmodernizowany budynek „H”, przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, przeznaczony na potrzeby kierunku Elektrotechnika Instytutu Politechnicznego. Powyższy obiekt dydaktyczny umożliwia realizację nowoczesnych programów nauczania w zakresie technologii informatycznych i elektroinformatycznych. W budynku utworzonych zostało sześćdziesiąt stanowisk z dostępem do szerokopasmowego Internetu.

**W 2008 roku w budynku „B”, zaadaptowano pomieszczenia dla kierunku Ratownictwo Medyczne.** Na potrzeby dalszego rozwoju dydaktycznego Uczelni zakupiono w 2008 roku, od Agencji Mienia Wojskowego, działki zlokalizowane przy ulicach Płk. Michała Zioły, Ofiar Katynia oraz Zestańców Sybiru.

W 2009 roku przeprowadzono remont pomieszczeń Domu Studenta polegający na wykonaniu robót malarskich i sanitarnych. Koszt powyższego remontu w kwocie 143 tys. zł został sfinansowany ze środków własnych PWSZ w Pile.

**W 2010 roku podpisana została umowa z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego o dofinansowanie projektu pn. „Rozbudowa powojkowego budynku J na potrzeby kształcenia inżynierskiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”** w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013, Priorytet IV Rewitalizacja obszarów problemowych, Działanie 4.2 Rewitalizacja zdegradowanych obszarów przemysłowych i powojkowych. Łączny, planowany koszt inwestycji, określony w umowie o dofinansowanie wyniósł 10 393,3 tys. zł, w tym 7 672,7 tys. zł ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz 2 720,6 tys. zł ze środków własnych PWSZ w Pile. Powyższe kwoty uległy obniżeniu po przeprowadzeniu wszystkich postępowań przetargowych.

**W 2010 roku, rozpoczęto inwestycję pn. „Modernizacja i remont budynku dydaktycznego F – etap I”.** Ponadto, przed przystąpieniem do realizacji remontu i modernizacji budynku dydaktycznego „F”, usunięty został azbest budowlany, którym pokryty był dach obiektu. Powyższe zadanie zostało sfinansowane z Gminnego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w ramach „Programu usuwania azbestu na terenie Gminy Piła”. Ponadto w 2010 roku wykonano bieżące remonty w Domu Studenta, w budynku „H”, hali sportowej oraz w pomieszczeniach Działu Nauczania w budynku „A”.

Na początku 2011 r. rozpoczęte zostały prace budowlane w ramach inwestycji pn. „Rozbudowa powojkowego budynku J na potrzeby kształcenia inżynierskiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”. W lipcu 2011 r. przyznana została przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotacja celowa z budżetu państwa w kwocie 1 378 503 zł na współfinansowanie wkładu własnego Beneficjenta, tj. PWSZ w Pile w unijnym projekcie.

**W 2011 roku zrealizowana została inwestycja pn. „Budowa zespołu boisk wielofunkcyjnych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”.** Zakres rzeczowy zadania obejmował budowę boisk sportowych (w tym roboty budowlane, instalacje elektryczne i sanitarne) i zagospodarowanie terenu wokół boisk, w tym wykonanie terenów zieleni, ławek i innych elementów

małej architektury, wybudowanie chodników, miejsc parkingowych oraz oświetlenie i ogrodzenie boisk. W ramach inwestycji zostało również zakupione wyposażenie takie jak bramki i kosze na piłki. W skład nowopowstałego kompleksu sportowego, wchodzi boisko do piłki nożnej oraz boisko wielofunkcyjne, które zawiera boisko do piłki siatkowej oraz boisko do piłki koszykowej.

**W 2011 roku zakończona została inwestycja pn. „Modernizacja i remont budynku dydaktycznego F – etap I”.** Okres realizacji powyższej inwestycji to lata 2010-2011. W ramach przedsięwzięcia w części budynku „F” wybudowana i wyposażona została dwupoziomowa sala audytoryjna „Auditorium Maximum” z zapleczem, sala konferencyjna, sanitariaty, korytarze, pomieszczenia socjalne, techniczne, magazynowe i szatnia. Pomieszczenia te użytkowane są od października 2011 r. W ramach etapu pierwszego wykonano także dach, wzmocniono konstrukcję całego budynku wraz ze stropem między-piętrowym tworzącym budynek dwukondygnacyjny. Po zakończeniu etapu pierwszego w 2011 r., część budynku planowana na pomieszczenia dydaktyczne Instytutu Ochrony Zdrowia pozostała w stanie surowym zamkniętym.

W 2011 roku wykonano również drobny remont w Domu Studenta przy ul. Żeromskiego 14, stworzono siłownię dla studentów, pokoje w części hotelowej zostały wyposażone w lodówki i telewizory, przeprowadzono remont kapitalny kuchni, odświeżono elewację zewnętrzną całego budynku oraz wyremontowano patio i wykonano tereny zieleni.

Ponadto, w 2011 roku na terenie kampusu, przy ul. Podchorążych 10 zamontowano infokiosk, a w budynkach dydaktycznych „B” i „D” zagospodarowano na korytarzach tzw. „strefy studenta” - strefy wypoczynku, poprzez wyposażenie w sofy i stoliki.

**W 2012 roku zakończona została inwestycja pn. „Rozbudowa powojkowego budynku J na potrzeby kształcenia inżynierskiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile”.** Inwestycja rozbudowy budynku „J” realizowana była od lutego 2011 roku do grudnia 2012 roku. Zajęcia dydaktyczne w nowym obiekcie prowadzone są od letniego semestru roku akademickiego 2012/2013. W wyniku przedsięwzięcia budynek „J” został rozbudowany, zakupiono pierwsze wyposażenie do obiektu (m.in. meble, system monitoringu, sprzęt audiowizualny oraz kompleksowe wyposażenie sali audytoryjnej) oraz zagospodarowano teren wokół budynku. Nowy obiekt dydaktyczny wybudowany został dla kierunków inżynierskich: Mechaniki i Budowy Maszyn, Budownictwa oraz Transportu. W obiekcie mieszczą się dwadzieścia cztery nowe pomieszczenia dydaktyczne, w tym laboratoria: materiałów budowlanych; inżynierii materiałowej; logistyki transportu; hydrauliki i pneumatyki; budowy pojazdów, maszyn roboczych i środków transportu oraz laboratoria fizyki, chemii i geologii. W rozbudowanej, w wyniku inwestycji, nowej części budynku „J” znajdują się również m.in. cztery sale wykładowe, sala audytoryjna, na 168 miejsc sala seminaryjna, gabinety wykładowców, sekretariaty zakładów, szatnie, sanitariaty, pomieszczenia techniczne, gospodarcze i pozostałe. Budynek składa się z części dydaktycznej wyższej dwupiętrowej z poddaszem użytkowym, bez podpiwniczenia oraz z części niższej, w której zlokalizowana jest pracownia. Przy obiekcie wybudowano drogi, chodniki, parking na czternaście stanowisk, w tym dwa stanowiska dla osób niepełnosprawnych oraz utworzono tereny zieleni wraz z elementami małej architektury. Powierzchnia użytkowa rozbudowanej, nowej części budynku „J” wynosi 3.245 m<sup>2</sup>, a kubatura 17.093 m<sup>3</sup>. Łączna powierzchnia zrewitalizowanych w wyniku projektu obszarów wyniosła 5587,1 m<sup>2</sup>, w tym m.in. powierzchnia: nowej zabudowy – 1450,2 m<sup>2</sup>, chodników – 751,1 m<sup>2</sup>, parkingów, dojazdów – 1458,0 m<sup>2</sup>, zieleni – 1520,60 m<sup>2</sup>. Budynek przystosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych: pochylnia przy wejściu głównym, winda osobowa dostosowana do przewozu osób niepełnosprawnych, na każdej kondygnacji przy węzłach sanitarnych ubiczka dla osób niepełnosprawnych, szerokość korytarzy przystosowana dla dwustronnego ruchu osób poruszających się na wózkach (min 2,00 m).

**Pod koniec grudnia 2012 roku podpisana została z Ministrem Nauki i Szkolnictwa Wyższego umowa o przyznanie dotacji celowej na inwestycję pn. „Modernizacja i remont budynku**

**dydaktycznego F na potrzeby Instytutu Ochrony Zdrowia**”, w kwocie 3 500 tys. zł. Inwestycja została rozpoczęta i zakończona w 2013 roku. Stanowiła drugi i zarazem ostatni etap modernizacji całego budynku „F”. W ramach przedsięwzięcia wykonano prace modernizacyjne i remontowe w części dydaktycznej budynku „F”, a także zakupione zostało pierwsze wyposażenie, w tym kriokomora na 6 osób oraz specjalistyczny sprzęt, jak np. aparat do terapii falą uderzeniową, wibroakustyczne urządzenie medyczne, sprzęt do salki gimnastycznej oraz wyposażenie pracowni hydroterapii (wirówka do rąk, wirówka do nóg, wanna z hydromasażem, wanna do masażu podwodnego wirowego, do kąpieli perełkowej, kąpieli przegrzewającej i wodno-elektrycznej). W efekcie powstała nowoczesnie wyposażona baza lokalowa przeznaczona do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami Instytutu Ochrony Zdrowia, szczególnie kierunku Fizjoterapia. W wyniku realizacji ww. przedsięwzięcia utworzono 10 nowych pomieszczeń dydaktycznych, w tym 3 sale wykładowe oraz 7 specjalistycznych pracowni. Obecnie, po zakończeniu obu etapów prac modernizacyjnych łączna powierzchnia użytkowa całego budynku „F” wynosi 2 897 m<sup>2</sup>, a kubatura 14 606 m<sup>3</sup>.

Ponadto, w ramach przedsięwzięcia zagospodarowany został teren wokół budynków „F”, „H” i „E”, w tym wykonano parking, drogi dojazdowe, chodniki, zamontowano ogrodzenie, oświetlono teren, utworzono tereny zielone i zamontowano elementy małej architektury.

W 2013 roku wykonano prace remontowe w Domu Studenta, obejmujące remont kotła gazowego CO, kominów na dachu oraz prace malarskie. Ponadto, przeprowadzono drobne remonty w obiektach uczelni, zlokalizowanych na terenie kampusu, przy ul. Podchorążych 10.

**W 2013 roku zrealizowano również zadanie pn. „Zakup aparatury naukowo-badawczej na potrzeby Centrum Transferu Technologii (CTT)”**, na które Gmina Piła przekazała dofinansowanie w kwocie 300 tys. zł. Zakupiono m.in. aparaturę do realizacji pomiarów przemysłowych, w tym do badań termodynamicznych, wytrzymałościowych, do badań stanu technicznego układów hydraulicznych i pneumatycznych maszyn roboczych i pojazdów oraz do badań elektrotechniczno-elektronicznych. Sprzęt przeznaczony jest w szczególności do realizacji usług badawczych, specjalistycznych, diagnostycznych i szkoleniowych skierowanych do jednostek sektora finansów publicznych oraz sektora prywatnego, zgodnie z ofertą Centrum Transferu Technologii PWSZ w Pile.

W 2014 roku wykonano zadanie adaptacji pomieszczeń dydaktycznych w budynku „B”, użytkowanych dotychczas przez kierunek Fizjoterapia, na potrzeby nowoutworzonego kierunku Kosmetologia. Zakupiono materiały budowlane, meble i pomoce dydaktyczne, w tym materiały eksploatacyjne do zajęć praktycznych, w kwocie 38,1 tys. zł, finansowane ze środków własnych. **Ponadto zrealizowano zadanie pn. „Zakup wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy naukowych na potrzeby nowego kierunku Kosmetologia”** o wartości 119,3 tys. zł, współfinansowane przez Gminę Piła w kwocie 100 tys. zł. Zakupiony został m.in. sprzęt oraz aparatura specjalistyczną do przeprowadzania zabiegów związanych z leczeniem i pielęgnowaniem skóry, włosów i paznokci wyposażenie oraz specjalistyczne meble do pracowni kosmetycznej.

W 2014 roku zrealizowano również zadanie zakupu sprzętu komputerowego i oprogramowania, w tym program powiększająco – mówiący dla osób niedowidzących. Zakupiony sprzęt o wartości 33,4 tys. zł, sfinansowany został z dotacji podmiotowej z MNiSW przeznaczonej na zadania związane ze stwarzaniem studentom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Ponadto przeprowadzono remont w budynku „B” w efekcie, którego pozyskano sekretariat i gabinet dyrektora Instytutu Ekonomicznego. Koszt remontu w kwocie 20,6 tys. zł sfinansowany został ze środków własnych.

W 2014 roku planuje się dalsze zakupy inwestycyjne specjalistycznego wyposażenia i pomocy dydaktycznych dla kierunku Kosmetologia, a także dla kierunku Transport i Elektrotechnika oraz zakup wyposażenia meblowego do budynku Rektoratu oraz Domu Studenta.

Infrastruktura dydaktyczna rozwijana była także bez udziału środków finansowych Uczelni, szczególnie w Instytucie Politechnicznym, gdzie dzięki staraniom Kierownika Zakładu Inżynierii Mechanicznej i Transportu oraz nauczycielom akademickim tego zakładu zostały doposażone sprzętowo między innymi laboratoria: Budowy pojazdów i maszyn roboczych, Eksploatacji pojazdów i maszyn roboczych, Hydrauliki i pneumatyki, Metrologii, Transportu.

### 3.2.4. INWESTYCJE UCZELNI

W latach 2000-2014 zrealizowanych zostało kilkanaście dużych inwestycji infrastrukturalnych, polegających na modernizacji istniejących, powojennych budynków lub budowie nowych obiektów, a także ich wyposażeniu i zagospodarowaniu terenu wokół. Łączna wartość zrealizowanych przedsięwzięć wynosi blisko 46 mln. zł. Rozkład nakładów inwestycyjnych w poszczególnych latach przedstawiają tabele 3.8 i 3.9, a ich rozkład – rysunek 3.27.

Tabela 3.8. Nakłady inwestycyjne w tys. zł w poszczególnych latach

Źródła finansowania	Nakłady inwestycyjne w tys. zł w poszczególnych latach															
	Razem	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
MNiSW	14566	200	650	1250	611	1000	1626	2000	2500	0	0	0	1379	0	3350	0
SWW	4377			1198	1802	597		380	400							
SPP	50							50								
GP	4605		1000	197		300	300	520	400	106	549	500	333		300	100
EFRR	8433						1728	985			71	2	1769	3878		
FRKF	1200							600	600							
EFS	16									12	4					
SW	12689		11	63	160	142	705	219	704	140	173	134	649	446	53	
RAZEM	45936	200	1661	2708	2573	2039	4359	6734	4604	1525	797	636	9973	4324	3703	100

gdzie:

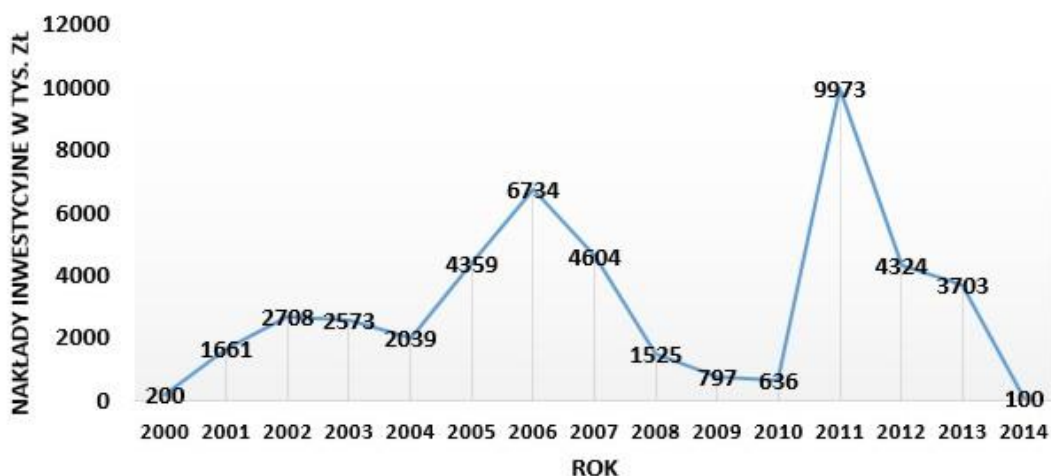
- MNiSW** Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- SWW** Samorząd Województwa Wielkopolskiego
- SPP** Starostwo Powiatowe w Pile
- GP** Gmina Piła
- EFRR** Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego
- FRKF** Fundusz Rozwoju Kultury Fizycznej
- EFS** Europejski Fundusz Społeczny
- SW** Środki własne



**Główne zadania inwestycyjne:**

1. Modernizacja, adaptacja budynku przy ul. Żeromskiego 14 w Pile na Dom Studenta (2001 – 2003).
2. Adaptacja infrastruktury dydaktycznej na potrzeby Instytutu Humanistycznego - modernizacja budynku „D” (2004 – 2005).
3. Adaptacja powojkowego budynku PWSZ w Pile na potrzeby Biblioteki Głównej – modernizacja budynku „C” (2004 – 2006).
4. Budowa Hali Sportowej (2005 – 2007).
5. Adaptacja budynku powojkowego przy ul. Podchorążych 10H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych (2005 – 2007).
6. Modernizacja i remont budynku powojkowego "A" na potrzeby Instytutu Ochrony Zdrowia i administracji (2004 – 2008).
7. Modernizacja i adaptacja powojkowego budynku PWSZ na potrzeby Instytutu Ekonomicznego - modernizacja budynku „B” (2005 – 2007).
8. Przebudowa budynku galwanizerni nr 78 oraz zagospodarowanie terenu (2007).
9. Modernizacja i remont budynku dydaktycznego „F” – etap I (2010 – 2011).
10. Modernizacja i remont budynku dydaktycznego F na potrzeby Instytutu Ochrony Zdrowia - etap II (2011 – 2013).
11. Budowa zespołu boisk wielofunkcyjnych (2011).
12. Rozbudowa powojkowego budynku „J” na potrzeby kształcenia inżynierskiego (2008 – 2012).
13. Zakup aparatury naukowo-badawczej na potrzeby Centrum Transferu Technologii (2013).
14. Wyposażenie Instytutów finansowane z dotacji i innych źródeł zewnętrznych, poza inwestycjami (2002 – 2014).
15. Zakupy działek (2003, 2008).
16. Inne (ogrodzenie terenu, przyłącze teletechniczne, brama główna, dodatkowe remonty) (2000 - 2009).

Dodać należy, że corocznie realizowane były w uczelni bieżące zakupy inwestycyjne wyposażenia, w tym biurowego, dydaktycznego, komputerowego, audiowizualnego, itp. Inwestycje zrealizowane w latach 2000-2014 sfinansowane zostały w kwocie 12,7 mln zł ze środków własnych Uczelni, co stanowi 30 % poniesionych nakładów inwestycyjnych. Większość przedsięwzięć inwestycyjnych realizowana była również z udziałem zewnętrznych źródeł finansowania. Największym zewnętrznym źródłem finansowania inwestycji infrastrukturalnych w latach 2000-2014 były dotacje celowe z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w łącznej wysokości 14,6 mln zł (tab. 3.8).



Rys. 3.27. Nakłady inwestycyjne Uczelni w latach 2000 – 2014

Tabela 3.9. Przeznaczenie dotacji celowych z MNiSW w latach 2000-2014

Poz.	Razem MNiSW	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
		14566	200	650	1250	611	1000	1626	2000	2500	0	0	0	1379	0	3350
1	2511		650	1250	611											
2	200	200														
3	1550					1000	550									
4	576						576									
5	3000						500	900	1600							
6	2000							1100	900							
7	3350														3350	
8	1379												1379			

gdzie:

1. Modernizacja, adaptacja budynku przy ul. Żeromskiego 14 w Pile na Dom Studenta.
2. Zakupy inwestycyjne wyposażenia.
3. Adaptacja infrastruktury dydaktycznej na potrzeby Instytutu Humanistycznego - modernizacja budynku D.
4. Adaptacja powojkowego budynku PWSZ w Pile na potrzeby Biblioteki Głównej.
5. Budowa Hali Sportowej.
6. Adaptacja budynku powojkowego przy ul. Podchorążych 10H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych.
7. Modernizacja i remont budynku dydaktycznego F na potrzeby Instytutu Ochrony Zdrowia - etap II.
8. Rozbudowa powojkowego budynku J na potrzeby kształcenia inżynierskiego.

Dotychczas władzom Uczelni udało się pozyskać kwotę 8,4 mln. zł ze środków Unii Europejskiej, na dwie inwestycje – na Bibliotekę Główną oraz na budynek J. Ponadto, Uczelnia mogła liczyć na coroczne wsparcie finansowe z budżetu Gminy Piła. Łączna kwota otrzymanych dotacji z budżetu Piły wyniosła 4,5 mln zł. Na rysunkach 3.28 i 3.29 przedstawiono wizualizację głównych inwestycji Uczelni, zrealizowanych w latach 2000 – 2014.



Rys. 3.28. Budynek Domu Studenta, przy ul. Żeromskiego 14

**Budynek C – Biblioteka Główna  
przez modernizacją 2005 r.**



**Budynek C Biblioteka Główna**

**Budynek H przed  
modernizacją 2006 r.**



**Biblioteka Główna – sala  
konferencyjna**

**Rozbiórka starej hali  
sportowej**



**Biblioteka Główna – sala  
wystawowa**



**Budynek A – Rektorat  
i Instytut Ochrony Zdrowia**



**Budynek B – Instytut  
Ekonomiczny**



**Budynek D – Instytut  
Humanistyczny**



**Budynek H Centrum  
Zaawansowanych Technologii  
Elektroniczno-Informatycznych**



**Budynek H pracownia**



**Budynek H pracownia**



**Budynek Hali Sportowej**



**Hala Sportowa - siłownia**



**Hala Sportowa**



**BOISKA WIELOFUNKCYJNE „Z LOTU PTAKA” wrzesień 2011 r.**



**Budynek F  
Auditorium Maximum  
wrzesień 2011 r. (fot. Robert Judycki)**



**Budynek F  
Auditorium Maximum - hol**

**Budynek F  
sala Auditorium**



**Budynek F  
Centrum Fizjoterapii**



**Budynek F  
pracownia krioterapii**



**Budynek F  
pracownia kinezyterapii**



**Teren rozbudowy bud J  
grudzień 2010 r.**



**Początek budowy budynku  
J 2011 r.**



**Budowa budynku J  
wrzesień 2011 r.**



**Budynek J  
październik 2012 r. (fot. Robert  
Judyccki)**



**Budynek J**



**Budynek J**



Rys. 3.29. Kompleks budynków przy ul. Podchorążych 10

### 3.2.5. INFORMATYZACJA UCZELNI

Uczelnia w chwili obecnej posiada ok. 370 komputerów stacjonarnych, 77 notebooków, 22 komputery typu *All-in-One*. Obecna ilość sprzętu komputerowego zaspokaja potrzeby uczelni, jednak około 50 % komputerów stacjonarnych oraz około 25 % notebooków to sprzęt prawie 10-letni i starszy nie spełnia wymagań współczesnych technologii informatycznych. 70 % komputerów stacjonarnych oraz 25 % notebooków posiada system operacyjny Windows XP, dla którego zakończone zostało wsparcie techniczne ze strony firmy Microsoft.

Pierwsze dwie pracownie komputerowe zakupione zostały w 2000 roku, trzecia w roku 2002. W roku 2003 zakupione zostały 4 pracownie komputerowe przeznaczone do nauki języków obcych. W chwili obecnej dwie z nich należą do Centrum Sietkowo-Komputerowego, jedna do Zakładu Budownictwa Instytutu Politechnicznego. W latach 2007–2008 zmodernizowano dwie pracownie komputerowe Centrum Sietkowo - Komputerowego. Zainstalowano w nich nowoczesne komputery, które zastąpiły przestarzałe i wysłużone jednostki. Dzięki temu zupełnie innego wymiaru nabrało kształcenie studentów z zakresu obsługi i konfiguracji nowoczesnych systemów operacyjnych, systemów bazodanowych czy zintegrowanych systemów informatycznych. W roku 2012 Instytut Politechniczny otrzymał pracownię komputerową na potrzeby kierunku Mechanika i Budowa Maszyn.

W chwili obecnej PWSZ dysponuje następującymi pracowniami komputerowymi: 5 pracowni komputerowych należących do Centrum Sietkowo-Komputerowego, 2 pracownie komputerowe Instytutu Politechnicznego (Zakład Inżynierii Mechanicznej i Transportu, Zakład Budownictwa) oraz pracownie specjalistyczne Zakładu Elektrotechniki i Elektroniki.

Wraz z rozwojem uczelni wzrastała liczba serwerów zapewniających prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie systemów informatycznych. Pierwszymi serwerami były komputery PC stopniowo zastępowane maszynami dedykowanymi do funkcji serwerowych. W chwili obecnej w serwerowni funkcjonuje 7 wydajnych i nowoczesnych serwerów. Zasilanie serwerowni podtrzymuje centralny zasilacz awaryjny UPS. W infrastrukturze informatycznej uczelni zostały wdrożone systemy operacyjne Windows Server oraz skonfigurowane usługi katalogowe Active Directory, dzięki czemu można zarządzać zasobami w sposób scentralizowany.

W pierwszych latach istnienia uczelni, sieć komputerowa istniała jedynie w budynku przy ulicy Żeromskiego, gdyż tam mieściła się cała administracja uczelni i tam była ona niezbędna do poprawnego funkcjonowania systemów informatycznych. Po otrzymaniu na własność budynków przy ulicy Podchorążych, w budynku przy ulicy Żeromskiego utworzono Dom Studenta. Istniejąca sieć została zmodernizowana i wykonano przyłącza internetowe w każdym pokoju. W roku 2009 sieć ta uległa gruntownej modernizacji. Zostały zainstalowane programowalne przełączniki sieciowe, co pozwoliło w pełni kontrolować ruch w sieci i reagować na problemy wynikające z codziennej eksploatacji. W tej konfiguracji sieć istnieje do dzisiaj i w pełni zaspokaja potrzeby Domu Studenta. Przeprowadzka do budynków powojkowych nieprzystosowanych do pracy w systemach informatycznych uczelni wymusiła prace nad przygotowaniem infrastruktury informatycznej uczelni. Wykonano projekt sieci komputerowej, na podstawie którego, w drodze postępowania o udzielenie zamówienia publicznego wykonana została instalacja lokalnej sieci komputerowej obejmująca wówczas 5 budynków. Połączenie między budynkami wykonano w technologii światłowodowej. W 2005 r. sieć uległa gruntownej modernizacji. Zakupiono programowalne, zarządzalne przełączniki sieciowe, których instalacja umożliwiła poprawę bezpieczeństwa teleinformatycznego oraz pozwoliła na korzystanie z dodatkowych funkcjonalności sieci komputerowych.

Wraz z powstaniem nowych kierunków studiów, pracownicy Centrum Sieciowo-Komputerowego własnymi zasobami kadrowymi wykonali okablowanie II piętra budynku A na potrzeby kierunku pielęgniarstwo (2004 r.) oraz parteru budynku B na potrzeby fizjoterapii (2007 r.). W roku 2006 nastąpiła przebudowa budynku powojkowego C na potrzeby Biblioteki Głównej. Sieć komputerowa została wykonana w tym budynku, jako jeden z etapów adaptacji. W roku akademickim 2006/2007 miała miejsce przebudowa budynku powojkowego H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych, w trakcie której została wykonana sieć komputerowa wewnątrz budynku. W trakcie rozbudowy budynku J oraz modernizacji budynku F wykonane zostały w tych budynkach nowe sieci komputerowe.

W latach 2010-2014 wszystkie budynki uczelni zostały wyposażone w bezprzewodowe punkty dostępu do Internetu. W roku 2012 zostało wdrożone urządzenie Netasq U250 klasy UTM (ang. *Unified Threat Management*) służące kompleksowej ochronie sieci komputerowej przez integrację wszystkich elementów tej ochrony w jednej platformie. Urządzenie integruje w sobie m.in. zaporę sieciową, system antywirusowy i antyspamowy, system zapobiegania włamaniom. W chwili obecnej Uczelnia posiada sieci komputerowe we wszystkich budynkach, którymi dysponuje. Połączenia między budynkami zrealizowane są w technologii światłowodowej. Wszystkie obiekty posiadają dostęp do Internetu. Taka sytuacja w pełni zaspokaja potrzeby uczelni w tym zakresie.

Pierwsze łącze do Internetu zostało zrealizowane w technologii SDI udostępniane przez Telekomunikację Polską. Było to łącze o małej przepustowości, które nie zaspokajało potrzeb dynamicznie rozwijającej się uczelni. Ponieważ istniały bariery technologiczne, aby przeprowadzić migrację łącza do większych prędkości podpisano umowę z firmą Asta o nowe łącze internetowe, które funkcjonowało w budynku PWSZ przy ul. Żeromskiego. Po otrzymaniu przez uczelnię budynków przy ulicy Podchorążych firma Asta wykonała nowe przyłącze do Internetu.

W 2005 roku, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy Urzędem Miasta w Pile, a Poznańskim Centrum Superkomputerowo – Sieciowym, Uczelnia została przyłączona do sieci PIONIER - ogólnopolskiej szerokopasmowej sieci optycznej nauki stanowiącej bazę dla badań naukowych i prac rozwojowych w obszarze informatyki i telekomunikacji, nauk obliczeniowych, aplikacji oraz usług dla społeczeństwa informacyjnego. W chwili obecnej to nie tylko dostęp do Internetu, ale również szereg możliwości, jakie otwierają się przed Uczelnią. Pionier to przede wszystkim baza dla badań naukowych i prac rozwojowych w obszarze informatyki i telekomunikacji, nauk obliczeniowych, aplikacji oraz usług dla społeczeństwa informacyjnego, obsługa polskiego środowiska akademickiego i naukowego oraz wspomaganie realizowanych przez to środowisko projektów badawczych i edukacyjnych, obsługa akademickiej sieci Internet, dedykowana sieć dla połączeń pomiędzy centrami superkomputerowymi, zestawianie dedykowanych połączeń wykorzystywanych w polskich i międzynarodowych projektach badawczych. W chwili obecnej Uczelnia dysponuje łączem internetowym, które w pełni zaspokaja jej wymagania. Dotychczasowe łącza internetowe dostarczone przez firmę Asta wykorzystywane są nadal. Jedno, jako łącze zapasowe, drugie zlokalizowane przy ul. Żeromskiego, jako łącze podstawowe wykorzystywane w Domu Studenta.

Wraz z powstaniem Uczelni pojawiły się pierwsze programy wspomagające pracę uczelni. Były to proste programy, pisane często przez lokalne firmy komputerowe i przez nieserwisowane. Z czasem, gdy uczelnia zaczęła się intensywnie rozwijać, wzrosła liczba studentów oraz pracowników dydaktycznych i administracyjnych zaczęto wdrażać zaawansowane systemy informatyczne, które były tworzone przez firmy posiadające doświadczenie i odpowiednią renomę. Systemy informatyczne istniejące w naszej uczelni należy podzielić na trzy grupy. Pierwsza grupa to systemy wspomagające administrację uczelni (systemy kadrowo-placowe, systemy ewidencji środków trwałych), druga grupa to systemy wspomagające zarządzanie procesem kształcenia (obsługa dziekanatów, rekrutacji, Elektroniczna Legitymacja Studencka) oraz trzecia grupa to systemy biblioteczne.

#### **Systemy wspomagające administrację uczelni**

System kadrowo-placowy – w pierwszym etapie istnienia uczelni był to system o nazwie CDN PIK, w roku 2007 został zastąpiony systemem Symfonia Forte Kadry i Płace. Aktualnie Kadry i Płace jest modułem Systemu Zarządzania Forte firmy Sage – systemu klasy ERP. System finansowo-księgowy – w pierwszym etapie istniała Symfonia Finanse i Księgowość, w roku 2007 została zastąpiona systemem Symfonia Finanse i Księgowość Forte. Aktualnie Finanse i Księgowość jest modułem Systemu Zarządzania Forte firmy Sage. System ewidencji środków trwałych – w pierwszym etapie istniała Symfonia Środki Trwałe, w roku 2008 została zastąpiona Symfonią Środki Trwałe Forte, w roku 2011 zastąpiona została systemem STOCK firmy SmartMedia. STOCK to wiodące na rynku, kompletne rozwiązanie informatyczne do zarządzania majątkiem, prowadzenia jego ewidencji i inwentaryzacji.

#### **Systemy wspomagające zarządzanie procesem nauczania**

Od początku istnienia Uczelni funkcjonował system firmy JRJ (dawniej Abaco Holding) zawierający moduł obsługi dziekanatu oraz moduł rekrutacji. W roku 2008 uruchomiony został system e-Szkoła zawierający moduł internetowej rekrutacji kandydatów oraz moduł Wirtualnego Dziekanatu, który umożliwiał studentom wgląd w swoje oceny poprzez Internet. Ze względu na trudną współpracę z firmą JRJ, brak rozwoju używanego systemu oraz wzrost kosztów obsługi podjęto decyzję o zastąpieniu w/w systemu. Wynikiem podjętych decyzji o zmianie systemu było wdrożenie nowego systemu BAZUS firmy Bazus należącej do grupy Simple S.A. i zintegrowanie z istniejącym systemem bibliotecznym, dzięki czemu studenci uzyskali możliwość dostępu do zasobów biblioteki przy pomocy legitymacji studenckiej. Niewątpliwym usprawnieniem tego systemu jest dostęp wybranych zasobów systemu za pośrednictwem strony WWW, co upraszcza i przyspiesza komunikację z wykładowcą i ze

studentem oraz pomiędzy nimi (oceny, plan zajęć, stan płatności, protokoły egzaminacyjne, ogłoszenia, itp.) W roku 2011 został wdrożony system Elektronicznej Legitymacji Studenckiej firmy OPTeam S.A..

### **Systemy biblioteczne**

Od początku istnienia uczelni do obsługi biblioteki wykorzystywany był system SOWA firmy Sokrates Software, pakiet programów wspomagających działalność biblioteki. System umożliwia zautomatyzowanie wielu procesów bibliotecznych takich jak gromadzenie zbiorów (zwartych i czasopism), katalogowanie (opracowanie) różnorodnych materiałów bibliotecznych (książki, czasopisma, zbiory specjalne i in.), wyszukiwanie i zestawianie informacji o posiadanych zbiorach, ewidencję posiadanych zbiorów (system kodów kreskowych) oraz udostępnianie zbiorów (wypożyczanie, rezerwowanie i zamawianie). Wraz z oddaniem do użytku nowego budynku biblioteki system SOWA został zastąpiony systemem PROLIB firmy Max Elektronik S.A., który wraz z nowoczesnym systemem zabezpieczeń funkcjonuje do dnia dzisiejszego. PROLIB umożliwia pełną automatyzację czynności związanych z gromadzeniem, katalogowaniem, udostępnianiem zbiorów bibliotecznych oraz wyszukiwaniem informacji o nich, a także wszystkich operacji związanych z obsługą czytelników. W 2014 r. planowane jest wdrożenie nowej wersji systemu PROLIB obsługującej standard MARC 21 wyposażonej w graficzny interfejs użytkownika. W roku 2014 wdrożony został system EXPERTUS firmy Splendor Systemy Informacyjne umożliwiający dokumentowanie osiągnięć naukowych pracowników naukowych i dydaktycznych PWSZ.

### **Podnoszenie kompetencji informatycznych studentów**

Od początku istnienia uczelni duży nacisk położony został na kształcenie informatyczne studentów. Wszystkie kierunki i specjalności posiadały w swoim programie kształcenia przedmioty informatyczne, który stały niezwykle ważne w podnoszeniu kompetencji informatycznych studentów. Ponadto uczelnia w celu podniesienia jakości kształcenia informatycznego przystąpiła do wielu programów i zakupiła systemy pozwalające te kompetencje w znacznym stopniu zwiększyć. W dniu 15 maja 2003 roku podpisano umowę z firmą Microsoft, dzięki której do oferty dydaktycznej Uczelni trafiły autoryzowane kursy związane z administrowaniem systemami operacyjnymi Microsoft Windows Server. Niestety, w związku ze zbyt małą liczbą studentów objętych tym programem umowa została rozwiązana z woli firmy Microsoft.

W sierpniu 2004 roku uczelnia zawarła umowę z firmą Pearson VUE (największą na świecie siecią centrów egzaminacyjnych znajdujących się w 165 krajach), dzięki czemu w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. St. Staszica w Pile można zamawiać i zdawać międzynarodowe egzaminy certyfikacyjne najpoważniejszych firm z branży IT takich jak: Adobe, Citrix, Cisco, CompTIA, VMWare i wielu innych.

W styczniu 2005 roku, dzięki podpisaniu umowy z Instytutem Chemii Bioorganicznej PAN – Poznańskim Centrum Superkomputerowo – Sieciowym, Uczelnia otrzymała status Lokalnej Akademii Cisco. Na potrzeby realizacji zajęć w ramach programu Cisco Networking Academy zakupiono sprzęt sieciowy stanowiący wyposażenie nowego laboratorium sieci komputerowych. Program składa się z czterech etapów kształcenia i oferuje możliwość uzyskania wiedzy teoretycznej i praktycznej z dziedziny projektowania, rozwoju i utrzymania sieci komputerowych i skierowany został do studentów specjalności Informatyka w Biznesie i Administracji na kierunku Ekonomia oraz specjalności Systemy Elektroniczno-Informatyczne w Elektrotechnice na kierunku Elektrotechnika w ramach zajęć dydaktycznych. Wiedza zdobyta na każdym etapie może zostać poświadczona certyfikatami.

W dniu 21 czerwca 2007 r. podpisano umowy z firmami Epicor oraz L-SYSTEMS, które umożliwiły wykorzystanie zintegrowanego systemu zarządzania klasą MRPII iScala w procesie dydaktycznym. iScala to kompletny, zintegrowany system wspierający zarządzanie w firmach



produkcyjnych, handlowych i usługowych. iScala zawiera pakiet funkcjonalności, który odpowiada potrzebom nawet bardzo rozbudowanych przedsiębiorstw (zarządzanie finansami, produkcja, zarządzanie serwisem, logistyka, zarządzanie łańcuchem dostaw (SCM), analizy i raporty, zarządzanie umowami, zarządzanie projektami, zarządzanie relacjami z klientem (CRM), kadry i płace). Kształceniem objęci zostali studenci wszystkich specjalności na kierunku Ekonomia, którzy po zakończeniu zajęć otrzymują certyfikaty.

Od roku akademickiego 2003/2004 uruchomiono w instytucie Ekonomicznym nową specjalność Informatyka w Ekonomii, która w chwili obecnej nosi nazwę Informatyka w Biznesie i Administracji. Absolwenci tej specjalności posiadają wykształcenie obejmujące wiedzę z dziedziny ekonomii i informatyki oraz profesjonalne przygotowanie do pracy z nowoczesnymi środkami, metodami i narzędziami informatyki we wszystkich sferach biznesu oraz administracji państwowej i samorządowej. Posiadają obszerną wiedzę informatyczną w zakresie programowania komputerów, oprogramowania systemowego, narzędziowego i użytkowego, sieci komputerowych, systemów baz danych oraz zintegrowanych systemów informatycznych oraz łatwość adaptacji wiedzy do potrzeb różnych jednostek gospodarczych. Potrafią wykorzystywać współczesne języki programowania strukturalnego i obiektowego w celu tworzenia nowego oprogramowania (w tym także aplikacji internetowych i baz danych). Posiadają umiejętności w zakresie projektowania, konfiguracji oraz zarządzania lokalnymi i rozległymi sieciami komputerowymi oraz systemami baz danych. Potrafią tworzyć grafikę użytkową i reklamową, stosować nowoczesne technologie informatyczne w obszarze e-biznesu, prowadzić badania operacyjne, wypracowywać prognozy, tworzyć symulacje komputerowe, współuczestniczyć w procesach komputerowego wspomaganie zarządzania.

W Uczelni istnieje możliwość zdobycia certyfikatu ECDL – Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych. Posiadanie takiego certyfikatu powoduje wzrost konkurencyjności absolwenta na rynku pracy. Potencjalny pracodawca ma gwarancję, że posiadacz takiego certyfikatu posiada określoną wiedzę i umiejętności informatyczne.

Na przestrzeni 14 lat istnienia uczelni silny nacisk położono na jej informatyzację. Starano się to czynić w trzech wymiarach. Odpowiednie wyposażenie w sprzęt, nowoczesne systemy informatyczne wspomagające proces dydaktyczny i zarządzanie uczelnią oraz wyposażenie studentów w bardzo wysokie kompetencje informatyczne. Informatyzacja osiągnęła sukces na wszystkich trzech płaszczyznach. Posiadamy nowoczesny sprzęt komputerowy w administracji, wysoko specjalistyczne systemy informatyczne, które w pełni zaspokajają potrzeby funkcjonowania uczelni. Nasi absolwenci kierunku Informatyka w Biznesie i Administracji posiadają wysokie kompetencje informatyczne i są bardzo konkurencyjni na rynku pracy. Absolwenci kierunków nieinformatycznych wyposażeni zostali w podstawowe kompetencje informatyczne, które z pewnością ułatwiają start na rynku pracy.

---

### 3.2.6. POSIADANE ZASOBY FINANSOWE

Sytuacja finansowa Uczelni jest jednym z ważniejszych czynników kształtujących możliwości rozwojowe, zarówno w krótkim, jak i długim okresie. Dlatego też w Uczelni prowadzona jest racjonalna polityka finansowa, jak również bieżący monitoring wszystkich czynników, które w istotny sposób wpływają na sytuację finansową Uczelni, jak np. liczba studentów, przeciętne zatrudnienie nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, wysokość i struktura wynagrodzeń, wysokość przyznawanej dotacji z budżetu państwa na działalność dydaktyczną oraz wysokość przychodów z tytułu opłat za usługi edukacyjne.

Politykę finansową Uczelni odzwierciedlają ustalone corocznie przez Kwestora, Kanclerza i Rektora plany rzeczowo- finansowe i inwestycyjne oraz sprawozdania finansowe. Efektem prowadzonej polityki finansowej jest dodatni wynik finansowy uzyskiwany we wszystkich latach

funkcjonowania Uczelni. Celem prowadzonej polityki finansowej w latach 2000-2014 jest zapewnienie, z jednej strony dobrych wyników finansowych, a z drugiej strony wysokiego poziomu kształcenia oraz możliwości rozwoju nauczycieli akademickich.

Kierownictwo Uczelni, kierując się stałą potrzebą rozwoju swojej kadry dydaktycznej oraz podwyższaniem jakości kształcenia przeznacza znaczne środki finansowe na:

1. Rozwój naukowy nauczycieli akademickich, w tym:
  - finansowanie uczestnictwa w konferencjach krajowych i zagranicznych, seminariach, sympozach naukowych, kursach i szkoleniach,
  - podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w tym finansowanie studiów doktoranckich, pokrycie kosztów przewodu doktorskiego, habilitacyjnego (aktualnie, zgodnie z zarządzeniem Nr 53/12 Rektora z dnia 8 listopada 2012 r.).
2. Zakupy książek, wydawnictw, czasopism, wsparcie finansowe dla studenckich kół naukowych.
3. Zakup nowoczesnej aparatury naukowej i pomocy dydaktycznych, sprzętu specjalistycznego, audiowizualnego i komputerowego.
4. Finansowanie wydawnictw naukowych.

Środki przeznaczane na finansowanie udziału pracowników Uczelni w konferencjach i szkoleniach oraz koszty dofinansowania studiów doktoranckich są z roku na rok coraz wyższe. Na przykład: w 2011 r. wyniosły 134 tys. zł, w 2012 r. 164 tys. zł, w 2013 r. wyniosły 180 tys. zł.

Prowadzona polityka finansowa ma na celu również optymalizację przychodów Uczelni. W szczególności dąży się do spełnienia warunków umożliwiających uzyskanie wysokiej dotacji podmiotowej z budżetu państwa. Wpływ na wysokość powyższej dotacji ma liczba prowadzonych kierunków i wskaźniki kosztochłonności tych kierunków, liczba studentów studiów stacjonarnych, liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, wg stopni naukowych, (im wyższe stopnie, tym wyższa dotacja). Dlatego też, w efekcie prowadzonej polityki finansowej i kadrowej Uczelnia otrzymuje corocznie coraz wyższą dotację z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego m.in. na kształcenie studentów studiów stacjonarnych. Dodatkowo, poprzez odpowiednią politykę cenową, dąży się do zwiększenia przychodów z opłat za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych oraz z opłat za wynajem i dzierżawę pomieszczeń uczelni. Ponadto, polityka finansowa ukierunkowana na optymalizację przychodów zakłada dynamiczne pozyskiwanie dotacji ze źródeł zewnętrznych na finansowanie: inwestycji infrastrukturalnych, tzw. projektów miękkich, związanych m.in. z aktywizacją zawodową studentów i absolwentów oraz wymiany międzynarodowej.

Prowadzona w latach 2000-2014 polityka finansowa koncentruje się również w dużym stopniu na racjonalizacji kosztów. W związku z tym, że zidentyfikowanym, największym elementem kosztów ponoszonych corocznie przez uczelnię są koszty wynagrodzeń kadry dydaktycznej i koszty utrzymania infrastruktury, racjonalizacja wydatków realizowana jest w tych dwóch obszarach. Racjonalizacja kosztów w dydaktyce to: bieżąca realizacja procesu dopasowania liczby nauczycieli akademickich do malejącej z roku na rok liczby studentów, zamiana części etatów nauczycieli akademickich na umowy cywilnoprawne lub godziny ponadwymiarowe, zmniejszenie liczby grup ćwiczeniowych, czy laboratoryjnych, gdy zajęcia prowadzone są dla zbyt małej liczby studentów oraz ustalanie dolnych limitów przyjęć na studia. Ponadto, dąży się do zmniejszenia zużycia mediów, szczególnie ogrzewania, poprzez kontrolę pomieszczeń. Elementem procesu racjonalizacji kosztów jest także prowadzenie bieżących napraw i konserwacji sprzętu i obiektów w celu uniknięcia poważnych uszkodzeń, a przez to ponoszenia znacznych wydatków. Jednakże, mimo wdrożenia procesu racjonalizacji kosztów to koszty te są z roku na rok coraz wyższe. Wraz z dynamicznym rozwojem pilskiej PWSZ, związanym z uruchamianiem nowych kierunków kształcenia, czy otwieraniem nowych budynków dydaktycznych, wzrastają znacząco koszty utrzymania szkoły. Ponadto, zmniejszeniu ulegają również w ostatnich

latach przychody z tytułu kształcenia na studiach niestacjonarnych. Dodać należy, że efektem prowadzonej polityki finansowej w latach 2000-2014 jest utrzymywanie bieżącej płynności, a także dynamiczny rozwój zasobów majątkowych i finansowych. Wybrane pozycje bilansu w latach 2001 – 2013 przedstawia tabela 3.10.

Tabela 3.10. Wybrane pozycje bilansu w latach 2001-2013

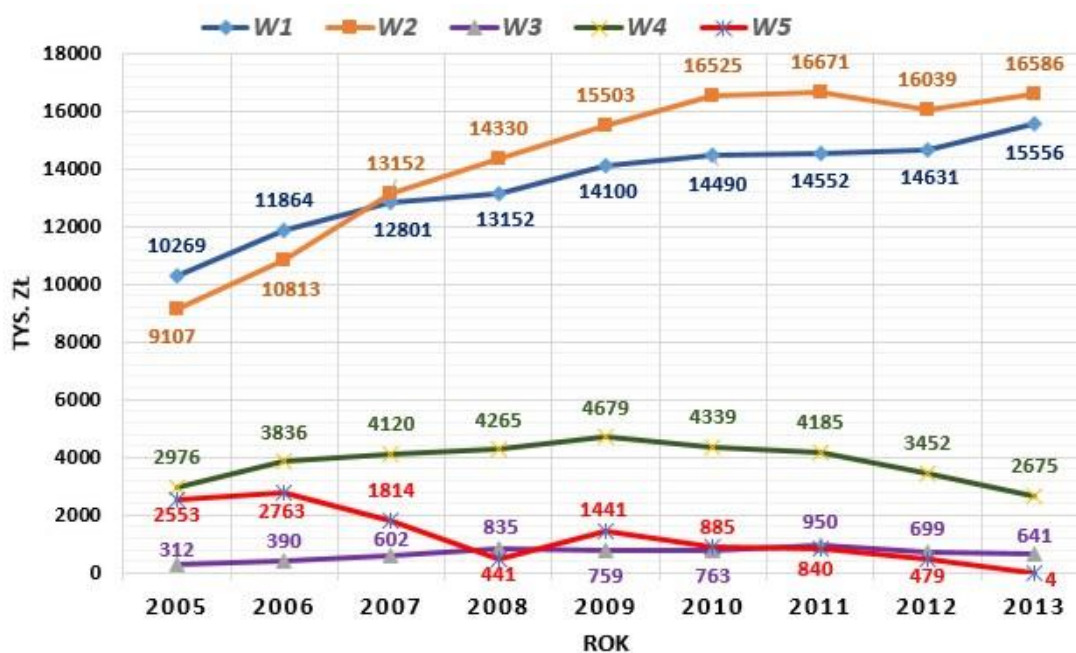
Poz.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
AT	2454	5080	11344	12034	14850	21019	24229	24952	24351	24213	33957	36550	<b>39005</b>
AO	1189	2597	3462	5724	8489	10786	13252	13649	15512	16460	9186	9299	<b>9870</b>
AR	3643	7677	14806	17758	23339	31805	37481	38601	39863	40673	43143	45849	<b>48875</b>
KW	2466	6548	11695	13361	18180	25584	30797	30688	31579	32374	33476	38843	<b>40643</b>
ZiR	1177	1129	3111	4397	5159	6221	6684	7913	8384	8299	9667	7006	<b>8232</b>
PR	<b>3643</b>	<b>7677</b>	<b>14806</b>	<b>17758</b>	<b>23339</b>	<b>31805</b>	<b>37481</b>	<b>38601</b>	<b>39963</b>	<b>40673</b>	<b>43143</b>	<b>45849</b>	<b>48875</b>

gdzie:

- AT** Aktywa trwale
- AO** Aktywa obrotowe
- AR** Aktywa razem
- KW** Kapitał własny
- ZiR** Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania
- PR** Pasywa razem

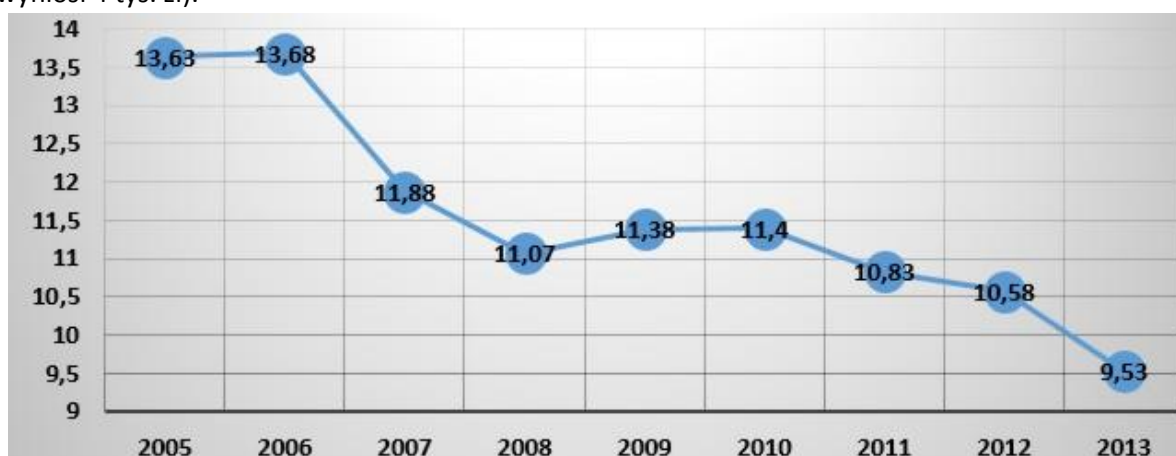
Od 2005 r. prowadzony jest szczegółowy monitoring wszystkich czynników, które w istotny sposób wpływają na sytuację finansową Uczelni (rys. 3.30), obejmujący następujące wskaźniki:

- W1** – dotacja z budżetu państwa na działalność dydaktyczną,
- W2** – koszt wynagrodzeń z pochodnymi z tytułu umów o pracę i umów cywilnoprawnych,
- W3** – koszt wynagrodzeń z tytułu godzin ponadwymiarowych,
- W4** – przychody z tytułu opłat za usługi edukacyjne,
- W5** – zysk netto.



Rys. 3.30. Wskaźniki monitoringu sytuacji finansowej

Jak wynika z wykresów na rysunku 3.30 liczba studentów, przychody za usługi edukacyjne oraz przeciętne zatrudnienie w latach 2005-2007 są w fazie wzrostu (rozwoju), w latach 2008-2010 w fazie stabilizacji, w której analizowane czynniki pozostają na zbliżonym, wysokim poziomie, natomiast w latach 2011-2013 obserwuje się fazę lekkiego spadku. Dotacja celowa z MNiSW, wynagrodzenia z pochodnymi wskazują na silny wzrost do 2009 r., w latach 2010-2012 niewielki wzrost (wyjątek wynagrodzenia 2012 r. – obniżenie), natomiast w 2013 r. znaczny wzrost z tytułu uruchomienia rezerwy celowej z budżetu państwa. Koszt wypłaty wynagrodzeń za godziny ponadwymiarowe do 2011 r. wskazuje na tendencję wzrostową (silny wzrost w 2008 r. i 2011 r.), natomiast w latach 2012-2013 zauważa się spadek. Zysk netto w latach 2005-2006 pozostawał na wysokim poziomie, tj. powyżej 2,5 mln zł, następnie pojawiła się tendencja spadkowa (zysk w 2013 r. wyniósł 4 tys. zł).



Rys. 3.31. Wskaźnik relacji liczby studentów do liczby etatów pracowników dydaktycznych i administracyjnych



Rys. 3.32. Główne przyczyny obniżania się zysku netto w latach 2005 - 2013

Główną przyczyną obniżającego się zysku netto jest niż demograficzny, który powoduje spadek liczby studentów, szczególnie studiów niestacjonarnych i przez to przychodów z tytułu opłat za usługę dydaktyczną. Drugą przyczyną są rosnące koszty utrzymania bazy dydaktycznej, w związku z powiększającą się z roku na rok łączną powierzchnią użytkową (rys. 3.32). Obecnie, już na kilku kierunkach kształcenia prowadzonych w formie studiów niestacjonarnych, przychody z tytułu czesnego są niższe, niż same koszty bezpośrednie, czyli koszty wynagrodzeń nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne. Powyższa sytuacja spowodowana jest zbyt małym dostosowaniem liczby etatów do malejącej liczby studentów, co odzwierciedla „Wskaźnik relacji liczby studentów do liczby etatów pracowników dydaktycznych i administracyjnych” (rys. 3.31), informujący ilu studentów przypada na 1 etat pracownika.

Przy utrzymującym się kryzysie niżu demograficznego, zauważalny jest spadek liczby studentów przyjętych na studia w 2014 r. w stosunku do lat ubiegłych. Dlatego też celem polityki finansowej kierownictwa Uczelni w najbliższych latach jest utrzymanie wyniku finansowego na poziomie, jak w roku 2013. W związku z powyższym w 2014 r. kontynuowany i tymczasowo

wzmocniony zostanie proces racjonalizacji kosztów kształcenia, poprzez: realizację procesu dopasowania liczby nauczycieli akademickich do malejącej z roku na rok liczby studentów, zmniejszanie liczby grup ćwiczeniowych, czy laboratoryjnych oraz ustalanie dolnych limitów przyjęć na studia.

### 3.3. OFERTA DYDAKTYCZNA

#### 3.3.1. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA I ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO

##### Ewolucja koncepcji kształcenia i organizacji procesu dydaktycznego w latach 2000-2014

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile powstała na mocy ustawy o wyższych szkołach zawodowych z 1997 r. i zgodnie z założeniami ustawowymi rozpoczęła w dniu 1 października 2000 r. kształcenie na poziomie zawodowym, tj. licencjackim, inżynierskim w trzech Instytutach: Ekonomicznym, Humanistycznym, Politechnicznym, na pięciu specjalnościach zawodowych:

1. Gospodarka i finanse samorządowe.
2. Edukacja społeczno-obywatelska.
3. Język angielski.
4. Elektrotechnika z elektroniką.
5. Budowa i eksploatacja maszyn.

W roku akademickim 2002/2003 podjęto starania o przyporządkowanie do kierunków istniejących specjalności i utworzenie nowych. Decyzjami Ministra Edukacji Narodowej i Sportu:

- 11 czerwca 2003 r. przyporządkowano specjalność zawodową gospodarka i finanse samorządowe do kierunku Ekonomia oraz utworzono dwie nowe specjalności: zarządzanie małymi i średnimi przedsiębiorstwami oraz informatyka w ekonomii,
- 30 czerwca 2003 r. nadano uprawnienie do prowadzenia wyższych studiów zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo od roku akademickiego 2004/2005,
- 13 lutego 2004 r. przyporządkowano specjalność zawodową edukacja społeczno-obywatelska do kierunku Politologia,
- 06 kwietnia 2005 r. przyporządkowano specjalność zawodową budowa i eksploatacja maszyn do kierunku Mechanika i Budowa Maszyn oraz specjalność zawodową elektrotechnika z elektroniką z jednoczesną zmianą nazwy specjalności na systemy elektroniczno-informatyczne w elektrotechnice do kierunku Elektrotechnika,
- 08 czerwca 2005 r. przyporządkowano specjalność język angielski z jednoczesną zmianą nazwy specjalności na filologia angielska do kierunku Filologia,
- 08 czerwca 2005 r. nadano uprawnienie do prowadzenia wyższych studiów zawodowych na kierunku Budownictwo od roku akademickiego 2005/2006,
- 15 lipca 2005 r. nadano uprawnienie do prowadzenia kształcenia na kierunku Politologia ze specjalnością polityka bezpieczeństwa i zarządzanie kryzysowe.

Wraz z otrzymaniem uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku Pielęgniarstwo utworzono Instytut Ochrony Zdrowia. Decyzjami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Uczelnia otrzymała uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia:

- 29 czerwca 2007 r. na kierunku Fizjoterapia oraz na kierunku Ratownictwo Medyczne,
- 28 marca 2011 r. na kierunku Transport,

- 24 maja 2011 r. na kierunku Praca Socjalna,
- 07 marca 2013 r. na kierunku Kosmetologia.

Od początku istnienia Uczelni kształcenie odbywa się zarówno w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Kształcenie i organizacja procesu dydaktycznego na początku funkcjonowania Uczelni odbywało się zgodnie z wymaganiami zawartymi w Ustawie o wyższych szkołach zawodowych z dnia 26 czerwca 1997 roku ( Dz.U. Nr 96, poz 590 z późn. zm.). Programy studiów opracowywano zgodnie z obowiązującymi wytycznymi. Począwszy od roku 2002 r. wraz z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie określenia standardów nauczania dla poszczególnych kierunków studiów i poziomów kształcenia i w latach następnych uwzględniając zmiany oraz nowe standardy nauczania dokonywano sukcesywnie modyfikacji programów nauczania i planów studiów, aby spełniały wymogi ustawowe oraz zapewniały jak najwyższą jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Wraz z nowelizacją ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i wprowadzeniem Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego podjęto stosowne uchwały i opracowano programy kształcenia dla określonego profilu kształcenia wraz z opisem zakładanych efektów kształcenia na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Aktualnie Uczelnia prowadzi kształcenie na 12 kierunkach studiów:

1. Kierunek Ekonomia.
2. Kierunek Filologia.
3. Kierunek Politologia.
4. Kierunek Praca Socjalna.
5. Kierunek Fizjoterapia.
6. Kierunek Kosmetologia.
7. Kierunek Pielęgniarstwo.
8. Kierunek Ratownictwo Medyczne.
9. Kierunek Budownictwo.
10. Kierunek Elektrotechnika.
11. Kierunek Mechanika i Budowa Maszyn.
12. Kierunek Transport.

---

### 3.3.2.SYSTEM PRAKTYK STUDENCKICH

W roku akademickim 2002/2003 rozpoczęto w Uczelni realizację studenckich praktyk zawodowych, dotyczyły one wszystkich specjalności, obowiązywały zarówno studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, przebiegały zgodnie z planem studiów i trwały 15 tygodni. Praktyki zawodowe są kluczowym elementem kształcenia i stanowią integralną część planu studiów. Są realizowane semestralnie, międzysemestralnie i śródrocznie (specjalności nauczycielskie). Na wszystkich specjalnościach lub kierunkach studiów, powołano opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Uczelni, którzy w zakresie obowiązków mają m.in. nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyk. W zależności od specjalności/kierunku studiów praktyki odbywają się w różnego typu miejscach, m.in.: szkołach, przedszkolach, żłobkach, ośrodkach wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży, w zakładach produkcyjnych, przemysłowych, przedsiębiorstwach transportowych, biurach projektowych i konstrukcyjnych, instytucjach i jednostkach samorządu terytorialnego, instytucjach kultury, pozaszkolnych placówkach oświatowych oraz w mediach regionalnych. Uczelnia posiada stosowane umowy oraz porozumienia o realizację praktyk zawodowych, m.in. długofalowe porozumienie z Prezydentem Piły w sprawie realizacji praktyk nauczycielskich w szkołach na terenie

miasta. Pracownicy Uczelni dokładają starań, by podpisywane dokumenty dotyczące organizacji praktyk podpisywane były na dłuższą perspektywę czasową lub bezterminowo.

Studenci Uczelni od początku jej istnienia prezentowali dobrą znajomość wiedzy merytorycznej, czego dowodem było przyjmowanie ich na praktyki przez znane na terenie subregionu zakłady pracy, w tym między innymi: Philips Lighting Poland S.A. – Philips Lighting Electronics, Poszukiwanie Nafty i Gazu „Nafta” Piła, „Winkowski” Sp. z o.o., EKOKLAR Piła, SAPA Aluminium Trzcianka, Energetyka Poznańska Zakład Elektrowni Wodnych Jastrowie, Amica Wronki.

Znaczna część studentów realizuje praktyki w miejscu swojego zamieszkania (na podstawie oświadczenia pracodawcy o przyjęciu na praktyki oraz skierowaniu przez Uczelnię), dokonując samodzielnego wyboru zakładu pracy. Obserwowane są pozytywne trendy ze strony zakładów pracy w zakresie składania ofert dotyczących przyjmowania studentów na praktyki, m.in. ze strony następujących firm: „Polkon” z Trzcianki, „Agora” z Piły, „Metal-Plast” czy „Unimetal” ze Złotowa. Pracownicy Uczelni pozyskują kolejne deklaracje od zakładów pracy, dotyczące przyjęcia studentów na praktyki na nowotworzonych kierunkach i specjalnościach kształcenia. Ze szczególną dbałością organizowane były praktyki na specjalnościach nauczycielskich: edukacja społeczno-obywatelska i język angielski, które realizowano w zespołach szkół, gimnazjach oraz szkołach podstawowych na terenie Piły i regionu.

W roku akademickim 2004/2005 zostało utworzone Studium praktyk, które realizowało następujące zadania:

- pozyskiwanie przedsiębiorców, dyrektorów szkół oraz urzędów różnego szczebla do współpracy z Uczelnią oraz podtrzymywanie istniejących kontaktów – podpisywanie porozumień o realizację praktyk zawodowych,
- współpraca z pracodawcami w zakresie:
  - spotkań organizacyjno-informacyjnych o możliwościach i oczekiwaniach Uczelni dotyczących organizacji praktyk,
  - prezentacji osiągnięć i możliwości firm oraz oczekiwań studentów PWSZ w zakresie praktyk (np. udział pracodawców w regionalnych targach pracy),
- prowadzenie bazy danych oraz informacji o firmach, które poszukują praktykantów i stażystów,
- gromadzenie, przechowywanie, archiwizowanie i obieg dokumentacji,
- sprawdzanie rozliczeń finansowych pod względem merytorycznym (weryfikacja umów i rachunków nauczycieli – opiekunów praktyk śródrocznych i międzysemestralnych w szkołach),
- współpraca z Instytutami Uczelni w zakresie spraw związanych z praktykami,
- udzielanie informacji o praktykach studentom, wyjaśnianie zagadnień związanych z prowadzeniem dokumentacji,
- współudział w przygotowywaniu programów praktyk na nowych specjalnościach i kierunkach studiów,
- nadzór nad przestrzeganiem Regulaminu praktyk przez wszystkie strony uczestniczące w organizacji i realizacji praktyk,
- bieżąca współpraca z Biurem Karier Uczelni.

W Studium praktyk realizowane było kształcenie w ramach *przysposobienia obronnego* studentów – fakultatywnego przedmiotu nauczania. Procesem dydaktycznym obejmowano, oprócz studentów PWSZ w Pile, studentów z Wyższej Szkoły Biznesu w Pile oraz PWSZ w Wałczu. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem, ich realizację zakończono w 2008 r.

Jednym z warunków uruchomienia nowych specjalności lub kierunków studiów jest konieczność zabezpieczenia miejsc odbywania praktyk. Oferta praktyk poszerzona została o firmy geodezyjne, ogólnobudowlane, szpitale, centra pomocy rodzinie, powiatowe i wojewódzkie centra zarządzania kryzysowego, jednostki ratowniczo-gaśnicze Państwowej Straży Pożarnej, zespoły ratownictwa

medycznego, centra powiadamiania ratunkowego oraz gabinety kosmetyczne. Celem odpowiedniego przygotowania studentów do realizacji praktyk (od strony administracyjnej), prowadzone były przez pracowników Studium zajęcia metodyczne w zakresie przygotowania, organizacji i rozliczania studenckich praktyk zawodowych.

Od roku akademickiego 2013/2014 komórką odpowiedzialną w Uczelni za organizację studenckich praktyk jest Dział praktyk zawodowych i karier.

Uczelnia posiada blisko 170 porozumień o realizację praktyk zawodowych z pracodawcami przede wszystkim z subregionu pilskiego. Ponadto, w oparciu o dotychczasową działalność Biura karier, Dział praktyk studenckich i karier współpracuje jeszcze z ponad 130 pracodawcami, którzy wśród studentów Uczelni poszukują zarówno pracowników, jak i stażystów oraz praktykantów.

### 3.3.3. EWOLUCJA OFERTY DYDAKTYCZNEJ INSTYTUTÓW

#### INSTYTUT EKONOMICZNY

Kierunek (specjalności)	Rok														
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Kierunek: Ekonomia</b>															
<b>Specjalności:</b>															
Gospodarka i Finanse Samorządowe															
Informatyka w Ekonomii															
Zarządzanie MSP															
Rachunkowość i Skarbowość															
Informatyka w Biznesie i Administracji															

#### INSTYTUT HUMANISTYCZNY

Kierunek (specjalności)	Rok														
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Kierunek: Politologia</b>															
<b>Specjalności:</b>															
Edukacja Społeczno-Obywatelska															
Edukacja Wiedzy o Społeczeństwie i Historii															
Polityka Bezpieczeństwa i Zarządzanie Kryzysowe															
Bezpieczeństwo i Zarządzanie Kryzysowe															







### 3.4.2. PROGRAM „UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile przystąpiła do uczestnictwa w Programie „Uczenie się przez całe życie” – Program Erasmus z chwilą otrzymania Rozszerzonej Karty Uczelni Erasmusa (EUCX) w roku 2007. W latach 2007 – 2014 zawarto umowy o współpracy (międzynarodowa wymiana studentów i pracowników) w LLP Erasmus, z 19 uczelniami z 7 krajów, umożliwiając międzynarodową mobilność niemal na wszystkich kierunkach studiów.

Jednym z głównych aspektów współpracy międzynarodowej, na który zwracano szczególną uwagę stanowiła jakość współpracy z partnerami zagranicznymi oraz jakość realizowanych mobilności. Dlatego szczegółowej analizie poddawano: kompatybilność i jakość programów kształcenia, języki nauczania, jakość usług dla studentów oraz przebieg i jakość komunikacji międzyinstytucjonalnej. Znaczącą rolę w zapewnianiu wysokiej jakości kooperacji międzynarodowej były: wizyty przygotowawcze poprzedzające zawarcie umów bilateralnych, ocena propozycji współpracy przez Instytutowych Koordynatorów Programu Erasmus oraz Senat Uczelni i wizyty monitorujące w instytucjach partnerskich. Dodatkowe narzędzie ewaluacji realizowanych mobilności stanowiły ankiety beneficjenta, w których uczestnicy wymiany międzynarodowej oceniali poszczególne elementy i etapy realizowanego wyjazdu.

<b>Ekonomia</b>	
Haute Ecole de la Province de Liege	Belgia
Šiaurės Lietuvos kolegija	Litwa
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
Universitatea Romano Americana	Rumunia
İstanbul Aydın Üniversitesi	Turcja
İzmir Üniversitesi	Turcja
T.C. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Turcja
Yalova Üniversitesi	Turcja
<b>Elektrotechnika</b>	
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
İstanbul Aydın Üniversitesi	Turcja
İzmir Üniversitesi	Turcja
<b>Filologia</b>	
Universiad del Pais Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	Hiszpania
Universidade da Coruna	Hiszpania
Universitat de Barcelona	Hiszpania
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
Univerzita Pavla Jozefa Safarika v Kosicach	Słowacja
İstanbul Aydın Üniversitesi	Turcja
T.C. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Turcja
Süleyman Demirel Üniversitesi	Turcja
<b>Fizjoterapia</b>	
National Sports Academy "Vassil Levski"	Bułgaria
Catholic University of Ruzomberok	Słowacja
İstanbul Aydın Üniversitesi	Turcja
<b>Mechanika i Budowa Maszyn</b>	
Zilinska Universita v Zilinie	Słowacja
<b>Pielęgniarstwo</b>	
Katolícka univerzita v Ružomberku	Słowacja
T.C. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Turcja

Süleyman Demirel Üniversitesi	Turcja
<b>Politologia</b>	
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
Univerzita Mateja Bela	Słowacja
Vysoká škola v Sládkovičove	Słowacja
İzmir Üniversitesi	Turcja
<b>Praca Socjalna</b>	
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
Univerzita Mateja Bela	Słowacja
Yalova Üniversitesi	Turcja
<b>Ratownictwo Medyczne</b>	
Katolícka univerzita v Ružomberku	Słowacja
<b>Transport</b>	
Zilinska Universita v Ziline	Słowacja
<b>Praktyki zawodowe</b>	
Šiaurės Lietuvos Kolegija	Litwa
Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Rumunia
Starmedica	Rumunia
Süleyman Demirel Üniversitesi	Turcja

### 3.4.3. STATYSTYKI MOBILNOŚCI

W latach 2007-2014 nastąpił wielokrotny wzrost liczby uczestników programu Erasmus. Dane zamieszczone w tabeli 3.11 ilustrują ewolucję aktywności studentów oraz pracowników Uczelni w ramach LPP Erasmus.

Tabela 3.11. Całkowity wzrost mobilności – wyjazdy

Typ mobilności	rok akademicki	Suma
<i>Student Mobility for Placements</i> <b>(wyjazdy na praktyki zawodowe)</b>	2007-2008	0
	2008-2009	0
	2009-2010	0
	2010-2011	1
	2011-2012	6
	2012-2013	24
	2013-2014	13
	Suma	44
<i>Student Mobility for Studies</i> <b>(wyjazdy na część studiów)</b>	2007-2008	0
	2008-2009	0
	2009-2010	0
	2010-2011	2
	2011-2012	9
	2012-2013	23
	2013-2014	41
Suma	75	
<i>Staff Teaching Assignments</i>	2007-2008	0

<b>(wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć)</b>	2008-2009	0
	2009-2010	0
	2010-2011	1
	2011-2012	7
	2012-2013	18
	2013-2014	29
	Suma	55
<i>Staff Mobility for Training</i> <b>(wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych)</b>	2007-2008	0
	2008-2009	0
	2009-2010	0
	2010-2011	4
	2011-2012	16
	2012-2013	37
	2013-2014	52
	Suma	109
Suma dla wszystkich mobilności	Suma	<b>283</b>

#### 3.4.4. INNE MIĘDZYNARODOWE PROGRAMY WSPÓŁPRACY

Do roku 2014 Uczelnia nie uczestniczyła w innych programach współpracy międzynarodowej niż LLP Erasmus, w wyniku oddziaływania następujących czynników:

1. Podjęto decyzję, że we wczesnym etapie udziału w Programie "Uczenie się przez całe życie" głównymi obszarami zainteresowania Uczelni powinny być: rozwój i wysoka jakość oraz możliwie najwyższy wskaźnik mobilności w Programie Erasmus.
2. Fakt, że PWSZ w Pile kształci studentów tylko w ramach studiów I stopnia (studia licencjackie i studia inżynierskie), wyklucza Uczelnię z uczestnictwa w niektórych programach współpracy międzynarodowej, jak np. Erasmus Mundus.
3. PWSZ w Pile koncentruje się na osiągnięciu efektów kształcenia w ramach Krajowych Ram Kwalifikacji.

Ze względu na uwarunkowania formalne, Uczelnia ma ograniczone możliwości prowadzenia badań naukowych. Pomimo tego podejmuje działania na rzecz realizowania prac badawczo-rozwojowych na rzecz gospodarki regionalnej.

4. Rozwój i uczestnictwo Uczelni w dalszych programach międzynarodowych zostały usankcjonowane zapotrzebowaniem naszej społeczności akademickiej na uczestnictwo w nich.
5. Intensywny wzrost zainteresowania międzynarodową mobilnością studentów i kadry akademickiej stwarza popyt na nową współpracę. Dlatego, w najbliższej przyszłości Uczelnia stanie przed koniecznością poszerzenia obszarów mobilności i współpracy międzyinstytucjonalnej. Jednym z potencjalnych nowych obszarów mogą być działania Programu bezpośrednio nawiązującego do Programu Leonardo da Vinci.

#### 3.4.5. WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA Z PODMIOTAMI SPOZA UE

W 2008 roku Uczelnia rozpoczęła nowy rozdział podpisując umowy z 4 rosyjskimi instytucjami, tym samym rozszerzając zakres współpracy międzynarodowej. Aktualnie Uczelnia podpisała 6 umów z partnerami z Rosji i Ukrainy (tab. 3.12).

Tabela 3.12. Uczelnie partnerskie Rosji i Ukrainy

Nazwa instytucji (w języku polskim)	Kraj
Akademia Pedagogiczna Podyplomowego Wykształcenia	Rosja
Międzynarodowy Uniwersytet Przyrody, Społeczeństwa i Człowieka	Rosja
Filia Międzynarodowego Uniwersytetu Przyrody, Społeczeństwa i Człowieka w Dubnej	Rosja
Filia Państwowego Ogólnokształcącego Wyższego Kształcenia Zawodowego "Państwowy Rosyjski Uniwersytet Handlowo-Ekonomiczny"	Rosja
Uniwersytet Managementu i Biznesu w Berdiańsku	Ukraina
Koledż Medyczny w Berdiańsku	Ukraina

Wartość dodaną współpracy stanowią:

1. Wspólny program badawczy PWSZ w Pile, Dolnośląskiej Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Techniki w Polkowicach oraz Międzynarodowego Uniwersytetu Przyrody, Społeczeństwa i Człowieka w Dubnej dotyczący „Relacji polsko-rosyjskich po upadku Związku Radzieckiego”.
2. Liczne konferencje międzynarodowe organizowane zarówno przez stronę polską, jak i rosyjską.
3. Na płaszczyźnie kulturowej: poprzez krótkoterminowe wymiany studentów i pracowników uczelni udało się częściowo zredukować oddziaływanie sztucznie wytworzonych podziałów pomiędzy reprezentantami krajów uczestniczących.

### 3.5. WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

#### 3.5.1. SYSTEM ZAPEWNIENIA I OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 2002 - 2012

Dnia 21 lutego 2002 roku, zgodnie z Uchwałą Nr VI/17/02 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Pile wprowadzono system oceny poziomu jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej. Ocena poziomu jakości kształcenia przeprowadzana jest w każdym roku akademickim i polega na pośredniej ocenie studentów, nauczycieli akademickich i pozostałych pracowników, a także bazy dydaktycznej i badawczej. W Uczelni wyróżniono następujące formy oceny poziomu jakości kształcenia:

- narady metodyczne (1 raz w semestrze),
- Rady Instytutu poświęcone ocenie sesji egzaminacyjnej (1 raz w semestrze),
- Rady Instytutu poświęcone ocenie poziomu jakości kształcenia za ubiegły rok akademicki,
- posiedzenie Senatu poświęcone ocenie poziomu jakości kształcenia,
- ewaluacja procesu dydaktycznego na poszczególnych specjalnościach (m-c czerwiec),
- wnioski ewaluacji opracowuje z-ca dyrektora Instytutu i przedstawia je na posiedzeniu Rady Instytutu i na posiedzeniu Senatu,
- hospitacja zajęć zgodnie z planem hospitacji w Instytutach,
- ocena bazy dydaktycznej,
- ocena księgozbioru i pracy Biblioteki Głównej,
- ocena dokumentacji dydaktycznej – programy nauczania i szczegółowe rozkłady zajęć, instrukcje laboratoryjne, dokumentacja dydaktyczna studentów,
- analiza dokumentacji studiów pod względem wykuszalności i wyników sesji egzaminacyjnych.

Ocenę poziomu kształcenia w Uczelni prowadzono następującymi metodami:

- ewaluacja,
- obserwacja własne,

- rozmowy, dyskusje na radach Instytutów i posiedzeniach Senatu,
- analiza dokumentów.

Powyższa uchwała funkcjonowała do dnia 17 czerwca 2010 r., w którym Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. St. Staszica, Uchwałą nr XXIII/95/10 w trosce o najwyższą jakość kształcenia wprowadził Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia.

Podstawowe cele wprowadzonego systemu to:

1. Stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.
2. Podniesienie rangi pracy dydaktycznej.
3. Opracowywanie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz programów studiów uwzględniających systemy stosowane w innych krajach, szczególnie w Unii Europejskiej.
4. Podnoszenie poziomu wykształcenia absolwentów Uczelni.
5. Szerokie informowanie o jakości kształcenia w Uczelni.

System objął w szczególności:

- monitorowanie standardów akademickich (analiza i ocena kadry dydaktycznej, jej dorobku naukowego oraz zgodność programów nauczania z obowiązującymi standardami),
- ocenę procesu nauczania (ocenia się program nauczania, plany studiów, efekty kształcenia, procedury egzaminacyjne, wymagania stawiane licencjackim i inżynierskim pracom dyplomowym),
- ocenę jakości zajęć dydaktycznych (zgodności merytorycznej treści poszczególnych przedmiotów ze standardami kształcenia i programem nauczania),
- ocenę warunków prowadzenia zajęć (infrastruktura dydaktyczna, liczebność grup na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów),
- ocenę warunków socjalnych studentów (szeroko pojęta pomoc materialna, warunki bytowe w Domu Studenta),
- ocenę obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego i studentów,
- przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia oraz sprawy socjalne studentów,
- ocenę mobilności studentów,
- inne zadania wynikające z rozwoju europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego.

Działaniem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia objęci zostali pracownicy i studenci Uczelni. Funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia miało charakter ciągły i systematyczny. Komisja ds. Dydaktyki i Studentów przygotowywała co roku projekt oceny poziomu jakości kształcenia w Uczelni i przedstawiała go na posiedzeniu Senatu w miesiącu październiku każdego roku akademickiego, celem zatwierdzenia stosowną uchwałą.

---

### 3.5.2. NOWY WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Wdrażanie do praktyki akademickiej różnych aspektów Procesu Bolońskiego, nowelizacja ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, nowe podejście do definiowania i oceny programów kształcenia, budowanych na bazie Krajowych Ram Kwalifikacji i opartych na efektach kształcenia, priorytety strategii „Europa 2020”, szczególnie w odniesieniu do „wzrostu inteligentnego”, czyli rozwoju opartego na wiedzy i innowacjach, a także zjawisko niżu demograficznego, wymusiły na kierownictwie Uczelni inicjowanie i podejmowanie zdecydowanych **działań projakościowych** w sferze kształcenia studentów i doksztalcania absolwentów.

Potrzeba zaprojektowania, wykonania, przetestowania i wdrożenia do praktycznej działalności **wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia** była tak oczywista, jak oczywistym jest oczekiwanie, że usługi edukacyjne świadczone przez Uczelnię będą usługami o najwyższej jakości.

Na etapie projektowania budowy WSZJK pojawiła się potrzeba i konieczność sformułowania pewnych standardów praktycznego stosowania systemu. Przyjęto, że tego typu standardy należy opracować na trzech wzajemnie uzupełniających się poziomach praktycznego funkcjonowania systemu:

1. Spójne **cele systemu**, wpisujące się w Krajowe Ramy Kwalifikacji, uwzględniające przepisy prawa, wymagania akredytacyjne oraz oczekiwania interesariuszy.
2. **Poziom statyczny systemu**, czyli jego składniki, formy rozwiązań organizacyjnych i ściśle zdefiniowane zadania.
3. **Poziom dynamiczny systemu**, czyli procesy systemu wraz z głównymi i szczegółowymi procedurami realizacji tych procesów w systemie, obejmujące algorytmy wykonania poszczególnych zadań wraz z opisem wymaganych metod badania, oceniania i weryfikowania oraz zasad działań oceniających, zapewniających reprezentatywny charakter ocen, upoważniający do podejmowania decyzji w ramach zarządzania systemem. Ważnym elementem systemu będą wzory wytwarzanych dokumentów (dostępnych w wersji elektronicznej) wraz z opisem zasad ich obiegu w systemie.

Założenia do nowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostały zatwierdzone Uchwałą Nr V/43/12 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 20 grudnia 2012 roku w sprawie przyjęcia założeń do nowego WSZJK.

W trosce o najwyższą jakość kształcenia Senat uchwałą nr VII/47/13 z dnia 7 lutego 2013 roku w sprawie przyjęcia nowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile wprowadził nowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile i uchylił obowiązującą do tej pory uchwałą Nr XXIII/95/10 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 17 listopada 2006 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości. Nowy Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, zwany dalej **WSZJK** stanowi zbiór wyodrębnionych funkcjonalnie lecz wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie elementów Uczelni i jej otoczenia, determinujących definiowanie, ewaluowanie i powtarzalne osiąganie przez studentów na satysfakcjonującym poziomie efektów kształcenia na każdym etapie procesu dydaktycznego w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przypisanych do danego programu studiów licencjackich, inżynierskich i podyplomowych, zgodnych z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz z wynikami analizy lokalnego i regionalnego rynku pracy.

**Celem generalnym WSZJK** jest zapewnienie warunków do budowania w sposób ciągły i powtarzalny wysokiej kultury jakości kształcenia na wszystkich etapach i we wszystkich aspektach realizowanego w Uczelni procesu dydaktycznego na studiach licencjackich, inżynierskich i podyplomowych, przy wykorzystaniu procedur weryfikowania przez wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a tym samym dowiedzenie zdolności Uczelni do ciągłego dostarczania na rynek pracy Absolwentów, konsekwentnie spełniających wymagania pracodawców.

Elementami WSZJK są:

- 1) **Interesariusze wewnętrzni** - studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, Senat.



- 2) **Interesariusze zewnętrzni** - Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polska Komisja Akredytacyjna, władze samorządowe lokalne i regionalne (Prezydent Miasta Piły, Rada Miasta Piły, starostwa powiatowe subregionu pilskiego, Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy (Powiatowy Urząd Pracy w Pile, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu), pracodawcy, instytucje otoczenia biznesu (Wielkopolska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości – Oddział w Pile, Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski, Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa w Poznaniu), stowarzyszenia naukowo-techniczne, uczelnie krajowe i zagraniczne, z którymi Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica współpracuje na mocy zawartych umów i porozumień bilateralnych, absolwenci Uczelni oraz Konwent.
- 3) **Programy kształcenia** dla studiów licencjackich i inżynierskich oraz podyplomowych.
- 4) **Poziom naukowy Uczelni.**
- 5) **Zasoby materialne Uczelni.**
- 6) **System informacyjny.**
- 7) **Losy absolwentów na rynku pracy.**
- 8) **Ocena efektywności WSZJK** obejmująca weryfikację i ocenę działań korygujących, realizowanych przez Uczelnię w zakresie jakości kształcenia.

**Istotą WSZJK** jest wieloaspektowe działanie proceduralne w ramach funkcjonalnego systemu decyzyjnego, determinującego permanentne doskonalenie jakości kształcenia i wzrost kultury jakości. W Uczelni dokonuje się systematycznej oceny efektywności WSZJK, a jej wyniki są wykorzystywane do kreowania i doskonalenia polityki kultury jakości. W Uczelni dokonuje się systematycznej i kompleksowej oceny efektów kształcenia. Wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. W procesie zapewniania jakości kształcenia i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

WSZJK obejmuje następujące wyodrębnione **procesy główne** działalności Uczelni, wpływające na zapewnienie jakości kształcenia:

- 1) P1. Opracowanie i ocena programu kształcenia dla kierunku studiów,
- 2) P2. Internacjonalizacja procesu kształcenia i współpraca z otoczeniem,
- 3) P3. Weryfikacja osiągnięcia jakości kształcenia,
- 4) P4. Zapewnienie studentom naukowego, dydaktycznego, materialnego i psychospołecznego wsparcia w procesie uczenia się,
- 5) P5. Badania naukowe i działalność wydawnicza w zakresie obszarów, do których zostały przyporządkowane prowadzone studia,
- 6) P6. Ocenianie studentów i słuchaczy,
- 7) P7. Monitorowanie i ocena efektów kształcenia na rynku pracy,
- 8) P8. Monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia oraz jego efektów,
- 9) P9. Publiczny dostęp do informacji o programach studiów, efektach kształcenia i organizacji toku studiów,
- 10) P10. Weryfikacja poziomu naukowego Uczelni,
- 11) P11. Weryfikacja zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej,
- 12) P12. Polityka finansowa,
- 13) P13. Dobór i ocena kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia, w tym nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe,
- 14) P14. Ocena efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia,
- 15) P15. Doskonalenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz ocena tego procesu,

16) P16. Korygowanie polityki zapewniania jakości kształcenia oraz ocena tego procesu.

Podstawowym założeniem metodologicznym WSZJK jest ciągła obserwacja, umożliwiająca ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych rezultatów działań projakościowych oraz badanie powtarzalności osiągania tych rezultatów. Rezultaty, które mają być osiągnięte są zdefiniowane w systemie przy uwzględnieniu obecnego stanu prawnego, potrzeb Uczelni i jej interesariuszy. System z założenia ma być systemem elastycznym, dostosowującym się do wszelkich zmian, które mogą być wygenerowane wewnątrz Uczelni oraz przez czynniki zewnętrzne (Rząd, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Polska Komisja Akredytacyjna). Poszczególne rezultaty są poddawane pomiarowi, w ściśle określonych terminach, przy czym pomiarom poddawane są także sposoby prowadzące do oceny osiągania tych rezultatów. Ocena poziomu zapewnienia i osiągania wysokiej jakości kształcenia wymaga zastosowania w systemie określonych technik doskonalenia jakości. Złożoność procesów i wielość procedur wykonania tych procesów determinuje zróżnicowane techniki pomiaru. Do rozwiązywania problemów obliczeniowych w kolejnych etapach realizowanych procesów wykorzystuje się adekwatnie do potrzeb klasyczne i nowe techniki doskonalenia jakości oraz narzędzia i techniki wspomagające zarządzanie jakością. Stosowane metody i techniki doskonalenia jakości stanowią podstawowe instrumenty kompleksowego zarządzania jakością (*Total Quality Management*).

Włączenie do procesów zarządzania wszystkich nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz przedstawicieli studentów, poprzez wymuszaną procedurami pracę zespołową, wymaga większego osobistego zaangażowania, poczucia odpowiedzialności za realizowany wycinek procedury, stanowiący fragment działania całościowego, realizowanego przez wielu wykonawców oraz samokontroli, szczególnie w odniesieniu do terminowości wykonania zadań. Procedury pomiarowe są realizowane w czterech krokach algorytmu liniowego: zdefiniowanie celów, zdefiniowanie oczekiwanych rezultatów docelowych, mierzenie metodą kręgu PDCA rezultatów aktualnych, wskazanie relacji zachodzących pomiędzy celami i rezultatami. Szczegółowe sekwencje czynności w procesie oceny jakości kształcenia realizowane są w sześciu podstawowych krokach: zdefiniowanie kryteriów oceny, zdefiniowanie zasad pomiaru i oceny, ustalenie skal pomiarowych, identyfikacja metod pomiaru, wprowadzenie zasad oceny, przygotowanie wzorców oceny. Jądrzem systemu oceny jakości kształcenia jest zdefiniowanie celów oraz pomiar rezultatów. Procedura działań w tym obszarze obejmuje cztery podstawowe etapy, oparte na cyklu Deminga:

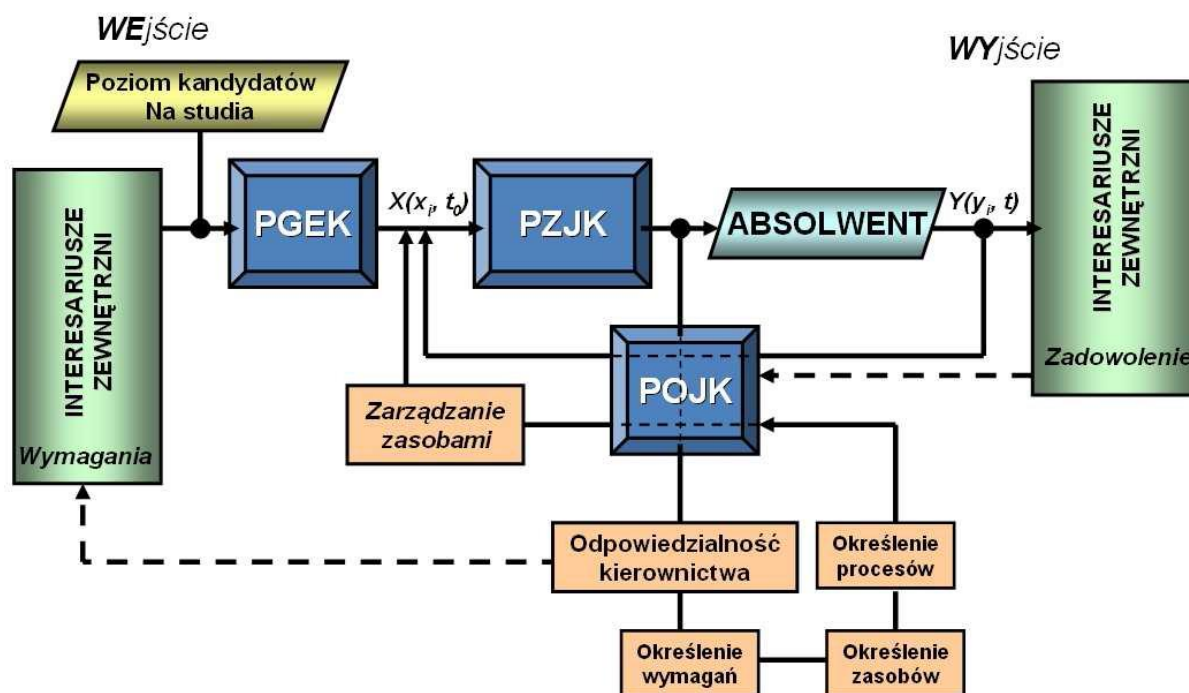
1. Planowanie zamierzonych działań (wybór problemów - ustalenie celów, wyjaśnienie przyczyn wyboru, ocena aktualnej sytuacji, analiza przyczyn, ustalenie środków korygujących).
2. Wykonanie zaplanowanych działań (wdrożenie).
3. Sprawdzenie, czy zaplanowane działania zostały wykonane, a wartości aktualne rezultatów tych działań określone.
4. Podjęcie decyzji, czy wartość stosunku rezultatów osiągniętych do rezultatów zakładanych jest satysfakcjonująca - jeśli tak, to następuje kontynuacja (standaryzacja) procesu, w przeciwnym razie na podstawie konkluzji i refleksji wprowadza się korekty w działaniu i wraca iteracyjnie do etapu pierwszego.

Model funkcjonalny WSZJK, zadeklarowany na bezbłędną realizację wielu procesów i podprocesów zapewnia zarządzanie procesowe, umożliwiające określenie przepływów informacyjnych i dokumentów oraz umożliwia bieżący nadzór nad powiązaniem między poszczególnymi procesami. WSZJK zapewnia właściwe planowanie i nadzorowanie we wszystkich etapach cyklu życia systemu, obejmujące w szczególności: doprecyzowanie odpowiedzialności wykonawców, redefiniowanie danych wejściowych oraz danych wyjściowych, obejmujących ocenę

jakości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia absolwentów, z perspektywy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Na poszczególnych etapach realizacji procesów przeprowadzane są przeglądy przebiegu procesów, mające na celu sprawdzenie, na ile dane wyjściowe spełniają wymagania określone w danych wejściowych. Wszystkie zmiany w projektowaniu i rozwoju procesów są nadzorowane poprzez dokumentowanie, weryfikowanie i zatwierdzanie. W ramach WSZJK zostały zaplanowane i wdrożone procesy monitorowania, pomiaru, analizy i doskonalenia, niezbędne do wiarygodnego zapewnienia zgodności osiągniętych efektów kształcenia z efektami zakładanymi oraz do oceny kompleksowości funkcjonowania i ciągłego doskonalenia systemu. Ocena zgodności WSZJK jest badana w formie kontroli wewnętrznej, realizowanej w zaplanowanych odstępach czasu. Zastosowanie adekwatnych metod, technik i narzędzi do monitorowania i pomiarów procesów, uwzględnienie oceny karier zawodowych absolwentów oraz analiza danych, dotyczących poziomu zadowolenia interesariuszy zewnętrznych ze zgodności posiadanej przez absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z wymaganiami, umożliwia obiektywną ocenę systemu i wskazuje kierunki jego doskonalenia, realizowanego w oparciu o udokumentowane procedury. Podstawową funkcjonalnością systemu jest możliwość wykazania w sposób formalny, że proces dydaktyczny realizowany w Uczelni spełnia wymagania związane z faktycznym osiąganiem zadeklarowanych efektów kształcenia.

WSZJK jest systemem złożonym z trzech wzajemnie powiązanych podsystemów z ujemnym sprzężeniem zwrotnym (rys. 3.33):

- 1) **PGEK** – podsystem generowania efektów kształcenia,
- 2) **PZJK** – podsystem zapewnienia jakości kształcenia,
- 3) **POJK** – podsystem oceny jakości kształcenia.

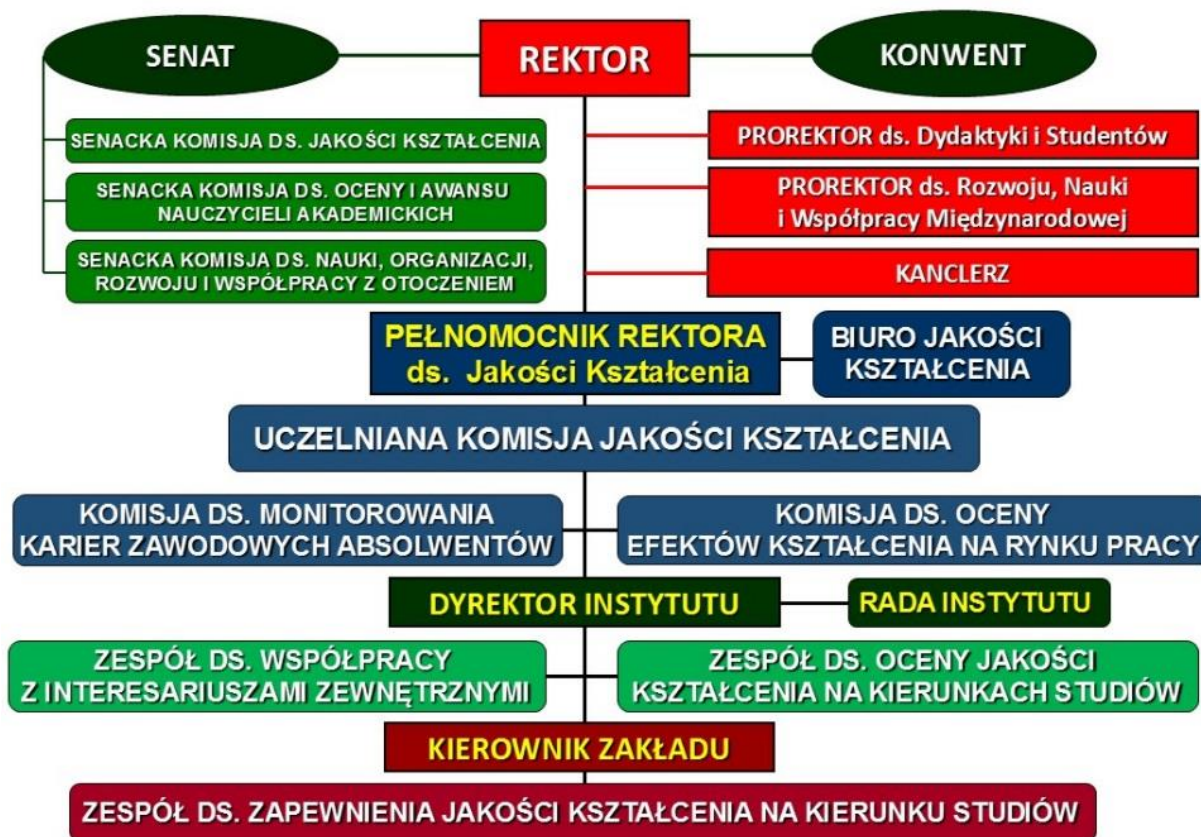


gdzie:

$X(x_1, \dots, x_n, t_0)$  – zakładane (deklarowane) efekty kształcenia w określonym czasie  $t_0$ ,  
 $Y(y_1, \dots, y_n, t)$  – efekty kształcenia osiągnięte po określonym czasie  $t$ .

Rys. 3.33. Model funkcjonalny WSZJK

Każdy z podsystemów obejmuje ściśle zdefiniowane elementy Uczelni i jej otoczenia wraz z procedurami wzajemnego oddziaływania synergicznego w wyodrębnionych obszarach decyzyjnych, w celu zapewnienia osiągnięcia w określonym czasie  $t$  zakładanych efektów kształcenia  $y$ . Wprowadzenie ujemnego sprzężenia zwrotnego (stanowiącego funkcjonalny mechanizm samoregulacyjny, pojawiający się w przypadku, gdy informacja wygenerowana w POJK o rozbieżności pomiędzy wartością faktyczną i deklarowaną danego parametru układu, wykorzystywana jest do usunięcia lub minimalizacji tej różnicy) umożliwia, w zależności od zidentyfikowanych potrzeb włączenie działań doskonalących na poziomie **PZJK**, jako reakcję systemu na wyniki badania i monitorowania, według schematu cyklu decyzyjnego, obejmującego: **planowanie – realizację – ocenę – zarządzanie zmianą**.



Rys. 3.34. Struktura organizacyjna WSZJK

WSZJK stanowi przejrzystą strategię zapewnienia jakości kształcenia, obejmującą strukturę organizacyjną, podział odpowiedzialności decyzyjnej i wykonawczej, zbiór procesów i procedur oraz zasobów ludzkich i materialnych, umożliwiających zarządzanie przez jakość, stanowiąc podstawową oś funkcjonalną w Strategii Rozwoju Uczelni, skupiającą wokół siebie wszystkie komórki organizacyjne i wszystkich pracowników Uczelni, działających na rzecz zapewnienia, monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia studentów na studiach licencjackich, inżynierskich i podyplomowych.

W skład struktury organizacyjnej WSZJK są włączone uczelniane, instytutowe i kierunkowe ciała kolegialne (rys. 3.34).

### 3.5.3. OCENA PROGRAMOWA KIERUNKÓW STUDIÓW

Polska Komisja Akredytacyjna jest niezależną instytucją, działającą na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Podstawowym celem działań Komisji jest wspieranie polskich uczelni publicznych i niepublicznych w procesie doskonalenia jakości kształcenia oraz w osiągnięciu standardów edukacyjnych na miarę najlepszych wzorców obowiązujących w europejskiej i globalnej przestrzeni akademickiej.

Tabela 3.13. Oceny programowe sformułowane przez Polską Komisję Akredytacyjną

Nazwa kierunku	Data wystawienia	Uwagi, zalecenia
Elektrotechnika	2014-09-04	Ocena pozytywna, brak uwag
Filologia	2014-03-06	Ocena pozytywna, brak uwag
Mechanika i budowa maszyn	2013-10-17	Ocena pozytywna, brak uwag
Ekonomia	2013-05-23	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Ratownictwo medyczne	2012-10-25	Ocena <b>pozytywna</b> Konieczność powierzenia nowozatrudnionym osobom zajęć dydaktycznych w wymiarze określonym w paragrafie 13 ust.3 Rozp. Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r.
Ekonomia	2010-01-21	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Pielęgniarstwo	2009-05-31	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Pielęgniarstwo	2008-04-18	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Filologia	2008-04-24	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Elektrotechnika	2008-01-31	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Ekonomia	2007-04-26	Ocena <b>pozytywna</b> , Zgodność planów studiów niestacjonarnych ze standardami nauczania; wykłady prowadzone przez magistrów.
Mechanika i budowa maszyn	2007-02-08	Ocena <b>pozytywna</b> Brak laboratorium termodynamiki
Pielęgniarstwo	2004-10-04	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag
Specjalność Język angielski	2002-02-27	Ocena <b>pozytywna</b> , brak uwag

Obecnie podstawę prawną funkcjonowania Komisji stanowią przepisy ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, a wśród jej zadań jednym z najbardziej istotnych jest **dokonywanie ocen programowych i instytucjonalnych**. Komisja jest jedynym gremium akredytacyjnym, dokonującym oceny jakości kształcenia we wszystkich polskich szkołach wyższych działających na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

**W przypadku negatywnej oceny** kształcenia dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną, minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego, uwzględniając w szczególności rodzaj i zakres stwierdzonych naruszeń, w drodze decyzji, cofa albo zawiesza uprawnienia do prowadzenia studiów na danym kierunku i określonym poziomie kształcenia.

W latach 2000 - 2014 Uczelnia kilkanaście razy została poddana ocenie programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej (tab. 3.13) według następujących kryteriów:

1. Jednostka formułuje koncepcję rozwoju ocenianego kierunku.
2. Jednostka opracowuje i stosuje spójny opis zakładanych celów i efektów kształcenia ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.
3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

4. Liczba i jakość kadry gwarantuje zrealizowanie celów edukacyjnych programu studiów.
5. Jednostka dysponuje właściwą infrastrukturą dydaktyczną i naukową zapewniającą realizację zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.
6. Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.
7. Uczelnia zapewnia studentom właściwe wsparcie w procesie uczenia się.
8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

### 3.6. RELACJE Z OTOCZNIEM

#### 3.6.1. WSPÓŁPRACA UCZELNI Z OŚRODKAMI SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Tabela 3.14. Współpraca z krajowymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami

<b>Krajowe ośrodki akademickie</b>	
	<b>Nazwa instytucji</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.</li> <li>2. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.</li> <li>3. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu.</li> <li>4. Politechnika Poznańska.</li> <li>5. Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa.</li> <li>6. Wyższa Szkoła Biznesu w Pile.</li> </ol>
	<b>Charakterystyka współpracy</b>
	<p>Celem współpracy jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie absolwentom Uczelni kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia, między innymi poprzez konsultację programów i planów nauczania w zakresie ich drożności,</li> <li>• wsparcie ze strony uczelni, z którymi zawarta jest współpraca w pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej,</li> <li>• umożliwienie pracownikom Uczelni podejmowania studiów podyplomowych i doktoranckich oraz przeprowadzenie przewodów doktorskich i habilitacyjnych na zasadach obowiązujących w danej Uczelni, z którą zawarta jest współpraca,</li> <li>• umożliwienie pracownikom dydaktycznym i studentom każdej strony udziału w organizowanych seminariach, sesjach, konferencjach,</li> <li>• umożliwienie pracownikom dydaktycznym i studentom każdej strony korzystania ze zbiorów bibliotek,</li> <li>• organizowanie konferencji i seminariów naukowych na zasadach wzajemności,</li> <li>• udzielenie pomocy kandydatom na studia z krajów afrykańskich, arabskich oraz azjatyckich, przyjeżdżających do Polski z zamiarem nauki języka polskiego, będących poza granicami RP, w ramach kursu języka polskiego dla obcokrajowców.</li> </ul>
	<b>Wpływ współpracy na działalność naukowo-dydaktyczną Uczelni</b>
	<p>Zakładane cele współpracy mają wpływać na działalność naukowo- dydaktyczną poprzez zapewnienie w PWSZ im. St. Staszica w Pile wysokiego poziomu kształcenia m.in. w zakresie przedmiotów podstawowych, również dzięki wsparciu Uczelni wysoko wykwalifikowaną kadram, rozwoju naukowego nauczycieli akademickich oraz kontynuacji studiów przez absolwentów.</p> <p>Nawiązane współprace mają również na celu identyfikację potrzeb i oczekiwań lokalnego rynku edukacyjnego oraz zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, co przyczynia się do realizacji misji Uczelni, w tym uczestnictwa w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej.</p>

<b>Krajowe jednostki oświatowe</b>	
	<b>Nazwa instytucji</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazjum nr 4 im. Ignacego Paderewskiego w Pile.</li> <li>2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Tadeusza Kościuszki w Łobżenicy.</li> <li>3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 im. Hipolita Cegielskiego w Pile.</li> <li>4. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Hipolita Cegielskiego w Chodzieży.</li> </ol>
	<b>Charakterystyka współpracy</b>
	<p>Celem współpracy jest sprawowanie opieki merytorycznej i wsparcie procesu kształcenia uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedzę i doświadczenie kadry dydaktycznej zatrudnionej w Uczelni,</li> <li>• prowadzenie kursów i szkoleń dla uczniów z zakresu rozszerzonej pierwszej pomocy,</li> <li>• prezentacja oraz udostępnianie bazy i sprzętu PWSZ im. St. Staszica w Pile, w tym zasobów biblioteki Uczelni do realizacji zajęć praktycznych realizowanych pod merytorycznym nadzorem nauczycieli akademickich,</li> <li>• tworzenie klas akademickich i prowadzenie zajęć z zakresu objętego umową o współpracy,</li> <li>• umożliwienie uczestnictwa uczniów klas akademickich w wydarzeniach kulturalnych, artystycznych i sportowych organizowanych przez Uczelnię.</li> </ul>
	<b>Wpływ współpracy na działalność naukowo-dydaktyczną Uczelni</b>
	<p>Wsparcie, jakiego udziela PWSZ im. St. Staszica w Pile w zakresie realizacji programu dydaktycznego szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych objętych umową o współpracy dodatkowo działa na systematyczne podwyższanie jakości, poziomu i zakresu usług edukacyjnych zarówno szczebla wyższego, gimnazjalnego, jak i ponadgimnazjalnego oraz pełną realizację ustawowych i statutowych zadań zainteresowanych stron, dzięki udostępnianiu zasobów biblioteki Uczelni dla uczniów szkół, czy realizacji praktyk zawodowych studentów w zakresie pełnych lub wybranych części programowych.</p>
<b>Przedsiębiorstwa, instytucje</b>	
	<b>Nazwa przedsiębiorstwa, instytucji</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Philips Lighting Poland S.A. w Pile.</li> <li>2. Miejski Zakład Komunikacji Sp. z o.o.</li> <li>3. Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej Spółka z o.o. w Pile.</li> <li>4. Przedsiębiorstwo Transportu Drogowego „TRANSPIL”.</li> <li>5. Spedycja i Transport „Dragon” Mirosław Wójcik, Jakub Wójcik Spółka Jawna.</li> <li>6. Altvater Piła Sp. z o.o.</li> <li>7. B&amp;R Automatyka Przemysłowa Sp. z o.o.</li> <li>8. Ogólnokrajowa Spółdzielnia Turystyczna GROMADA.</li> <li>9. Szpital Powiatowy im. Alfreda Sokołowskiego w Złotowie.</li> <li>10. ArcADiasoft Chudzik spółka jawna.</li> <li>11. Wydział Oświaty, Kultury i Sportu Miasta Piły.</li> <li>12. Powiatowa Straż Pożarna w Wałczu.</li> <li>13. 107 Szpital Wojskowy z Przychodnią Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Wałczu.</li> <li>14. Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego w Szczecinie.</li> <li>15. Klub żużlowy Victoria Piła.</li> <li>16. Powiatowy Urząd Pracy w Pile.</li> <li>17. Centrum Konferencji i Rekreacji GEOVITA w Pile.</li> <li>18. Firma GRAPIL.</li> <li>19. Pomorskie Towarzystwo Edukacyjne „FAMA” Sp. Z o.o. w Bydgoszczy.</li> <li>20. Quad/Graphics Europe Sp. Z o.o.</li> <li>21. Sapa Aluminium Sp. Z o.o. w Trzciance.</li> <li>22. Seaking Poland Ltd. Sp. Z o.o. w Czarnkowie.</li> <li>23. Skarb Państwa PGL LP.</li> </ol>

	<p>24. Szpital Powiatowy im. Matki Teresy z Kalkuty w Drawsku Pomorskim. 25. Wojskowy Instytut Techniki Panczernej i Samochodowej. 26. Zakład Opieki Zdrowotnej Szpital Specjalistyczny Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Złocieńcu.</p>
	<p><b>Charakterystyka współpracy</b></p>
	<p>Celem współpracy jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomaganie edukacji oraz podniesienie wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez wymianę studentów i stażystów w ramach podmiotów objętych współpracą,</li> <li>• preferowanie prac naukowo-badawczych zajmujących się tematyką będącą przedmiotem działalności tych podmiotów,</li> <li>• unowocześnianie i uatrakcyjnianie zajęć dydaktycznych poprzez udostępnienie na rzecz Uczelni atrybutów danego podmiotu z zakresu, w jakim się specjalizuje,</li> <li>• rozwiązywanie istotnych dla obu stron problemów technicznych,</li> <li>• promowanie i wdrażanie do procesu dydaktycznego nowoczesnych rozwiązań technicznych,</li> <li>• promowanie studentów i absolwentów wyróżniających się wiedzą i umiejętnościami w wybranych dziedzinach,</li> <li>• organizacja sympozjów i seminariów stanowiących platformę wymiany doświadczeń i rozwiązań naukowo-technicznych,</li> <li>• wymiana oraz wspomaganie edukacji kadr inżynierskich,</li> <li>• wsparcie rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli, wychowawców współpracujących placówek oświatowych,</li> <li>• wspomaganie rozwoju najzdolniejszych studentów i promowanie wśród nich pro-aktywnych postaw w zakresie podnoszenia kompetencji poprzez ustanowienie stypendiów dla wyróżniających się studentów,</li> <li>• współdziałanie stron służące rozwojowi indywidualnemu mieszkańców regionu poprzez podnoszenie poziomu wiedzy, rozwoju nauki, edukacji, wychowania, a także rozwoju kultury fizycznej, wspieraniu promocji zdrowia oraz promocji działalności stron,</li> <li>• wspólne organizowanie targów pracy,</li> <li>• popularyzacja problematyki służącej zwiększaniu skuteczności podejmowanych działań w zakresie aktywizacji zawodowej,</li> <li>• wspólne projekty, zakładające przede wszystkim promocję stron porozumień o współpracy, a także promocję miasta Piły jako miasta uniwersyteckiego.</li> </ul>
	<p><b>Wpływ współpracy na działalność naukowo-dydaktyczną Uczelni</b></p>
	<p>W trakcie współpracy, interesariusz zewnętrzny określa swoje potrzeby, oczekiwania i wymagania wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów i absolwentów Uczelni, a więc także wobec działalności dydaktyczno-naukowej, którą prowadzi Uczelnia. Studentom PWSZ umożliwia się nabycie szerokiej wiedzy praktycznej, a także wiedzy dotyczącej możliwości podjęcia działalności gospodarczej przy udziale środków Funduszu Pracy i Europejskiego Funduszu Społecznego. Przedkłada się to na nieustanne podnoszenie jakości kształcenia oraz kultury jakości w Uczelni. Powyższe cele mają istotny wpływ na tworzenie oferty edukacyjnej Uczelni oraz koncepcji kształcenia i wpływa na wzmocnienie współpracy z otoczeniem zewnętrznym.</p>



### 3.6.2. WSPÓŁPRACA UCZELNI Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM

#### Współdziałanie z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego

Uczelnia utrzymuje stałą współpracę z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego, poprzez:

1. Współdziałanie w procesie tworzenia warunków do uruchomienia w Uczelni z początkiem roku akademickiego 2004/2005 kierunku Pielęgniarstwo i dalszego jego rozwoju, poprzez przygotowanie odpowiednich warunków do rozpoczęcia kształcenia oraz zapewnienie kwalifikowanej kadry do prowadzenia przedmiotów teoretycznych i praktyk zawodowych (na mocy Porozumienia o współpracy pomiędzy Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Pile a Województwem Wielkopolskim, z dnia 5 kwietnia 2004 r.).
2. Współdziałanie w procesie tworzenia warunków do kształcenia uczelnianego na kierunkach: budownictwo, pielęgniarstwo, realizując określone działania inwestycyjne (na mocy Umowy pomiędzy Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Pile a Województwem Wielkopolskim, z dnia 3 lipca 2006 r. w sprawie wsparcia nowych kierunków kształcenia).
3. Dofinansowanie Marszałka Województwa Wielkopolskiego sympozjum edukacyjnego „**Rola bibliotek w polskim systemie edukacji na tle rozwiązań Unii Europejskiej**” w dniu 15 lutego 2007 r. (na mocy Umowy Nr 1/DE/2007 pomiędzy Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Pile a Województwem Wielkopolskim, z dnia 9 lipca 2007 r.).
4. Współdziałanie w procesie tworzenia warunków do kształcenia na kierunku Fizjoterapia (na mocy Umowy pomiędzy Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Pile a Województwem Wielkopolskim, z dnia 17 października 2007 r. w sprawie wsparcia nowego kierunków kształcenia).
5. Opracowanie na zlecenie Departamentu Gospodarki ekspertyzy **istota foresightu regionalnego dla województwa wielkopolskiego – identyfikacja wyzwań dla regionu**.
6. Realizacja projektów w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego 2007 – 2013.
7. Aktywny udział Uczelni w pracach zespołu ekspertów, powołanych do wypracowania Wielkopolskiego modelu kształcenia zawodowego w zawodach rolniczych i okołorolniczych, której efektem jest monografia B. OCHODEK, K. PAJĄK (red.): **Kierunki rozwoju kształcenia rolniczego i okołorolniczego w Wielkopolsce**, Wyd. PWSZ w Pile, Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2004 r. (rys. 3.35).



Rys. 3.35. Opracowania eksperckie dla UMWW

### Współdziałanie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu

Uczelnia poprzez Uczelniane Biuro Karier utrzymuje stałą współpracę z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu, w ramach działań określonych umową. Współpraca polega przede wszystkim na organizacji przedsięwzięć, mających na celu rozszerzenie oferty programów aktywizacji zawodowej. W ramach programu **Pierwsza Praca** Biuro Karier uczestniczyło dwukrotnie w konkursie o granty na rozwój akademickich biur karier. Konkursy organizowane były przez Ministerstwo Gospodarki i Pracy, a realizowane przez Zarządy województw przy pomocy Wojewódzkich Urzędów Pracy, na mocy porozumień zawieranych z Ministrem Gospodarki i Pracy. Biuro Karier zostało dwukrotnie nagrodzone grantem: w 2003 r. w wysokości 5000 zł z przeznaczeniem na kampanię promującą samozatrudnienie i aktywne poszukiwanie pracy, a w 2004 r. kwotą 13538 zł, na sfinansowanie programu Biura Karier pn. **„ Start do Kariery” – przygotowanie studentów i absolwentów PWSZ w Pile do wejścia na rynek pracy**. Ponadto, Biuro Karier współpracuje z WUP w Poznaniu w zakresie przygotowywania opracowań dot. sytuacji zawodowej absolwentów w Wielkopolsce. Korzysta również z pomocy merytorycznej Urzędu z zakresu rynku pracy a także publikacji i programów komputerowych dot. poradnictwa i pośrednictwa pracy. W ramach współpracy pracownik Biura Karier korzysta z oferty szkoleń organizowanych przy współudziale WUP w Poznaniu. Biuro Karier PWSZ w Pile współpracuje również stale z pilską filią WUP w Poznaniu, PUP w Pile oraz z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w zakresie wymiany doświadczeń i podejmowania wspólnych działań, mających na celu profesjonalne przygotowanie pilskich absolwentów do wejścia na rynek pracy, a także umożliwienie im korzystania z ofert pracy. W perspektywie finansowej Unii Europejskiej 2007 – 2013 Uczelnia realizuje wiele projektów w ramach Programu Operacyjnego KAPITAŁ LUDZKI, w konkursach ogłaszanych przez Wojewódzki Urząd Pracy.

### Współdziałanie ze Starostwem Powiatowym w Pile

Uczelnia współpracuje ze Starostwem Powiatowym w Pile, poprzez:

1. Obejmowanie przez Starostę Pilskiego patronatu nad różnorodnymi przedsięwzięciami realizowanymi w Uczelni, jak na przykład konferencje naukowe, juwenalia i inne wydarzenia istotne dla Uczelni.
2. Kierowanie Konwentem Uczelni przez Starostę Powiatu Mirosława Mantaja.
3. Współdziałanie w zakresie kreowania kultury i sportu.
4. Współpracę z Wydziałem Oświaty Starostwa w zakresie rozwoju szkolnictwa ponadgimnazjalnego, w tym głównie w obszarze doskonalenia nauczycieli w formie studiów podyplomowych, prowadzonych w Uczelni oraz bezpośrednią współpracę z wybranymi szkołami ponadgimnazjalnymi.
5. Współdziałanie w zakresie organizacji praktyk studenckich.
6. Aktywny udział Uczelni w pracach nad Strategią Rozwoju Powiatu Pilskiego.
7. **Współpracę Uczelni ze szkołami ponadgimnazjalnymi – klasy akademickie:**
  1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Tadeusza Kościuszki w Łobzenicy.
  2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Hipolita Cegielskiego w Pile.
  3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Komisji Edukacji Narodowej w Pile.
  4. Centrum Edukacji Zawodowej w Pile.

### Współdziałanie ze Stowarzyszeniem Gmin i Powiatów Nadnoteckich

Uczelnia utrzymuje stałą współpracę w ramach Umowy o współpracy pomiędzy Stowarzyszeniem Gmin i Powiatów Nadnoteckich (w ramach Umowy o współpracy pomiędzy Stowarzyszeniem Gmin i Powiatów nadnoteckich w Pile a Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. Stanisława Staszica w Pile, z dnia 15 lutego 2007 r.) w zakresie wspólnych inicjatyw innowacyjnych, poprzez:

1. Tworzenie warunków do efektywnego wykorzystania potencjału intelektualnego Uczelni w zakresie realizacji badań regionalnych oraz transferu wiedzy i innowacji do gospodarki.
2. Organizowania przedsięwzięć, mających na celu kształtowanie postaw twórczych studentów Uczelni i ich aktywizację w zakresie innowacji regionalnej.
3. Aktywne uczestnictwo w konferencjach organizowanych przez obie strony.
4. Wspieranie przez SGiPN organizacji praktyk studenckich w jednostkach gospodarczych samorządowych północnej Wielkopolski.
5. Współfinansowanie przedsięwzięć promujących innowacje regionalne (festiwale nauki, konkursy tematyczne, projekty badawcze, produkty informatyczne).
6. Prowadzenie w ramach istniejących kierunków studiów prac licencjackich i inżynierskich podejmujących problemy zgłaszane przez SGiPN.
7. Aktywny udział Prorektora Uczelni w konferencjach i projektach, realizowanych przez SGiPN, w tym głównie w projektach FAKIR i FAKIR II.
8. Bieżący transfer wiedzy, czego przykładem może być przeprowadzenie w dniu 19.06.2009 na terenie SEAKING POLAND LTD. Sp. Z o.o. w Czarnkowie przez Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju szkolenia z zakresu klasteringu dla dziesięciu przedsiębiorstw z branży producentów mebli i urządzeń ze stali nierdzewnej dla gastronomii.
9. Opracowanie i wdrożenie programu **„System internetowy koordynacji kształcenia zawodowego z oczekiwaniami pracodawców w powiecie piłskim”**, który został zaprojektowany i wykonany przez grupę studentów kierunku Ekonomia w ramach seminarium dyplomowego. System został opisany w książce OCHODEK B. (red.): **System internetowy koordynacji kształcenia zawodowego z oczekiwaniami pracodawców w powiecie piłskim**, Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2007, wydanej przy finansowym wsparciu Stowarzyszenia Gmin i Powiatów Nadnoteckich w ramach Projektu FAKIR.

### Współdziałanie z Prezydentem Miasta Piły

Uczelnia utrzymuje stałą współpracę z Prezydentem Miasta Piły, poprzez:

1. Obejmowanie przez Prezydenta Miasta patronatu nad różnorodnymi przedsięwzięciami realizowanymi w Uczelni, jak na przykład konferencje naukowe, juwenalia i inne wydarzenia istotne dla Uczelni.
2. Współdziałanie w zakresie miastotwórczego oddziaływania Uczelni, szczególnie w dziedzinie nauki, kultury i sportu.
3. Uwzględnianie corocznie w budżecie Miasta Piły celowych środków finansowych, wspierających rozwój infrastrukturalny Uczelni.
4. Wspieranie finansowe projektów realizowanych przez Stowarzyszenie Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile:
  - a. **Poszukiwanie tożsamości kulturowej miasta Piły** (książka).
  - b. **Obecność i ślad** (książka).

- c. **Niezapominanie** (książka).
- d. **Historie NIE dokończone** (książka).
5. Udział Uczelni w kreowaniu rozwoju przestrzennego miasta.
6. Promocja miasta.
7. Współpraca Uczelni w tworzeniu Strategii Rozwoju Piły.
8. Lokalny program rewitalizacji obszarów powojkowych na terenie miasta Piły.
9. Doskonalenie nauczycieli w formie studiów podyplomowych i kursów.
10. Inkubacja przedsiębiorczości.
11. Promocja wiedzy w społeczności lokalnej w ramach Festiwalu Nauki.
12. Kreowanie akademickości miasta.
13. Współpraca Uczelni w tworzeniu Programu „**STUDIUM W PILE**”

### Współdziałanie z Radą Miasta Piły

Uczelnia utrzymuje stałą współpracę z Radą Miasta Piły, poprzez:

1. Absorcję wsparcia finansowego z budżetu Miasta Piły na rozwój Uczelni.
2. Uczestnictwo kierownictwa Uczelni w sesjach Rady Miasta.
3. Aktywny udział Uczelni w pracach nad Strategią Rozwoju Piły do roku 2015 w obszarze tematycznym *praca i przedsiębiorczość*.
4. Aktywny udział Uczelni w pracach nad aktualizacją w 2009 r. Strategii Rozwoju Piły do roku 2015.
5. Aktywny udział Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni w pracach powołanej przez Radę Miasta Komisji ds. rewitalizacji obszarów powojkowych, która opracowała **Lokalny program rewitalizacji obszarów powojkowych na terenie miasta Piły**, przyjęty uchwałą Rady Miasta na XXIV Sesji w dniu 31 sierpnia 2004 r. W programie zawarto następujące projekty, których beneficjentem jest Uczelnia:
  - a. P 3.10. Adaptacja budynku powojkowego na potrzeby Biblioteki Głównej PWSZ w Pile.
  - b. P 3.11. Adaptacja budynku powojkowego na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych.
  - c. P 3.12. Adaptacja infrastruktury dydaktycznej dla potrzeb Centrum Eksploatacji Pojazdów w Pile.
  - d. P 3.13. Adaptacja obiektu powojkowego na potrzeby kierunku Ekonomia PWSZ w Pile.
  - e. P 3.14. Adaptacja budynku powojkowego na potrzeby kierunku Pielęgniarstwo PWSZ w Pile.
  - f. P 3.15. Modernizacja hali sportowej PWSZ w Pile.
6. Aktywny udział Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni, pełniącego funkcję Przewodniczącego Zespołu Oceniającego **Lokalny Program rewitalizacji obszarów powojkowych** na terenie miasta Piły, w pracach powołanej przez Radę Miasta Komisji ds. rewitalizacji obszarów powojkowych, która opracowała aktualizację Lokalnego programu rewitalizacji obszarów powojkowych na terenie miasta Piły, przyjętą uchwałą Nr XXXIX/462/09 Rady Miasta z dnia 29.09.2009 r. Rady Miasta. W zaktualizowanym programie zamieszczono Projekt 3.9 Rozbudowa powojkowego budynku „J” na potrzeby kształcenia inżynierskiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile.

### **Współpraca z Izbą Gospodarczą Północnej Wielkopolski**

Uczelnia utrzymuje stałą współpracę z Izbą Gospodarczą Północnej Wielkopolski (jako członek współpracujący) poprzez:

1. Współdziałanie w zakresie identyfikacji problemów techniczno-organizacyjnych przedsiębiorstw i ich rozwiązywanie w ramach prac dyplomowych realizowanych w Uczelni.
2. Wykonywanie przez zespoły projektowo-badawcze Uczelni projektów celowych, rozwiązujących istotne problemy techniczne i technologiczne przedsiębiorstw, czego przykładem może być zaprojektowanie dla firmy KARPOL w Pile unikalnego stanowiska badawczego do badań wytrzymałościowych przewodów wentylacyjnych.
3. Transfer wiedzy w ramach konferencji „Wysoka specjalizacja produktowa drogą do rozwoju gospodarki północnej Wielkopolski”, która odbyła się 28 maja 2009 r. w Sali Konferencyjnej Philips Lighting Poland SA w Pile.
4. Aktywny udział Prorektora ds. Organizacji i Rozwoju Uczelni w pracach Izby, związanej kreowaniem innowacji technologicznych, procesowych, produktowych i organizacyjnych w lokalnych przedsiębiorstwach.
5. Aktywny udział Uczelni w praktycznym wdrażaniu idei współpracy kooperacyjnej przedsiębiorstw, poprzez transfer wiedzy w zakresie inicjatyw klastrowych i klasteringu.
6. Członkostwo Prezesa Zarządu IGPW Grzegorza Marciniaka w Konwencji Uczelni.
7. Udział Uczelni w Wielkopolskich Spotkaniach Gospodarczych.
8. Świadczenie usług doradczych i badawczo – wdrożeniowych dla członków Izby przez uczelniane Centrum Transferu Technologii.

### **Współdziałanie z przemysłem**

Uczelnia na mocy bilateralnych umów i porozumień współdziała z wieloma przedsiębiorstwami lokalnymi, regionalnymi, krajowymi i zagranicznymi, będącymi jej interesariuszami zewnętrznymi. Istotą tego współdziałania jest między innymi:

- wzmocnienie współpracy Uczelni z przemysłem poprzez rozwiązywanie istotnych dla stron porozumień problemów technicznych, transfer wiedzy z Uczelni do przemysłu oraz transfer „dobrych praktyk” z przemysłu do Uczelni,
- tworzenie i ciągłe doskonalenie platformy wymiany doświadczeń i rozwiązań naukowo-technologicznych,
- wdrażanie do procesu dydaktycznego w Uczelni nowoczesnych rozwiązań technicznych, stosowanych przez Partnerów,
- preferowanie prac naukowo – badawczych, zajmujących się tematyką dotyczącą automatyki przemysłowej, motoryzacji, transportu, spedycji i logistyki,
- promowanie nowoczesnych rozwiązań technicznych, stanowiących wynik prac dyplomowych i prac studenckich kół naukowych,
- poszerzenie oferty praktyk studenckich i staży w ramach podmiotów funkcjonujących w obrębie Partnerów,
- promowanie studentów i absolwentów wyróżniających się wiedzą i umiejętnościami w wybranych dziedzinach techniki,
- lepsze przygotowanie absolwentów Uczelni do prac wymagających dużego zasobu wiedzy i umiejętności praktycznych,

- promocja Uczelni i Partnerów poprzez wspólne uczestnictwo w targach, wystawach i innych przedsięwzięciach, które przez strony porozumień zostaną uznane za korzystne dla budowania optymalnego wizerunku marketingowego,
- propagowanie technologii Partnerów w opiniotwórczych kręgach naukowych.

Uczelnia w ramach współpracy z Partnerami w szczególności:

- podejmuje, na podstawie odrębnych umów, prace naukowe, badawczo-rozwojowe i techniczne o tematyce zgłoszonej przez Partnerów, znajdujące się w zakresie zainteresowania pracowników i studentów Uczelni,
- przeprowadza ekspertyzy, konsultacje, opracowania nowych rozwiązań, na podstawie odrębnych umów,
- udziela wsparcia naukowego, informacyjnego i promocyjnego dla innowacyjnych rozwiązań wdrażanych w przedsiębiorstwach Partnerów,
- zorganizuje studia podyplomowe i kursy szkoleniowe w miarę potrzeb zgłaszanych przez Partnerów,
- wprowadza do programu kształcenia na studiach inżynierskich tematykę związaną z zainteresowaniami i problemami zgłaszanymi przez Partnerów,
- kieruje studentów na praktyki zawodowe w zakładach Partnerów,
- promuje wybrane problemy techniczne poprzez organizowanie wspólnie z Partnerami konkursów na najlepszą pracę dyplomową,
- wspiera studenckie koła naukowe w wyborze tematyki badawczej zgłoszonej przez Partnerów,
- włącza do propozycji tematów dyplomowych zagadnienia zgłoszone przez Partnerów,
- udostępnia sprawozdania, prace dyplomowe, rozprawy doktorskie i inne opracowania, wykonane w ramach współpracy, z zastrzeżeniami wynikającymi z prawa autorskiego.

Partnerzy w ramach współpracy z Uczelnią w szczególności:

- zwracają się do Uczelni z propozycjami tematów badań naukowych i technicznych,
- udostępniają, w miarę swoich możliwości, zaplecze techniczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych laboratoryjnych z obszaru automatyki przemysłowej, transportu drogowego, logistyki transportu i spedycji,
- proponują zagadnienia do rozwiązywania w ramach tematów prac dyplomowych i w ramach prac studenckich kół naukowych,
- analizują możliwości wdrażania proponowanych przez Uczelnię rozwiązań technicznych,
- organizują wdrożenia w działalności własnej lub z zaangażowaniem strony trzeciej zaakceptowanych rozwiązań technicznych proponowanych przez Uczelnię,
- wspomagają rozwój bazy dydaktycznej Uczelni.

Partnerzy porozumień są włączani do: **definiowania efektów kształcenia** w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz do procesu **weryfikacji poziomu osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia** przez absolwentów Uczelni. Aktualnie toczą się rozmowy z Partnerami dotyczące przygotowania do wspólnego aplikowania o środki EFRR i EFS w ramach RPO „WIELKOPOLSKA 2014+”.

#### Współpraca Instytutu Politechnicznego z pracodawcami

1. **Philips Lighting Poland S.A.** w Pile (przekazywanie od wielu lat przez firmę urządzeń, aparatury i sprzętu komputerowego na wyposażenie laboratoriów na kierunkach inżynierskich, współpraca z Uczelnią w zakresie kreowania nowoczesnych treści kształcenia inżynierów).
2. **B&R Automatyka Przemysłowa** – wzbogacenie laboratoriów Instytutu o nowoczesny sprzęt i oprogramowanie narzędziowe B&R Automation Studio. Przeprowadzenie szkoleń dla kadry dydaktycznej Uczelni. To wielki atut dla przyszłych inżynierów, ponieważ już podczas studiów mogą pracować na

- urządzeniach najwyższej klasy. Ponadto studenci mogą odbywać praktyki i staże w B&R, a wiedza z automatyki, uzyskana dzięki współpracy, jest wykorzystywana w pracach dyplomowych.
3. **MT Partner s.c.** w Krakowie (nieodpłatne udostępnienie programu GstarCad Professional wersja PL (wersja sieciowa na 20 stanowisk) do zajęć dydaktycznych z przedmiotu geometria wykreślna i rysunek techniczny na kierunku Budownictwo).
  4. **Firma ArCADiasoft** w Łodzi (nieodpłatne udostępnienie pakietu programów dydaktycznych na 25 stanowisk do zajęć z przedmiotów *Wspomaganie komputerowe w budownictwie* oraz *Wspomaganie obliczeń energetycznych* na kierunku Budownictwo. Prezentacja przez Firmę w/w programów na terenie Uczelni dla studentów i nauczycieli akademickich).
  5. **Centrum Szkolenia Motoryzacji „Autoelektronika Kędzia”** w Poznaniu (w firmie zakupiono nowoczesne stanowiska dydaktyczne (dla Zakładu Inżynierii Mechanicznej i Transportu: Stanowisko Diesel EDC (common rail), Stanowisko MOTRONIC ML4.1., Stanowisko LE – JETRONIC, Stanowisko ABS/ASR, Panelowy zestaw dydaktyczny elektroniczne systemy sterowania). Firma czynnie uczestniczyła w seminarium „Eksploracja Pojazdów i Maszyn Roboczych” zorganizowanym przez Zakład Inżynierii Mechanicznej i Transportu i SIMP – Koło przy PWSZ w Pile.
  6. **Robert Bosch Sp. Z o. o. Części Samochodowe-Diagnostyka** w Warszawie (W wyniku współpracy w Firmie zakupiono dla Zakładu Inżynierii Mechanicznej i Transportu „Moduł KTS-520” **oraz pozyskano darmowy coroczny abonament na oprogramowanie ESI-tronic**. Firma czynnie uczestniczyła w seminarium „Eksploracja Pojazdów i Maszyn Roboczych”).
  7. **Powiatowe Centrum Edukacji** w Pile (tworzenie nowych elementów infrastruktury dydaktycznej trudnej do pozyskania w inny sposób – tworzenie elementów nietypowych dla zapewnienia realizacji zajęć w Uczelni)
  8. **Firma Hydac** (W wyniku współpracy z firmą Hydac zakupiono dla Zakładu Inżynierii Mechanicznej i Transportu nowoczesny zestaw diagnostyczny: rejestrator HMG 2020 wraz z oprogramowaniem i przetwornikami ciśnienia, temperatury i przepływu. Analogicznie jak poprzednio, Firma (biuro Toruń) czynnie uczestniczyła w seminarium „Eksploracja Pojazdów i Maszyn Roboczych”).
  9. **Firmy „spawalnicze”** krajowe i zagraniczne: SLV GSI POLSKA, ESAB POLSKA, ABICOR BINZEL, FRONIUS POLSKA, LINCOLN ELECTRIC POLSKA, AIR LIQUIDE POLSKA, LABORATORIUM BADAŃ NDT – TEST – GORZÓW WLKP., AIR PRODUCTS, SPAWMET, SAPA POLSKA, SPAWALNIK, HARPO, ROBOPROJEKT (Współpraca z wieloma firmami z branży spawalniczej pozwala przedstawiać na forum Uczelni najnowocześniejsze technologie, urządzenia i materiały).

### 3.6.3. ZNACZENIE DZIAŁALNOŚCI UCZELNI DLA REGIONU



Rys. 3.36. Współdziałanie Uczelni z partnerami społeczno – gospodarczymi

Wielopłaszczyznowe współdziałanie Uczelni z otoczeniem zewnętrznym (jednostki samorządu terytorialnego szczebla gminnego, powiatowego i wojewódzkiego, przedsiębiorstwa północnej Wielkopolski, instytucje edukacyjne, instytucje otoczenia biznesu i inne), uczelniami krajowymi i zagranicznymi oraz z Konwentem (rys. 3.36), umożliwia pełną identyfikację potrzeb i oczekiwań edukacyjnych i naukowych otoczenia, co przekłada się na jej silną pozycję na lokalnym i regionalnym rynku edukacyjnym, wzmocnioną w sposób ciągły wdrożonymi procesami doskonalenia jakości kształcenia.

### Akademia licealisty



Od roku 2011 Uczelnia prowadzi Akademię licealisty, która cieszy się wielkim zainteresowaniem uczniów szkół ponadgimnazjalnych, wcielających się w rolę studentów. Akademia to przede wszystkim otwarte wykłady popularnonaukowe, podczas których wykładowcy Uczelni, w niezwykle przystępny sposób wyjaśniają zawilgości naukowe z takich dziedzin, jak: nauka i technika, zdrowie i medycyna, biznes i gospodarka, człowiek i społeczeństwo oraz języki i kultura.

Akademia Licealisty to także **seminaria naukowe** i liczne **konkursy** m.in. „**Tell me your story. A meeting with fantasy and humor**”, konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, Liga informatyczno-ekonomiczna, konkurs na budowę modelu silnika Stirlinga, czy konkurs w ramach „**Czwartków u ekonomistów**” – wszystkie te działania mają zachęcić młodzież do zgłębiania wiedzy. Przykładowe tematy spotkań w ramach Akademii licealisty: Paradoxy żartobliwe i niezartobliwe w teorii względności Einsteina, Czy świat jest holograficznym złudzeniem, Energetyka wiatrowa a zdrowie mieszkańców, Siedem chorób gospodarki rynkowej, Unia walutowa – praktyczne i teoretyczne aspekty, Asertywność w życiu człowieka, Zagrożenia terrorystyczne we współczesnym świecie.

### AKADEMIA MŁODYCH ODKRYWCÓW



W roku akademickim 2011/2012 w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, z inicjatywy pracownik Biura Karier i Biura Projektów Unijnych, została powołana Akademia Młodych Odkrywców, projekt edukacyjny dla uczniów szkół podstawowych, którego celem jest rozwijanie dziecięcej ciekawości i zdolności twórczych, chęci poznawania świata, a także promocja nauki i edukacji. Dotychczas zrealizowano ok. 30 spotkań z młodymi studentami. Metodą „nauki przez zabawę” prowadzone są wykłady, dyskusje i warsztaty. Młodzi naukowcy odkrywają tajemnice robotyki, techniki, medycyny, astronautyki, szeroko pojętej humanistyki, języka angielskiego i ekonomii. Część zajęć poświęcona jest sztuce plastycznej, tańcowi i teatrowi. Duże zróżnicowanie tematyczne oraz aktywny udział dzieci w profesjonalnie przygotowanych zajęciach, prowadzonych przez kadrę dydaktyczną Uczelni dostarcza im licznych wrażeń, przyczynia się do rozwoju różnorodnych umiejętności i zainteresowań. Honorowy Patronat nad Akademią Młodych Odkrywców sprawuje JM Rektor PWSZ w Pile.

### KONKURSY JĘZYKOWE organizowane przez Studium Języków Obcych



Każdego roku Studium Języków Obcych organizuje dwa konkursy, których celem jest nie tylko sprawdzenie umiejętności językowych uczestników konkursów, ale i zachęcenie do zgłębiania wiedzy o krajach anglojęzycznych. **I KONKURS** przeznaczony dla studentów uczelni (z wyjątkiem studentów kierunku filologia)



KONKURS WIEDZY  
O  
KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH



**UCZELNIANY KONKURS JĘZYKA ANGLESKIEGO O PUCHAR REKTORA** - zwycięzcy konkursu reprezentują Uczelnię na zawodach ogólnopolskich państwowych wyższych szkół zawodowych

**II KONKURS** przeznaczony dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych  
**KONKURS WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH**

Pytania testowe dotyczą głównie Stanów Zjednoczonych, Anglii, ale również Kanady i Australii. Uczestnicy muszą wykazać się nie tylko wiedzą ogólną o danym kraju, ale również informacjami o muzyce i literaturze danego obszaru anglojęzycznego.

**KONKURSY JĘZYKOWE organizowane przez kierunek FILOLOGIA**



**I KONKURS**

**"OPowiedz mi swoją historię: Spotkanie z fantazją i horrorem" (TELL ME YOUR STORY: A MEETING WITH FANTASY AND HORROR) 2012** był poprzedzony warsztatami, które zostały przygotowane przez studentów filologii angielskiej, działających w kołach naukowych kierunku Filologia. Następnie uczniowie szkół **GIMNAZJALNYCH** i **PONADGIMNAZJALNYCH**, przedstawili przygotowane przez siebie prezentacje. Wydarzeniu towarzyszył happening tematyczny przygotowany i zaprezentowany przez studentów Studenckiego Koła Naukowego Miłośników Literatury Amerykańskiej.

**II KONKURS**

**"OPowiedz mi swoją historię: Spotkanie z fantazją i humorem" (TELL ME YOUR STORY: A MEETING WITH FANTASY AND HUMOR) 2013**

Uczestnicy konkursu przygotowali indywidualne wystąpienia w języku angielskim (ok. 5-7 min.) przedstawiające fantazję i humor w nawiązaniu do kultury i literatury anglosaskiej. Oceniano informacyjność, pomysłowość oraz sposób prezentowania. Wydarzeniu towarzyszył happening tematyczny oraz gry i zabawy prowadzone w języku angielskim. Wystąpienia nagrano i przesłano do szkół uczestniczących w konkursie



**KONKURS JĘZYKA ANGLESKIEGO I NIEMIECKIEGO - 2013**

W 2013 roku wykładowcy PWSZ w Pile zorganizowali konkurs dla szkół gimnazjalnych, zachęcając do zmagania nie tylko z językiem angielskim, ale i niemieckim. Konkurs przebiegał w dwóch etapach: szkolnym i finałowym. Etap szkolny, przeprowadzony został we wszystkich szkołach w tym samym terminie. Na zmagania finałowe, ponad 70 uczniów zostało zaproszonych do PWSZ. Uczestnicy finału, przez 1,5 godziny rozwiązywali testy gramatyczno-leksykalne z elementami kulturowymi oraz sprawdzające rozumienie tekstu czytanego. W oczekiwaniu na wyniki uczniowie mieli okazję obejrzeć pokaz udzielania pierwszej pomocy w wykonaniu studentów ratownictwa medycznego PWSZ, wysłuchać wykładu z astronomii i astrofizyki oraz wzbogacić swoją wiedzę językową o kulturze obszaru anglojęzycznego, dzięki studentom II roku filologii angielskiej, którzy przygotowali dla gimnazjalistów wiele atrakcyjnych ćwiczeń i zabaw.



**ANGLO FILE – inicjatywa studentów kierunku Filologia we współpracy z TV ASTA**



**NAUKA ANGLESKIEGO ON-LINE**

Do tego zachęcali studenci filologii angielskiej PWSZ, którzy wcielili się w rolę aktorów w filmowej serii pt. ANGLO FILE. Materiał powstał dzięki



pomysłowi Aleksandry Krawczyk (wykładowcy na kierunku filologia) oraz współpracy z TV ASTA, której kamery przez kilka miesięcy towarzyszyły studentom w przeróżnych sytuacjach.

Efekty studenckich zmagani aktorskich oglądać można w **TV Asta**, na stronie **www.pwsz.pila.pl** lub na **YouTube PWSZ w Pile**.

## Festiwale nauki w Pile

Od 2007 roku Uczelnia jest inicjatorem i organizatorem Festiwalu Nauki, które należą do najcenniejszych inicjatyw społeczno-kulturalnych, podejmowanych zarówno na rzecz środowiska akademickiego, jak i całej społeczności lokalnej i regionalnej.

Festiwale gromadzą zainteresowanych zgłębianiem tajników nauki i kultury w atrakcyjnej formie, bo festiwale to przede wszystkim wykłady popularnonaukowe, wystawy, przeglądy filmów, prezentacje i inne atrakcyjne przedsięwzięcia, odbywające się pod wspólnym hasłem: „nauka z przymrużeniem oka”. Obrazują one i wyjaśniają w przystępny sposób skomplikowane zagadnienia nauk przyrodniczych, medycznych, inżynierskich, ale także z zakresu nauk społecznych. Od samego początku dokładamy starań, by społeczności lokalnej zaprezentować atrakcyjne i niedostępne na co dzień zagadnienia i zjawiska np. historyczne i antropologiczne oraz umożliwić spotkanie z wyjątkowymi Gośćmi. Od lat zapraszamy na festiwale Osobowości kultury, również popularnej. Dotychczas mieliśmy przyjemność gościć Profesora Jana Miodka, Bogusława Wołoszańskiego, Michała Ogórka, Michała Kruszonę i Leszka Mazana.

Kolejne Festiwale Nauki organizowano pod hasłem:

1. „**Wehikuł czasu**”- 2008,
2. „**Polifonia kultury – świat daleki i bliski**” – 2009,
3. „**W poszukiwaniu tożsamości**” – 2010,
4. „**Obecność i ślad**” – 2011,
5. „**Propaganda sukcesu – sukces propagandy**” – 2012,
6. „**Wywoływanie duchów**” (2013).
7. „**ZA GÓRAMI, ZA LASAMI... – obraz Słowacji i Czech w wyobraźni masowej Polaków**” (2014).



W 2012 roku Festiwal pt. „**Propaganda sukcesu – sukces propagandy**” został doceniony przez Stowarzyszenie PR i Promocji Uczelni Polskich P.R.O.M. i uznany za **najlepszy projekt promujący uczelnię w konkursie ogólnopolskim**.



## Wspólne projekty Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile

Uczelnia współpracuje z organizacją pozarządową - Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile, mającym siedzibę na terenie Uczelni, realizując zadania publiczne i kampanie społeczne, dzięki zwycięstwom w konkursach, organizowanych przez gminę Piła. Ich celem było zachęcenie pilan do poszukiwań nie tylko indywidualnego wyrazu artystycznego, ale także budowanie więzi spajających lokalną społeczność, między innymi poprzez próby określenia tożsamości kulturowej miasta i jego mieszkańców.



W latach 2010-2013 zrealizowano wspólnie 6 projektów:

- **2 projekty fotograficzne:**
  - warsztaty i wystawa fotograficzna „**W poszukiwaniu tożsamości**” (2010 r.),
  - warsztaty i wystawa fotograficzna „**Obecność i ślad**” (2011 r.).
- **4 projekty literackie:**
  - wykłady, konkurs literacki i publikacja książki pt. „**W poszukiwaniu tożsamości kulturowej miasta**” (2010 r.),
  - konkurs literacki i publikacja książki pt. „**Obecność i ślad**” (2011 r.),
  - konkurs literacki i publikacja książki pt. „**Niezapominanie**” (2012 r.),
  - publikacja książki pt. „**Historie NIE dokończone**” (2013 r.)

### Cykliczne seminarium SPAWANIE METALI – wymagania, badania i nowe technologie

Zakład Inżynierii Mechanicznej i Transportu Instytutu Politechnicznego, Oddział SIMP w Pile, Koło SIMP Spawalników oraz Koło SIMP przy PWSZ w Pile, od sześciu lat organizują na terenie Uczelni seminarium **SPAWANIE METALI – wymagania, badania i nowe technologie**.

Coroczne seminarium adresowane jest przede wszystkim do specjalistów w branży spawalniczej, nauczycieli akademickich i studentów Instytutu Politechnicznego oraz do nauczycieli i uczniów szkół ponadgimnazjalnych północnej Wielkopolski. Wysoki poziom merytoryczny seminarium przełożył się na wykreowanie wizerunku marki tego seminarium w kraju i za granicą, o czym świadczy duża liczba krajowych i światowych wystawców, prezentujących w czasie seminariów nowoczesne technologie spawalnicze, do których należą między innymi: SLV HALLE, AIR LIQUIDE, ABICOR BINZEL, PUH TEST, MERKLE, HARPO, FRONIUS, TÜV NORD POLSKA, IN TECH MET, TERMETAL PIŁA, UNIMETAL ZŁOTÓW, TECHNIKA SPAWALNICZA, LABORATORIUM BADAŃ NDT TEST.



### Kreowanie rozwoju Klastra turystycznego „Dolina Noteci”

Uczelnia jest jednym z członków – założycieli **Stowarzyszenia Organizacja Turystyczna Północnej Wielkopolski „Dolina Noteci”** (KRS 0000353017, REGON: 301416727, NIP: 7642638009) działającego od dnia 31 marca 2010 roku w formule klastra turystycznego. Uczelnia aktywnie uczestniczy w tworzeniu wizji, misji i strategii rozwoju klastra. Przedstawiciele Uczelni pełnią funkcje:

- zastępcy Przewodniczącego Rady Programowej,
- zastępcy Przewodniczącego Komisji Rewizyjnej,
- członków interdyscyplinarnych zespołów problemowych.

Nauczyciele akademicy Uczelni świadczą na rzecz klastra profesjonalny transfer wiedzy oraz wykonują ważne opracowania dla jego rozwoju. Uczelnia wykonała dla klastra następujące opracowania:

1. **Strategia promocji produktów regionalnych w połączeniu z promocją produktów turystycznych.**
2. **Targi branżowe jako forma skutecznej promocji regionu północnej Wielkopolski.**
3. **Połączenie rzeki Gwdy ze szlakiem Noteci poprzez budowę pochylni w Byszkach - opracowanie studium wykonalności projektu od strony technicznej.**



## Przystąpienie Uczelni do Klastra Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego

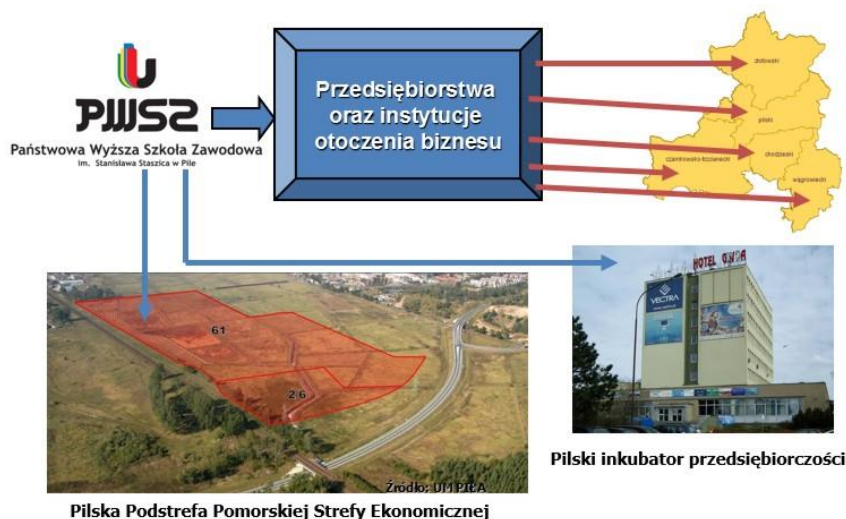


Uczelnia w dniu 21 października 2014 r. została członkiem **Klastra Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego** z siedzibą w Bielsku-Białej.

Głównym celem Klastra jest wspieranie integracji jego Członków w zakresie kreowania i realizacji projektów inwestycyjnych i biznesowych, a także dążenie do ciągłego rozwoju kompetencji i wdrażania najnowszych technik w sektorze ratownictwa, bezpieczeństwa, ochrony mienia, ludności i środowiska naturalnego. Cel strategiczny to rozwój infrastruktury i wzbogacenie wiedzy oraz transfer doświadczeń między uczestnikami Klastra, w celu doskonalenia rozwiązań z zakresu ratownictwa, bezpieczeństwa, ochrony mienia, ludności i środowiska naturalnego. Uczelnia włączyła się aktywnie do procesu tworzenia strategii rozwoju Klastra na lata 2015 – 2025.

## CENTRUM TRANSFERU TECHNOLOGII

CENTRUM TRANSFERU TECHNOLOGII to jednostka ogólnouczelniana, utworzona w 2012 roku, której celem jest podnoszenie jakości wykorzystania potencjału intelektualnego i technicznego Uczelni dla rozwoju społeczno-gospodarczego subregionu pilskiego a w szczególności przedsiębiorstw istniejących i powstających w ramach Pilskiego inkubatora przedsiębiorczości, instytucji otoczenia biznesu oraz inwestorów Pilskiej Podstrefy Pomorskiej Strefy Ekonomicznej (rys. 3.37).



Rys. 3.37. Obszary współdziałania CTT z przedsiębiorstwami

### Główne zadania CTT:

1. Wspieranie innowacyjności gospodarki północnej Wielkopolski poprzez łączenie biznesu z nauką.
2. Upowszechnianie w środowisku lokalnym i subregionalnym wiedzy oraz osiągnięć nauki i techniki w obszarze innowacji: organizacyjnych, technologicznych, procesowych i produktowych oraz nowych metod: badania, projektowania, konstruowania, wytwarzania.
3. Transfer wiedzy:
  - know-how w zakresie wiedzy technicznej, ekonomicznej, społecznej oraz ochrony zdrowia,
  - ocena wartości komercyjnej prowadzonych w Uczelni badań naukowych i prac rozwojowych,
  - gromadzenie i przetwarzanie informacji o prowadzonych w Uczelni badaniach naukowych i pracach rozwojowych,
  - przygotowanie wyników badań naukowych i prac rozwojowych do sprzedaży,
  - rozwijanie idei oraz wspieranie rozwoju przedsiębiorczości.

CTT w 2013 roku zostało wsparte finansowo przez Prezydenta Miasta Piły kwotą 300 tys. zł, przeznaczoną na zakup aparatury naukowo badawczej, poszerzającej ofertę świadczonych usług badawczo-rozwojowych dla przedsiębiorstw.

### 3.7. APLIKOWANIE O ŚRODKI FUNDUSZY STRUKTURALNYCH UNII EUROPEJSKIEJ

#### 3.7.1. ZINTEGROWANY PROGRAM OPERACYJNY ROZWOJU REGIONALNEGO

##### 1. Adaptacja powojkowego budynku PWSZ na potrzeby Biblioteki Głównej

ZPORR Działanie 1.3. Regionalna infrastruktura społeczna

**umowa o dofinansowanie Nr Z/2.30/1.3.1/04/U/14/05 z dnia 15 lutego 2005 roku**

**Termin realizacji: 21.04.2005 – 29.01.2007**

Koszt projektu:	<b>3 717 659,95 zł</b>
Dotacja funduszu:	<b>2 713 244,96 zł</b>
Krajowe środki publiczne:	<b>1 004 414,99 zł</b>
w tym środki Uczelni:	<b>428 414,99 zł</b>

Zgodnie z podpisaną w dniu 15 lutego 2005 roku, umową o dofinansowanie Nr Z/2.30/1.3.1/04/U/14/05 całkowita wartość projektu wynosiła 4.506.584,17 zł, a wartość planowanego dofinansowania z EFRR określono na kwotę 3.304.938,13 zł. W dniu 29 września 2006 r. został podpisany **Aneks Nr 1** do umowy o dofinansowanie, zgodnie z którym, całkowita wartość projektu wyniosła 3 717,7 tys. zł, a dofinansowanie z środków unijnych w kwocie 2.713.244,96 zł, stanowiło 75 % kosztów kwalifikowanych projektu. Koszty kwalifikowane projektu wyniosły 3 617 659,95 zł.

##### 2. Przebudowa budynku pokoszarowego nr H na cele Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno – Informatycznych

ZPORR Działanie 3.3. Zdegradowane obszary miejskie, przemysłowe i powojkowe

**Wniosek o dofinansowanie Z/2.30/III/3.3/3.3.2/458/06**

**Termin realizacji: 04.12.2006 r. do 31.03.2008 r.**

Koszt projektu:	<b>2 664 716,55 zł</b>
Dotacja funduszu:	<b>1 998 537,41 zł</b>
Krajowe środki publiczne:	<b>666 179,14 zł</b>
w tym środki Uczelni:	<b>399 707,49 zł</b>

W 2006 roku wniosek o dofinansowanie uzyskał pozytywną ocenę merytoryczno-techniczną. Jednakże, ze względu na fakt **wycofania przez Uczelnię wniosku o dofinansowanie** nie została podpisana umowa o dofinansowanie ze środków EFRR. Przyczyną wycofania wniosku było przyznanie przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dotacji celowej w kwocie 2 mln. zł, na realizację zadania nr 606 pod nazwą „Adaptacja budynku powojkowego przy ul. Podchorążych 10H na potrzeby Centrum Zaawansowanych Technologii Elektroniczno-Informatycznych w Pile”. Lata realizacji inwestycji: 2006 – 2007. Całkowity koszt przedsięwzięcia w wysokości 2,7 mln zł, został sfinansowany z dotacji celowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w kwocie 2 mln. zł i środków własnych Uczelni. W finansowaniu inwestycji uczestniczył również Urząd Miasta Piły przekazując dotację w kwocie 470 tys. zł.

### 3. Promocja idei budowy stref wysokiej specjalizacji produktowej w północnej Wielkopolsce

ZPORR Działanie 2.6. Regionalne Strategie Innowacyjne i transfer wiedzy

Umowa nr Z/2.30/II/2.6/04/09/U/04/09

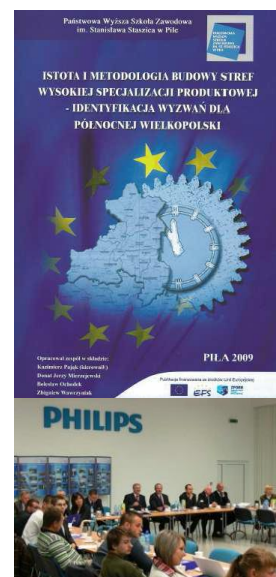
Koszt projektu: **154 000,00 zł**

Termin realizacji: **4.03.2009 – 31.05.2009**

Uczelnia jest jedynym Wielkopolsce subregionalnym ośrodkiem wiedzy akademickiej o orientacji teoretycznej i praktycznej, rozwijającym problematykę wdrażania wiedzy i teoretycznych rozwiązań naukowych do praktyki przemysłowej. Potencjał naukowy i ugruntowana pozycja Uczelni przekłada się na podnoszenie poziomu innowacyjności gospodarki północnej Wielkopolski, co ma istotne znaczenie z uwagi na fakt, że przedsiębiorstwa zlokalizowane w subregionie pilskim (na tle innych subregionów) w najmniejszym stopniu wdrażają innowacje. Z przeprowadzonych w 2009 roku badań własnych wynika, że wśród barier innowacyjności dominują bariery mentalne, których przełamanie wymaga intensywnych działań w zakresie wzmacniania motywacji przedsiębiorców do zmiany myślenia z zachowawczego na myślenie twórcze i kreatywne, a to wpisuje się ściśle w tematykę projektu. W 2009 roku Uczelnia zrealizowała projekt w ramach działania 2.6 ZPORR „**Promocja idei budowy stref wysokiej specjalizacji produktowej w północnej Wielkopolsce**”. Celem Projektu był wzrost innowacyjności i konkurencyjności regionu północnej Wielkopolski poprzez wykreowanie narzędzi skutecznego promowania idei budowy stref wysokiej specjalizacji produktowej. Przedmiotem projektu było przygotowanie szerokiej oferty popularyzacji nauki i techniki w subregionie oraz usług proinnowacyjnych dla przedsiębiorców.

**Zadania Projektu obejmowały:**

- organizację seminarium w ramach organizowanego przez wnioskodawcę III Festiwalu Nauki, pod hasłem „**Przez edukację do gospodarki opartej na wiedzy**”,
- przeprowadzenie badań i opracowanie dokumentu „**Istota i metodologia budowy stref wysokiej specjalizacji produktowej - identyfikacja wyzwań dla północnej Wielkopolski**”,
- budowę Internetowego bazodanowego serwisu informacyjnego, promującego transfer wiedzy od wnioskodawcy do biznesu i jednostek samorządu terytorialnego oraz promującego inicjatywy klastrowe i akcje szkoleniowe, mające na celu podnoszenie poziomu kadr, związanych z ideą budowy klastrów w subregionie pilskim,
- zorganizowanie w firmie Philips Lighting Poland - największego przedsiębiorstwa północnej Wielkopolski konferencji „**Wysoka specjalizacja produktowa drogą do rozwoju gospodarki północnej Wielkopolski**”, promującej ideę klasteringu, akcje informacyjne o Projekcie w środkach masowego przekazu i ulotki.



### 4. Promocja przedsiębiorczości wśród młodzieży akademickiej studiującej w uczelniach Wielkopolski

ZPORR Działanie 2.5. Promocja przedsiębiorczości.

Wnioskodawca: **Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa w Poznaniu**

Podwykonawcy:

1. Politechnika Poznańska.
2. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu.
3. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.

Termin realizacji: 01. 10. 2005 r.- 30. 09. 2007 r.

## 5. Staże we wiodących firmach północnej Wielkopolski szansą na podniesienie innowacyjności regionu

Wnioskodawca: Agencja Rozwoju Północnej Wielkopolski (PWSZ w Pile – partner projektu)  
Partner: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.  
Termin realizacji: 2006 r. Dziesięciu absolwentów PWSZ odbyło 10-miesięczny staż w Philips Lighting Poland (I etap), a następnie 6-miesięczny staż w MSP w Pile.

### 3.7.2. WIELKOPOLSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY 2007 - 2013

#### 1. Rozbudowa budynku dydaktycznego J na potrzeby kształcenia medycznego i okołomedycznego w PWSZ im. Stanisława Staszica w Pile wraz z wyposażeniem

**WRPO** Działanie 5.1. Infrastruktura szkolnictwa wyższego. Wniosek o dofinansowanie zarejestrowany pod numerem **WND-RPWP.05.01.00-30-004/08** i ujęty w Indykatoryjnym Wykazie Indywidualnych Projektów Kluczowych w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013.

Termin realizacji: od 04.09.2008 r. do 30.09.2011 r.

Koszt projektu: **11 992 586,56 zł**

Dotacja funduszu: **5 957 059,74 zł**

Krajowe środki publiczne: **6 035 526,82 zł**

w tym środki Uczelni: **6 035 526,82 zł**

W 2009 roku Zarząd Województwa Wielkopolskiego podjął decyzję o przyznaniu dofinansowania projektu. Jednakże, w związku z rezygnacją Uczelni nie została podpisana umowa o dofinansowanie ze środków EFRR, a projekt został usunięty z Indykatoryjnego Wykazu Indywidualnych Projektów Kluczowych. Uczelnia nie przystąpiła do realizacji powyższej inwestycji.

#### 2. Rozbudowa powojkowego budynku J na potrzeby kształcenia inżynierskiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile

Termin realizacji: od 16.12.2010 r. do 31.12.2012 r.

Koszt projektu: **10 393 298,33 zł**

Dotacja funduszu: **7 672 657,65 zł**

Krajowe środki publiczne: **2 720 640,68 zł**

w tym środki Uczelni: **2 720 640,68 zł**

### 3.7.3. PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

#### 1. Równy start. Zajęcie wyrównawcze z przedmiotów ścisłych dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I roku kierunków politechnicznych

**Koordynator:** Nina Łeptuch-Basa

**Czas realizacji projektu:** 10.07.2013 r. – 10.08.2013 r.

**Koszt całkowity:** **1 349 694,08 zł**

**Poniesione wydatki:** 1 349 694,08 zł (tj. 99,48% otrzymanego dofinansowania)

**Koszty pośrednie:** 195 682,62 zł (w tym *cross-financing* **57 963,42 zł**)

**Cel projektu:** Rozszerzenie oferty dydaktycznej Uczelni o zajęcia fakultatywne w postaci zajęć wyrównawczych z matematyki i fizyki dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunków politechnicznych.

**Zajęcia wyrównawcze:**

W ramach projektu w latach 2008-2013 z zajęć wyrównawczych z matematyki i fizyki skorzystało łącznie: **709 studentów I roku kierunków politechnicznych**

**Sprzęt i wyposażenie zakupiony w ramach projektu (*cross-financing*):**

W ramach projektu wyposażono pracownię fizyki w sprzęt do demonstracji zjawisk fizycznych na łączną kwotę: **39 468,45 zł**.

Ponadto wyposażono Biuro projektu w dwa komputery stacjonarne, laptopa, drukarkę laserową kserokopiarkę oraz meble biurowe na kwotę: **18 494,97 zł**

łącznie na zakup sprzętu oraz wyposażenia wydatkowano: **57 963,42 zł**.

**2. Start do kariery-Przygotowanie studentów i absolwentów PWSZ w Pile do wejścia na rynek pracy**

**Koordinator:** Nina Łeptuch-Basa

**Czas realizacji projektu:** 05.08.2013 r. – 10.08.2013 r.

**Koszt całkowity:** **1 373 195,62 zł**

**Koszty pośrednie:** **209 492,20 zł** (w tym *cross-financing* **148 575,87 zł**)

**Cel projektu:** Zwiększenie szans studentów i absolwentów PWSZ w Pile do wejścia na uzyskanie doświadczenia zawodowego i podjęcie zatrudnienia po ukończeniu studiów.

**Realizacja projektu:**

W latach 2009 - 2013 z warsztatów przygotowujących do wejścia na rynek pracy:

1. „Gotowi do startu ...”
2. „Poznaj swoje predyspozycje”

skorzystało łącznie **573** studentów PWSZ, a 18 najlepszych absolwentów odbyło 10-miesięczne płatne staże. Ponadto w ramach projektu zorganizowano i sfinansowano cztery edycje targów pracy.

**Sprzęt i wyposażenie zakupione w ramach projektu (*cross-financing*):**

W ramach projektu zakupiono windę dla osób niepełnosprawnych (Budynek A) oraz automatyczne drzwi, które zamontowano w budynku A, B i D. Ponadto na potrzeby Biura projektu i Uczelni zakupiono: laptop, drukarkę laserową, meble, oraz kamerę.

łącznie na zakup sprzętu i wyposażenia wydatkowano: **148 575,87 zł**.

**3. Akademia przedsiębiorczości**

**Koordinator:** Agnieszka Henke

**Czas realizacji projektu:** 01.01.2010 r. – 31.10.2011 r.

**Koszt całkowity:** **1 430 618,37 zł**

**Koszty pośrednie:** **173 112,96 zł** (w tym *cross-financing* **10 987,27 zł**)

**Cel projektu:** promocja przedsiębiorczości, wzrost samozatrudnienia w regionie oraz podniesienie poziomu aktywności zawodowej mieszkańców powiatu pilskiego poprzez wspieranie osób w zakładaniu własnej działalności gospodarczej.

**Realizacja projektu:**

Ramach projektu uruchomionych zostało 20 nowych przedsiębiorstw, 20 uczestników projektu otrzymało 40 000 zł na rozpoczęcie działalności gospodarczej oraz wsparcie pomostowe przez pierwszych sześć miesięcy prowadzenia działalności gospodarczej.

**Sprzęt i wyposażenie zakupione w ramach projektu (*cross-financing*):**

W ramach projektu zakupiono sprzęt oraz meble na kwotę: **10 987,65 zł**

**4. Akademia przedsiębiorczości II**

**Koordinator:** Agnieszka Henke

**Czas realizacji projektu:** 01.03.2013 r. do 28.02.2015 r.

**Koszt całkowity:** **1 310 280,27 zł**



**Koszty pośrednie: 85 719,27 zł** (w tym *cross-financing* 8 600,00 zł)

**Cel projektu:** rozwój i promocja przedsiębiorczości i samozatrudnienia wśród 20 bezrobotnych osób niepełnosprawnych z powiatów: pilskiego i złotowskiego.

**Realizacja projektu:**

W ramach projektu uruchomionych zostało 18 nowych przedsiębiorstw, 18 uczestników projektu otrzymało 40 000 zł na rozpoczęcie działalności gospodarczej oraz wsparcie pomostowe przez pierwszych sześć miesięcy prowadzenia działalności gospodarczej w wysokości 1500 zł miesięcznie.

## 5. Nauczyciel – kreator szkolnego sukcesu

**Koordinator:** Patrycja Kruk-Pachowicz, Paulina Bryszkiewicz

**Czas realizacji projektu:** 1.03.2013 r. do 28.02.2015 r.

**Koszt całkowity: 530 944,00 zł**

**Koszty pośrednie: 46 269,63 zł** (w tym *cross-financing* 10 700,37 zł)

**Cel projektu:** podniesienie kwalifikacji, kompetencji metodycznych i merytorycznych wśród 200 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz z terenów wiejskich.

**Realizacja projektu:**

W ramach projektu realizowane są kursy i warsztaty dla nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz zamieszkujących tereny wiejskie.

Oferta szkoleń obejmuje następujący zakres tematyczny:

1. Warsztaty z zakresu pracy z uczniem ze SPE - specyficzne trudności w nauce i niepowodzenia edukacyjne.
2. Warsztaty z zakresu pracy z uczniem ze SPE - uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną.
3. Warsztaty z zakresu pracy z uczniami z zaburzeniami słuchu z elementami języka migowego.
4. Warsztaty z zakresu pracy z uczniami z zaburzeniami wzroku.
5. Warsztaty z zakresu pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem i niedostosowanymi społecznie.
6. Warsztaty z zakresu pracy z uczniami z zaburzeniami komunikacji językowej.
7. Warsztaty z zakresu pracy z uczniami wybitnie zdolnymi.
8. Warsztaty z zakresu wspomagania terapii rozwoju dziecka ze SPE przez sztukę i zabawę.
9. E-nauczyciel - przygotowanie nauczycieli do stosowania e-learningu.
10. Tablica interaktywna i e-learning dla nauczycieli.
11. Technologia informacyjna w oligofrenopedagogice.
12. Wypalenie i stres zawodowy. Jak zapobiegać? Jak sobie radzić? – szkolenie wyjazdowe.
13. Metody aktywizujące w nauczaniu przed. Zawodowych.
14. Tworzenie materiałów dydaktycznych na platformie modle.
15. Humanista w pracowni komputerowej.

## 6. Nauka bliżej biznesu, biznes bliżej nauki

**Wnioskodawca:** L-Systems Robert Pawlak, ul. Rubinowa 59, 64-920 Piła

**Koordinator partnera:** Tomasz Pachowicz

**Czas realizacji projektu:** 1.08.2011 r. do 31.10.2012 r.

**Koszt całkowity: 530 944,00 zł**

**Koszty pośrednie: 46 269,63 zł** (w tym *cross-financing* 10 700,37 zł)

**Cel projektu:** poszerzenie współpracy sfery naukowo-badawczej z przedsiębiorstwami oraz wzmocnienie potencjału pracowników naukowo-dydaktycznych z terenu wielkopolski w obszarze ERP poprzez odbycie staży przez pracowników naukowo-dydaktycznych w przedsiębiorstwach pod opieką pracowników przedsiębiorstw oraz odbycie cyklu spotkań pracowników naukowo-dydaktycznych z pracownikami przedsiębiorstw dotyczących wykorzystania Systemów ERP do planowania zasobów przedsiębiorstwa.

W ramach projektu:

1. zorganizowano dla przedsiębiorstw, pracowników przedsiębiorstw i pracowników naukowo-dydaktycznych konferencję inauguracyjną i zamykającą projekt, na których zaprezentowane zostały rezultaty projektu,
2. utworzono platformę upowszechniania wiedzy o ERP,
3. zbudowano platformę edukacyjno-symulacyjną służącą do symulacji optymalizacji przedsiębiorstw w zakresie planowania zasobów,
4. przeprowadzono spotkania i symulacje wykorzystania ERP do optymalizacji przedsiębiorstw w zakresie planowania zasobów, mające na celu stworzenie warunków współpracy środowisk nauki i biznesu poprzez ujednoczenie bazy pojęciowej, wymianę doświadczeń i oczekiwań w zakresie planowania zasobów przedsiębiorstwa z wykorzystaniem ERP (2 grupy 15-osobowych: 10 pracowników przedsiębiorstw, 5 pracowników naukowo-dydaktycznych),
5. przeprowadzono staże mające na celu poprawę współpracy środowisk nauki i biznesu w zakresie komercjalizacji badań naukowych i wspólnych działań innowacyjnych poprzez uzyskanie przez 6 pracowników naukowo-dydaktycznych (18 w skali projektu) Wielkopolski wiedzy o obecnym wykorzystaniu ERP do planowania zasobów przedsiębiorstwa i ich potrzeb w tym zakresie oraz uzyskanie przez 15 przedsiębiorstw Wielkopolski wiedzy o badaniach dotyczących ERP prowadzonych przez ośrodki naukowe,
6. stażyści w trakcie staży zebrali materiały do pracy naukowej pt. „Praktyczne aspekty wykorzystania systemów ERP do planowania zasobów przedsiębiorstwa w przedsiębiorstwach Wielkopolski”, która została wydana w formie papierowej (260 szt.) oraz opublikowana na platformie upowszechniania wiedzy o ERP.

Tabela 3.15. Zestawienie wyników finansowych projektów w ramach PO KL

Lp.	Numer i tytuł projektu	Koszt całkowity (w tym cross-financing)
1.	POKL. 04.01.01-00-031/08 Równy start. Zajęcie wyrównawcze z przedmiotów ścisłych dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I roku kierunków politechnicznych	1 349 694,08 zł w tym koszty pośrednie: 195 682,62 zł w tym <i>cross-financing</i> : 57 963,42 zł
2.	POKL.04.01.01-00-035/09 Start do kariery-Przygotowanie studentów i absolwentów PWSZ w Pile do wejścia na rynek pracy	1 373 195,62 zł w tym koszty pośrednie: 209 492,20 zł w tym <i>cross-financing</i> : 148 575,87 zł
3.	POKL.06.02.00-30-012/09 Akademia przedsiębiorczości	1 430 618,37 zł w tym koszty pośrednie: 173 112,96 zł w tym <i>cross-financing</i> : 10 987,65 zł
4.	POKL.06.02.00-30-086/12 Akademia przedsiębiorczości II	1 310 280,27 w tym koszty pośrednie: 85 719,27 zł w tym <i>cross-financing</i> : 8 600,00 zł
5.	POKL.09.04.00-30-081/12 Nauczyciel – kreator szkolnego sukcesu	530 944,00 zł W tym koszty pośrednie: 46 269,63 zł w tym <i>cross-financing</i> : 10 700,37 zł
6.	POKL.08.02.01-30-018/10 Nauka bliżej biznesu, biznes bliżej nauki	127 169,45 zł W tym koszty pośrednie: 22 154,57 zł w tym <i>cross-financing</i> : 34 041,39 zł
Razem koszt całkowity:		6 121 901,79 zł w tym koszty pośrednie: 732 431,25 zł w tym <i>cross-financing</i> : 270 868,70 zł

### 3.7.4. PROGRAM OPERACYJNY INNOWACYJNA GOSPODARKA

#### **CENTRUM PROMOCJI I WSPARCIA INNOWACYJNOŚCI ORGANIZACYJNEJ PRZEDSIĘBIORSTW – stymulowanie relacji kooperacyjnych i współpracy pomiędzy firmami**

**PO IG** Działanie 5.2. Wspieranie instytucji otoczenia biznesu, świadczących usługi proinnowacyjne oraz ich sieci o zasięgu ponadregionalnym

Wnioskodawca: **Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa w Poznaniu**

Podwykonawcy:

1. Politechnika Poznańska.
2. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu.
3. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.

Umowa (WIP-H – PWSZ) z dnia 5.11.2009 r.

Przychód po stronie PWSZ:	262 000,00 zł
Koszty bezpośrednie:	131 000,00 zł
Koszty pośrednie:	86 460,00 zł
Zysk dla Uczelni:	44 540,00 zł

Termin realizacji: 5.11.2009 – 30.11.2011

Na podstawie umowy z dnia 2009-11-05 z Wielkopolską Izbą Przemysłowo-Handlową Uczelnia, jako zleceniobiorca wykonała zaplanowane zadania w ramach projektu WIPH **CENTRUM PROMOCJI I WSPARCIA INNOWACYJNOŚCI ORGANIZACYJNEJ PRZEDSIĘBIORSTW – stymulowanie relacji kooperacyjnych i współpracy pomiędzy firmami**. Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa, jako wnioskodawca Projektu wysoko oceniła działania Uczelni w ramach Projektu, a w szczególności następujące rezultaty:

1. Wykonanie strony internetowej Projektu i zarządzanie stroną (<http://www.centrum.wiph.pl/>).
2. Wykonanie, wdrożenie, utrzymanie i aktualizacja oprogramowania wspierającego świadczenie usług.
3. Zaprojektowanie i wykonanie narzędzia informatycznego do analizy wyników badań przedsiębiorstw, dotyczących poziomu zapotrzebowania na usługi doradcze.
4. Opracowanie i analiza dostępnej wiedzy zawierającej: literaturę dotyczącą problematyki projektu, artykuły, opracowania oraz raporty najlepszych praktyk.
5. Raport z przeprowadzonych badań poziomu i zapotrzebowania przedsiębiorstw na wiedzę objętą tematyką projektu.
6. Opracowanie „Założenia merytoryczne do Standardu proinnowacyjnych usług doradczych”
7. Podręcznik usług „Prawne aspekty budowy sieci kooperacyjnych”.
8. Podręcznik usług „Wybrane aspekty organizacyjne sieci kooperacyjnych przedsiębiorstw”.
9. Przeprowadzenie szkoleń ekspertów WIPH w zakresie standardów usług: „Zagadnienia związane z organizacją sieci kooperacyjnych” oraz „Prawne zagadnienia związane z budową sieci kooperacyjnych”.
10. Promocja Projektu.
11. Opracowanie scenariusza filmu promującego Projekt, zamieszczonego na stronie internetowej Projektu.
12. Przeprowadzenie 25 proinnowacyjnych usług doradczych.
13. Wydanie dwóch monografii:
  1. A. MARCINKOWSKI, B. OCHODEK, A. WAWRZYNIAK: **Wybrane aspekty organizacyjne sieci kooperacyjnych przedsiębiorstw**, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2011, ISBN: 978-83-62617-04-3 (130 stron)
  2. A. JANUS, D. KARWACKI, B. OCHODEK, M. PENO: **Prawne aspekty budowy sieci kooperacyjnych przedsiębiorstw**, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2011, ISBN: 978-83-62617-03-6 (180 stron).

### 3.8. ANALIZA SWOT

#### 3.8.1. CZYNNIKI WEWNĘTRZNE

Lp.	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<b>1. POZYCJA UCZELNI NA RYNKU EDUKACYJNYM PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI</b>		
1	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile jest największą Uczelnią publiczną w północnej Wielkopolsce, aktywnie współdziałającą z otoczeniem (szkoły wyższe, placówki edukacyjne, jednostki samorządu terytorialnego, firmy, pracodawcy, instytucje otoczenia biznesu)	Brak studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych w aktualnej ofercie edukacyjnej Uczelni
2	Kształcenie liderów - absolwentów kreatywnych, twórczych, innowacyjnych, przygotowanych do skutecznego i efektywnego osiągnięcia w przyszłości sukcesów zawodowych (Certyfikat " <b>UCZELNIA LIDERÓW</b> " – 2011, 2012, 2013)	
3	Podnoszenie jakości kapitału ludzkiego północnej Wielkopolski poprzez wysoką jakość, skuteczność i dostępność kształcenia zawodowego na poziomie wyższym i podyplomowym, odpowiadającego potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczności lokalnej	
4	Inicjatywy naukowe i społeczno-kulturalne, podejmowane przez Uczelnię na rzecz środowiska akademickiego oraz społeczności subregionalnej i lokalnej, w tym w szczególności Festiwale Nauki, organizowane corocznie od 2007 roku. (Działania realizowane w ramach <b>FESTIWALU NAUKI</b> w roku 2012 zostały wyróżnione przez STOWARZYSZENIE PR I PROMOCJI UCZELNI WYŻSZYCH Prom - <b>nagroda główna</b> w konkursie „ <b>proMYK</b> ” za <b>NAJLEPSZY PROJEKT PROMUJĄCY UCZELNIĘ</b> )	
5	Rozpoznawalny <b>wizerunek marki Uczelni</b> , wykorzystanie sieci Internet do prezentacji osiągnięć ( <b>I MIEJSCE</b> wśród <b>wyższych szkół zawodowych publicznych i niepublicznych w Polsce</b> w Rankingu „ <b>WEB OF UNIVERSITIES</b> ” przeprowadzonym przez najwyższą Radę Badań Naukowych w Madrycie - ocena komunikacji uczelni za pośrednictwem Internetu: rozpowszechnianie badań, publikacji oraz promocji za pośrednictwem Sieci. Ocenie poddano <b>20 000</b> uczelni z całego świata, wśród nich <b>448</b> z Polski i <b>35</b> z Wielkopolski)	
6	Współdziałanie z ZOD UAM w Poznaniu oraz z Wyższą Szkołą Biznesu w Pile w ramach Programu „ <b>STUDIUM W PILE</b> ”	
<b>2. FUNKCJONOWANIE WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
1	Przejrzysta strategia zapewnienia jakości kształcenia, stanowiącą podstawową oś funkcjonalną w <b>Polityce jakości</b> i w <b>Strategii Rozwoju Uczelni</b> , skupiającą wokół siebie wszystkie jednostki organizacyjne i wszystkich pracowników Uczelni, działających na rzecz zapewnienia, monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia oraz strukturę organizacyjną, podział odpowiedzialności decyzyjnej i wykonawczej, zbiór procesów, procedur i zasobów umożliwiających <b>zarządzanie przez jakość (ASPEKT PRZEDMIOTOWY)</b>	

2	Zapewnienie czytelnych, przejrzystych i skutecznych ram planistyczno-decyzyjnych i kontrolno-pomiarowych w procesie osiągania celów głównych i częściowych WSZJK, w przepływach informacyjnych i zapewnianiu bieżącego nadzoru nad powiązaniem między poszczególnymi procesami ( <b>ASPEKT CZYNNOŚCIOWY (FUNKCJONALNY)</b> )	
3	Sprawnie funkcjonujące elementy statyczne WSZJK w postaci Biura Jakości Kształcenia i ciał kolegialnych na poziomach: Uczelni, instytutów i kierunków studiów ( <b>ASPEKT STRUKTURALNY - FORMALNY</b> )	
4	Zdefiniowanie zbioru instrumentów, pozwalających na realizację przyjętych funkcji, spełnianych w poszczególnych procesach przy wykorzystaniu procedur spójnych z funkcjami systemu, określenie ilościowej miary zewnętrznej i wewnętrznej oceny jakości kształcenia oraz instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących ( <b>ASPEKT INSTRUMENTALNY</b> )	
5	Ewaluacja jakości kształcenia – obejmująca <b>ewaluację</b> : jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach prowadzonych w danym roku akademickim, jakości kształcenia (warunki studiowania, organizacja studiów, efekty kształcenia), jakości pracy pracowników administracyjnych i Biblioteki Głównej <b>przez studentów</b> oraz jakości kształcenia <b>przez nauczycieli akademickich</b> oraz <b>pracowników niebędących nauczycielami akademickimi</b>	
6	Efektywny system monitorowania karier zawodowych absolwentów	Niezdefiniowany system monitorowania i oceny efektów kształcenia na rynku pracy
7	Struktura procesów decyzyjnych, obejmująca organy i osoby podejmujące decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia na kierunkach studiów z uwzględnieniem zakresu ich kompetencji i odpowiedzialności	Małe doświadczenie i bariery mentalnościowe części pracowników, ograniczające w pełni efektywne zarządzanie procesowe, zakłócenia w przepływie informacji pomiędzy poszczególnymi poziomami zarządzania
8	System oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i zdefiniowane sposoby wykorzystania wyników tej oceny w celu doskonalenia kształcenia wraz z oceną skuteczności przyjętych rozwiązań	
9	Procedury określania efektów kształcenia oraz monitorowania ich realizacji oraz szczegółowe opisy sposobów potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia	
10	System weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu	
11	System sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania)	
12	Precyzyjnie zdefiniowane zasady oceniania studentów	Brak zdefiniowanych zasad oceniania słuchaczy studiów podyplomowych
13	Aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia.	Braki w dokumentowaniu udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia
14	Precyzyjnie zdefiniowane mechanizmy mające na celu doskonalenie programów kształcenia i ich efektów	
15	Szczegółowe procedury zapewnienia publicznej dostępności do opisu efektów kształcenia, systemu ich oceny oraz weryfikacji.	Niepełne wdrożenie procedur ze względów technicznych
16	System zapobiegania zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia oraz procedura oceny mechanizmów	

	WSZJK stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych	
17	Mechanizmy oceny trafności i skuteczności przyjętych rozwiązań oraz oceny procesu doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia	
<b>3. POSIADANE ZASOBY KADROWE</b>		
1	Wysoki potencjał intelektualny nauczycieli akademickich - kompetentnych, mobilnych, dobrze przygotowanych pod względem merytorycznym i metodycznym, utożsamiających się z Uczelnią, traktujących studentów w sposób podmiotowy	Mała liczba nauczycieli akademickich z tytułami i stopniami naukowymi, zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy. Brak systemowego rozwiązania transferu wiedzy z Uczelni do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz brak skuteczności w projektowaniu programów badawczych wspólnie z krajowymi uczelniami akademickimi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi, ograniczone wykorzystywanie przez nauczycieli akademickich wyników własnych prac naukowo-badawczych w procesie kształcenia studentów.
2	Badania własne nauczycieli akademickich w ramach przewodów doktorskich i habilitacyjnych	Stosunkowo mała liczba młodych nauczycieli akademickich nieposiadających stopnia naukowego podejmujących studia doktoranckie. Niewystarczająca infrastruktura naukowa ograniczająca możliwości profesjonalnego prowadzenia badań własnych na terenie Uczelni. Brak finansowania przez MNiSW rozwoju infrastruktury naukowej Uczelni.
3	Aktywność wydawnicza nauczycieli akademickich	
4	Uczestnictwo nauczycieli akademickich i studentów w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych	
5	Kompetentni i zaangażowani pracownicy komórek organizacyjnych Uczelni, aktywnie i kreatywnie działający na rzecz studentów i absolwentów	
6	Prowadzona przez kierownictwo Uczelni polityka kadrowa, precyzyjne procedury zatrudniania nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zapewnienie warunków do rozwoju naukowego i zawodowego, efektywny system oceny jakości pracy nauczycieli akademickich	
<b>4. POSIADANE ZASOBY MATERIALNE</b>		
1	Nowoczesny kampus uczelni: 6 budynków dydaktycznych, w tym 61 sal wykładowych, 76 pracowni, obiekt Biblioteki Głównej, obiekty sportowe	Wyłączony z użytkowania budynek dydaktyczny „E” – zły stan techniczny
2	Nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz aparatura naukowo-badawcza	Wymagający modernizacji parking główny na terenie uczelni, niewystarczająca przestrzeń terenów zielonych, elementów małej architektury, chodników oraz oświetlenia zewnętrznego.
3	Zakupione, pod nowe inwestycje, tereny - zlokalizowane przy obecnym kampusie.	
4	Funkcjonalny Dom Studenta	Niewystarczająca liczba pomieszczeń administracyjnych Biura Informacji i Promocji, Biura Karier i Praktyk Studenckich

5	Szeroki dostęp do informacji nt. sprzętu i wyposażenia w poszczególnych obiektach	
6	Baza materialna, która jednocześnie może służyć działalności komercyjnej	Niewielkie wykorzystanie wolnej powierzchni dydaktycznej na cele wynajmu, dzierżawy czy usługowe
<b>5. POSIADANE ZASOBY FINANSOWE</b>		
1	Efektywne zarządzanie Uczelnią i prowadzenie racjonalnej gospodarki finansowej, przekładające się na stabilną sytuację finansową Uczelni - dodatni wynik finansowy	Ograniczone stosowanie w praktyce zaawansowanych, zintegrowanych systemów zarządzania
2	Bezpieczna i racjonalna polityka finansowa.	Wysokie koszty utrzymania obiektów, znikome przychody z tytułu działalności komercyjnej
3	Zasoby finansowe umożliwiające zapewnienie długoterminowej płynności finansowej	Wysokie koszty kształcenia na kierunkach wygaszanych – studia niestacjonarne.
4	Skuteczne pozyskiwanie środków finansowych ze źródeł zewnętrznych, m.in. na inwestycje, wymianę międzynarodową	
<b>6. OFERTA DYDAKTYCZNA</b>		
1	Prowadzenie studiów I stopnia na 12 kierunkach studiów (8 kierunków licencjackich i 4 kierunki inżynierskie) z licznymi specjalnościami, tworzonymi lub zawieszanymi w zależności od sytuacji na rynku pracy i od monitorowanych oczekiwań pracodawców	Brak w ofercie edukacyjnej kształcenia na studiach II stopnia oraz na studiach podyplomowych
2	Dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, krajowych i zagranicznych programów stażowych, współpraca z pracodawcami z regionu, korzystanie z nowoczesnych technologii w obszarze administracji i zarządzania Uczelnią, formowanie nowych kompetencji (mobilność, przedsiębiorczość, innowacyjność i kreatywność) oczekiwanych przez pracodawców (CERTYFIKAT Akademickiego Centrum Informacyjnego: „ <b>DOBRA UCZELNIA DOBRA PRACA</b> ” oraz wyróżnienie w konkursie na „ <b>NAJBARDZIEJ INNOWACYJNĄ I KREATYWNĄ UCZELNIĘ W POLSCE W TWORZENIU PERSPEKTYW ZAWODOWYCH</b> ” – 2012)	
3	Dynamiczny rozwój infrastruktury dydaktycznej i kapitału ludzkiego Uczelni, wspierany finansowo przez MNiSW, jednostki samorządu terytorialnego oraz Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego i Europejski Fundusz Społeczny. Bogata baza dydaktyczna do kształcenia praktycznego (fizjoterapia – Centrum Fizjoterapii, pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne, kosmetologia, kierunki techniczne – dobrze wyposażone laboratoria – budynki H i J)	Niedoinwestowanie infrastruktury naukowo-badawczej, brak zdefiniowanej wizji rozwoju Uczelni w perspektywie finansowej Unii Europejskiej na lata 2014 - 2020
4	Wzorcowo opracowane sylabusy do poszczególnych przedmiotów na wszystkich kierunkach studiów	Przypadki nadmiernej liczby kierunkowych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów oraz przedmiotowych efektów kształcenia, utrudniających proces ich osiągania i weryfikacji
5	Dobra organizacja przedmiotów, objaśnianie przez nauczycieli akademickich efektów kształcenia, zasad i kryteriów oceniania, warunków zaliczenia oraz przestrzeganie dyscypliny dydaktycznej	Przypadki planowania niektórym nauczycielom akademickim nadmiernej liczby godzin zajęć z jedną grupą studentów w jednym dniu
6	Wysoka jakość nauczania w poszczególnych przedmiotach, komunikatywne przedstawianie treści kształcenia, stosowanie pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie środków i narzędzi informatyki w przekazie wiedzy, wysoka wymagalność i obiektywizm w ocenianiu	

7	Aktywność studenckich kół naukowych	Niska aktywność SKN w organizowaniu seminariów naukowych z udziałem studenckich kół naukowych innych uczelni
8	Wspieranie studentów w procesie dydaktycznym, szczególnie w procesie dyplomowania	Brak systemowego rozwiązania pozyskiwania tematów prac dyplomowych, rozwiązujących problemy interesariuszy zewnętrznych
9	Administracyjne i materialne wspieranie studentów przez zaangażowanych, kreatywnych i życzliwych pracowników komórek organizacyjnych	
10	Pozyskiwanie specjalistycznej literatury w wersji drukowanej i elektronicznej, dostępność do zasobów Biblioteki Głównej	
11	Wykłady gościnne i spotkania studentów z wybitnymi naukowcami, przedstawicielami życia politycznego, społecznego i gospodarczego oraz doświadczonymi praktykami	
12	Brak barier architektonicznych, ograniczających korzystanie przez studentów niepełnosprawnych z obiektów Uczelni	
<b>7. INTERNACJONALIZACJA</b>		
1	Uczelnia posiada system procedur realizacji współpracy międzynarodowej wzorowanych normami ISO 9001:2001. Ich wdrożenie pozwala na efektywne zarządzanie procesami administracyjnymi związanymi z realizacją programów współpracy międzynarodowej Uczelni. Jednoczesne podanie wszystkich procedur do wiadomości publicznej za pośrednictwem strony internetowej Uczelni pozwala każdemu z potencjalnych uczestników szeroko pojętej mobilności międzynarodowej na zapoznanie się z wymogami oraz zasadami uczestnictwa w każdym z oferowanych obszarów współpracy międzynarodowej. Rozwiązanie to pozwala na udroźnienie korytarzy komunikacyjnych oraz procesów związanych z realizacją poszczególnych zadań.	Niestabilność części zasad związanych z realizacją programów kooperacji międzynarodowej (uwarunkowania zewnętrzne, niezależne od Uczelni) powoduje konieczność częstego aktualizowania istniejących procedur prowadząc do nieporozumień z beneficjentami, którzy nie mają nawyku regularnego, bieżącego śledzenia zmian w tych dokumentach.
2	Specyfika i wielkość Uczelni oraz miasta sprawiają, że żaden ze studentów / gości zagranicznych nie pozostaje anonimowym obserwatorem życia społeczności tak akademickiej, jak i lokalnej. Strategiczne znaczenie przypisywane internacjonalizacji jest przyczynkiem do podejmowania rozlicznych działań mających na celu wyniesienie PWSZ w Pile do rangi międzynarodowego ośrodka akademickiego. Znakomitym dowodem skutecznego zaszczepiania tak pojętego wizerunku Uczelni są przypadki, kiedy to podmioty zewnętrzne kontaktują się z Instytutowym Koordynatorem Programu Erasmus zarówno w sprawach studentów Erasmusa PWSZ w Pile jak i innych obcokrajowców przebywających w mieście (np. w ramach programu współpracy Urzędu Miasta Piła z miastami partnerskimi).	Brak wyspecjalizowanego pracownika, odpowiedzialnego wyłącznie za działalność promocyjno-marketingową na arenie międzynarodowej, której specyfika jest odmienna od rynku polskiego. Obecnie działania te podejmowane są przez Dział Nauki, Współpracy Międzynarodowej i Relacji z Otoczeniem przy wsparciu Działu Promocji (na tyle, na ile dział ten jest w stanie taką pomoc dostarczyć).
3	Przyjęty model realizacji modułów zajęć prowadzonych w języku angielskim pozwala na elastyczne a zarazem efektywne zarządzanie programami zajęć studentów przyjeżdżających do PWSZ w Pile.	Istnieje poważny niedobór personelu posiadającego kompetencje językowe pozwalające na pełną obsługę Programu Erasmus, a co istotniejsze na stworzenie kierunków studiów i specjalności dedykowanych pozyskiwaniu studentów zagranicznych i tworzeniu wspólnych programów studiów prowadzonych w kooperacji z podmiotami zagranicznym (nie dotyczy nauczycieli akademickich na kierunkach Ekonomia i Filologia)



<b>8. RELACJE Z OTOCZNIEM</b>		
1	Współpraca z krajowymi i zagranicznymi uczelniami akademickimi	
2	Współdziałanie z Radą Miasta i Prezydentem Miasta Piły	
3	Współdziałanie z Radą Powiatu i Starostą Powiatu Pilskiego	
4	Współdziałanie ze Stowarzyszeniem Gmin i Powiatów Nadnoteckich	
5	Współdziałanie z Zarządem Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego oraz z Departamentem: Gospodarki, Edukacji i Nauki oraz Departamentem Polityki Regionalnej	
6	Współdziałanie z Wojewódzkim i Powiatowym Urzędem Pracy	
7	Współdziałanie z Wielkopolską Izbą Przemysłowo-Handlową i Izbą Gospodarczą Północnej Wielkopolski	
8	Współdziałanie w ramach Klastra Turystycznego „Dolina Noteci”	
9	Współpraca z przedsiębiorstwami, instytucjami i urzędami	
10	Utworzenie w Uczelni Centrum Transferu Technologii	Brak badań własnych w Uczelni ogranicza ofertę badawczą dla przedsiębiorstw, niewystarczające wyposażenie CTT dla B+R+I
11	Organizowanie seminariów naukowych	
12	Wykorzystanie do kształcenia praktycznego studentów bazy sprzętowej zakładów pracy i instytucji publicznych – interesariuszy zewnętrznych poszczególnych kierunków studiów	Zróżnicowane zaangażowanie osób funkcyjnych w proces włączania pracodawców do rozwoju bazy dydaktycznej kształcenia praktycznego
<b>9. APLIKOWANIE O ŚRODKI Z FUNDUSZY STRUKTURALNYCH UNII EUROPEJSKIEJ</b>		
1	Rozwój infrastruktury dydaktycznej Uczelni wsparty ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego 2004 - 2006	
2	Rozwój infrastruktury dydaktycznej Uczelni wsparty ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego 2007 - 2013	
3	Rozwój kapitału ludzkiego Uczelni finansowany z budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013	
4	Podnoszenie kapitału ludzkiego północnej Wielkopolski finansowany z budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013	
5	Rozwijanie przedsiębiorczości i inkubowanie nowych przedsiębiorstw w północnej Wielkopolsce finansowany z budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013	
6	Partnerstwo Uczelni z instytucjami otoczenia biznesu i przedsiębiorstwami w tworzeniu i realizacji projektów na rzecz rozwijania studentów i absolwentów oraz na rzecz zbliżania nauki i biznesu, finansowanych z budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013	
7	Profesjonalne zarządzanie projektami unijnymi przez koordynatorów projektów i kwesturę	
8		Brak koncepcji rozwiązania systemowego aplikowania przez Uczelnię o środki funduszy strukturalnych w perspektywie finansowej Unii Europejskiej na lata 2014 – 2020

### 3.8.2. CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE

Lp.	SZANSE	ZAGROŻENIA
<b>1. POZYCJA UCZELNI NA RYNKU EDUKACYJNYM</b>		
1,2	<p>Przyjęta w Uczelni Polityka jakości i wdrażanie najwyższej jakości kształcenia praktycznego, wspartego profesjonalnymi certyfikowanymi szkoleniami, adekwatnymi do potrzeb i oczekiwań pracodawców, zdecydowanie podnosi szanse absolwentów na lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy</p>	<p>Brak studiów II stopnia przyczyni się do dalszej migracji absolwentów Uczelni do ośrodków akademickich, w których po ukończeniu studiów II stopnia znaczna część absolwentów znajdzie zatrudnienie, co z kolei przyczyni się do osłabienia kapitału ludzkiego północnej Wielkopolski</p>
3	<p>Uczelnia przyczyni się do podniesienia jakości kapitału ludzkiego północnej Wielkopolski poprzez poprawę jakości, skuteczności i dostępności kształcenia zawodowego na poziomie wyższym i podyplomowym, odpowiadającego potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczności lokalnej, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowywanie programów kształcenia do monitorowanych potrzeb społeczno-gospodarczych, ukierunkowanych na wyposażanie studentów i słuchaczy w praktyczne umiejętności i kompetencje miękkie potrzebne w przyszłej pracy oraz postawy przedsiębiorcze,</li> <li>• wspieranie realizacji studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych, kształcących jednocześnie praktyczne umiejętności zawodowe i kompetencje miękkie przez ścisłe powiązanie z programem kształcenia praktyk zawodowych i staży,</li> <li>• prowadzenie kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski, w tym na wniosek pracodawców (organizacji pracodawców), dokonywany na bazie analiz i prognoz potwierdzających potrzebę kształcenia w zdefiniowanych obszarach,</li> <li>• świadczenie wysokiej jakości usług przez uczelniane biuro karier, wspomagające studentów i absolwentów Uczelni rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy,</li> <li>• rozwój oferty Uczelni w zakresie realizacji trzeciej misji uczelni jako forum aktywności społecznej (np. poprzez programy realizowane we współpracy z samorządem terytorialnym i gospodarczym oraz wybranymi organizacjami pozarządowymi),</li> <li>• rozwijanie kształcenia przed-dyplomowego na kierunkach medycznych, w tym rozwijanie umiejętności praktycznych studentów poprzez utworzenie centrum symulacji</li> </ul>	

	medycznej do nauki pielęgniarstwa i położnictwa.	
4,5	Satysfakcjonujący poziom rekrutacji, szczególnie na studia stacjonarne, mimo pogłębiającego się niżu demograficznego	
6	Koordinacja tworzonych kierunków studiów na pilskim rynku edukacyjnym, prowadzenie wspólnych projektów badawczych z UAM w Poznaniu, szczególnie we współpracy z Poznańskim Parkiem Naukowo-Technologicznym	
<b>2. FUNKCJONOWANIE WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
1,2	Ciągłe doskonalenie procesów zapewnienia, monitorowania i podnoszenia jakości kształcenia, optymalizowanie ze względu na kulturę jakości odpowiedzialności decyzyjnej i wykonawczej kierownictwa wszystkich szczebli zarządzania Uczelnią przez jakość, dostosowywanie procedur WSZJK do potrzeb i zmieniających się wymagań zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Nadmierna liczba procedur może przyczynić się do zmniejszenia efektywności zarządzania przez jakość
3	Upraszczanie struktury organizacyjnej WSZJK nadążnie za wnioskami wynikającymi z oceny funkcjonowania poszczególnych ciał kolegialnych systemu i zmieniających się wymagań zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Rozbudowana struktura organizacyjna ciał kolegialnych WSZJK przekłada się na nadmierne obciążanie dodatkową pracą, w szczególności nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy
4	Optymalizowanie instrumentów pomiaru jakości kształcenia ze względu na zmieniające się funkcje systemu, generowane zmianami wymagań zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Dobór niewłaściwych instrumentów pomiarowych utrudni weryfikację jakości kształcenia i spełnienie wymagań zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
5	Zaprojektowanie, wykonanie, przetestowanie wdrożenie funkcjonalnego systemu informatycznego, wspierającego proces ewaluacji jakości kształcenia w Uczelni, spełniającego wymagania zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	
6	Rozbudowa istniejącego systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów o moduły monitorowania i oceny efektów kształcenia na rynku pracy spełni wymagania zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Ocenie podlega duża liczba kierunkowych efektów kształcenia. Istnieje zagrożenie, że pracodawcy nie będą zainteresowani udzieleniem odpowiedzi na mocno rozbudowane ankiety ewaluacyjne. Dlatego zachodzi potrzeba wyspecyfikowania kluczowych efektów kształcenia na każdym kierunku studiów, adresowanych do weryfikacji przez różnych przedstawicieli rynku pracy
7,8	Ciągłe doskonalenie zarządzania procesowego poprzez szkolenia organów i osób podejmujących decyzje zarządcze w obszarach zdefiniowanych przez system oceny procesu zarządzania	Ograniczone kompetencje mogą przekładać się na frustrację i obniżenie motywacji do pracy części pracowników, co będzie skutkowało obniżeniem jakości wykonywanych zadań służbowych, a tym samym obniżeniem kultury jakości w Uczelni
9	Programy kształcenia na wszystkich kierunkach studiów w pełni spełnią wymagania interesariuszy zewnętrznych oraz zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	Programy kształcenia na niektórych kierunkach studiów mogą nie spełnić wymagań zewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
10	Ciągłe doskonalenie organizacji i metodyki odbywania praktyk studenckich, nadążnie za	

	wynikami weryfikacji przez czynniki zewnętrzne poziomu osiągania zakładanych efektów kształcenia	
11	Ciągłe doskonalenie procesu dyplomowania w kontekście końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia, szczególnie oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych	
12	Podnoszenie świadomości studentów co do stawianych im wymagań i oczekiwań ze strony nauczycieli akademickich w ramach poszczególnych przedmiotów, głównie w aspekcie kierunkowych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych	
13-16	Pełne zapewnienie wyjścia WSZJK poprzez potwierdzenie osiągnięcia efektów kształcenia zgodnie ze zdefiniowanymi oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych, przekładające się na wysoki poziom ich satysfakcji z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów Uczelni	Zakłócenia w systemie wymiany informacji pomiędzy interesariuszami wewnętrznymi, zewnętrznymi i studentami, skutkujące brakiem precyzji przy określaniu wzajemnych kompetencji i wymagań
17	Monitorowanie, analizowanie i ocenianie trafności i skuteczności stosowanych procedur, zapewniające ciągłe śledzenie przebiegu procesów w ramach ujemnego sprzężenia zwrotnego systemu i stosownego reagowania w przypadku stwierdzenia stanu niezgodności zapewni wdrażanie działań korygujących i doskonalących, w tym także w odniesieniu do oceny procesu doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia	Ciała kolegialne WSZJK mogą wywiązywać się z postawionych zadań jedynie na poziomie formalnym, co doprowadzi do niezauważania stanu niezgodności i w konsekwencji do braku lub ograniczonego uruchamiania działań korygujących i doskonalących, a w dalszej konsekwencji upośledzoną realizację mechanizmów oceny trafności i skuteczności przyjętych rozwiązań oraz niepełną ocenę procesu doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia
<b>3. POSIADANE ZASOBY KADROWE</b>		
1	Wdrożenie w Uczelni systemu finansowania rozwoju naukowego nauczycieli akademickich daje szansę na ciągły wzrost liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, uzyskujących stopnie i tytuły naukowe, mogących zaliczać się do minimum kadrowego poszczególnych kierunków studiów	Mała skala rozwoju naukowego, szczególnie młodych nauczycieli akademickich, może wygenerować trudności w zapewnieniu minimum kadrowego na niektórych kierunkach studiów, w związku z ograniczonymi finansowo możliwościami dalszego zatrudniania nauczycieli akademickich w dodatkowym miejscu pracy
2	Uzyskanie przez Uczelnię statusu jednostki naukowej zwiększa szanse na pozyskiwanie grantów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym grantów na badania własne nauczycieli akademickich, intensywne i efektywne działania CTT i Prorektora ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej przełożą się na pozyskanie przez Uczelnię nowoczesnej infrastruktury naukowo-badawczej, stanowiącej jednocześnie bazę doświadczalną do badań własnych nauczycieli akademickich w procesie doktoryzacji i habilitacji	Ograniczone zaplecze kadrowo-organizacyjne pionu podległego Prorektorowi ds. Rozwoju, Nauki i Współpracy Międzynarodowej nie będzie wystarczające dla skutecznego aplikowania, a następnie realizowania projektów naukowo-badawczych i badawczo-wdrożeniowych
3,4	Zwiększenie udziału działalności naukowej w całokształcie działalności Uczelni przełoży się na zwiększoną aktywność naukową nauczycieli akademickich i studentów, w tym także w publikowaniu swego dorobku na krajowych	Uczelnia, pomimo wysokiego poziomu intelektualnego nauczycieli akademickich i coraz lepszej infrastruktury naukowo-badawczej nie będzie w stanie pozyskiwać w sposób ciągły problemów badawczych z otoczenia społeczno-gospodarczego.

	i międzynarodowych konferencjach naukowych, organizowanie seminariów naukowych, w tym z udziałem zagranicznych uczelni partnerskich	Brak uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora ograniczy możliwości aplikowania o granty naukowo-badawcze w programach naukowo-badawczych UE.
5,6	Pełne wykorzystanie możliwości kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych umożliwi pełną realizację misji Uczelni	
<b>4. POSIADANE ZASOBY MATERIALNE</b>		
1	Dotacje z Unii Europejskiej na nowe inwestycje infrastrukturalne - możliwość budowy „inteligentnego budynku” dydaktycznego z laboratoriami energetyki odnawialnej	Mniejsze środki finansowe w budżecie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego przeznaczane na finansowanie inwestycji infrastrukturalnych.
<b>5. POSIADANE ZASOBY FINANSOWE</b>		
1	Planowane zmiany w szkolnictwie wyższym – możliwość zwiększenia liczby studentów w ramach „uczenia się przez całe życie” i przychodów z tytułu opłat za usługę edukacyjną	Niż demograficzny – zmniejszająca się liczba studentów i przychodów z tytułu opłat za usługę edukacyjną
2	Wzrost przychodów z tytułu działalności komercyjnej Centrum Transferu Technologii w związku z utworzeniem Pilskiego Inkubatora Przedsiębiorczości.	Planowane zmiany w szkolnictwie wyższym – ryzyko wzrostów kosztów kształcenia z powodu wzrostu liczby zajęć praktycznych (prowadzone w małych grupach).
3	Dotacje z samorządu	Planowane zmiany w szkolnictwie wyższym – jednoetatowość nauczycieli akademickich – wyższe koszty pracy.
<b>6. OFERTA DYDAKTYCZNA</b>		
1	Wprowadzenie kształcenia na studiach II stopnia na kierunku (kierunkach) umożliwiającym absolwentom kierunków licencjackich i inżynierskich kontynuację studiów, a tym samym zmniejszenie skali migracji absolwentów do dużych ośrodków akademickich, osłabiającej potencjał kapitału ludzkiego północnej Wielkopolski	Mała dynamika rozwoju naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy oraz brak środków finansowych na zatrudnianie nauczycieli akademickich w Uczelni jako dodatkowym miejscu pracy nie pozwoli na zapewnienie niezbędnego minimum kadrowego dla uruchomienia studiów II stopnia
2	Ścisłe współdziałanie kierownictwa Uczelni i poszczególnych instytutów z interesariuszami zewnętrznymi doprowadzi do wdrożenia kształcenia dualnego na wielu kierunkach studiów	
3-12	Ścisłe współdziałanie kierownictwa Uczelni i poszczególnych instytutów z interesariuszami zewnętrznymi doprowadzi do wypracowania i wdrożenia bogatej oferty kształcenia podyplomowego	Stale rosnące obciążenie nauczycieli akademickich zadaniami o charakterze formalno-biurokratycznym ograniczy ich motywację do wykonania prac, niezbędnych do wygenerowania atrakcyjnej oferty studiów podyplomowych, w szczególności studiów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
<b>7. INTERNACJONALIZACJA</b>		
1	Szansą dla dalszego rozwoju internacjonalizacji jest stworzenie silnych partnerstw z niektórymi spośród zagranicznych uczelni partnerskich w ramach kooperacji w Programie Erasmus. Część tych partnerstw pozwoli na dalszy rozwój kooperacji, również w ramach współpracy naukowej oraz współpracy w celu stworzenia wspólnych międzynarodowych programów studiów.	
2	Dynamiczny rozwój zainteresowania międzynarodową mobilnością ze strony studentów Uczelni oraz wysoki poziom	Występują liczne czynniki obiektywne limitujące dalszy rozwój międzynarodowej mobilności studentów realizowanej w Pile. Jaskrawym przykładem takiego stanu

	<p>zadowolenia studentów uczelni partnerskich, którzy realizowali co najmniej jeden semestr studiów w naszej Uczelni stwarzają podłoże dla dalszego intensywnego rozwoju internacjonalizacji.</p>	<p>rzeczy jest limit liczby wyjazdów, jakie mogą zostać zrealizowane w roku akademickim 2014/2015 ustalony przez NA Erasmusa w Polsce na poziomie liczby wyjazdów w roku akademickim 2011/2012, tym samym cofając rozwój internacjonalizacji PWSZ w Pile o blisko 3 lata. Kolejnym przykładem jest dodatkowe dofinansowanie uczelni wyższych w oparciu o współczynnik umiędzynarodowienia, przyjęty przez MNiSW, ustalony dla uczelni nieakademickich na poziomie 0. Przy jednoczesnym oczekiwaniu, że we wszystkich typach uczelni wyższych poziom internacjonalizacji będzie stale wzrastał.</p>
<b>8. RELACJE Z OTOCZNIEM</b>		
1	<p>Zauważalny rozwój współdziałania w zakresie realizacji wspólnych projektów naukowo-badawczych, organizowania wspólnych konferencji naukowych, zasilania Uczelni pracownikami naukowo-dydaktycznymi zaliczanymi do minimum kadrowego oraz zdynamizowanie działań na rzecz rozwoju naukowego nauczycieli akademickich Uczelni w krajowych i zagranicznych uczelniach partnerskich</p>	
2-5	<p>Ścisłe współdziałanie Uczelni z jednostkami samorządu terytorialnego przekładające się na wspólne rozwiązywanie kluczowych problemów społecznych północnej Wielkopolski, w szczególności związanych z edukacją i lokalnym rynkiem pracy.</p> <p>Współdziałanie na rzecz rozwoju jakości edukacji obejmuje następujące problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawa stanu infrastruktury edukacyjnej,</li> <li>• poprawa stanu podstawowej infrastruktury społecznej,</li> <li>• inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie,</li> <li>• działania przyczyniające się do ograniczenia przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego, ponadpodstawowego, wyższego i podyplomowego,</li> <li>• podniesienie umiejętności i kwalifikacji pracowników i osób poszukujących pracy, zwiększenie dopasowania systemów kształcenia i szkoleń do potrzeb rynku pracy, między innymi poprzez poprawę jakości kształcenia i szkolenia zawodowego oraz tworzenie i rozwijanie systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu, realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami,</li> <li>• zwiększenie kompetencji zawodowych mieszkańców.</li> </ul> <p>Współdziałanie na rzecz rozwoju lokalnego rynku pracy obejmuje problemy:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzrost zatrudnienia osób poszukujących pracy i nieaktywnych zawodowo,</li> <li>wzrost aktywności gospodarczej mieszkańców,</li> <li>wzrost zatrudnienia osób wyłączonej z rynku pracy ze względu na brak możliwości pogodzenia życia zawodowego z prywatnym,</li> <li>wydłużenie czasu aktywności zawodowej,</li> <li>wspieranie włączenia społecznego i walka z ubóstwem (wzrost aktywności społecznej i zawodowej osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem, poprawa jakości i dostępności usług społecznych, rozwój potencjału ekonomii społecznej).</li> </ul>	
6	Stąła współpraca i wymiana informacji pomiędzy Uczelnią i Wojewódzkim Urzędem Pracy oraz Powiatowym Urzędem Pracy w Pile w zakresie monitorowania sytuacji na lokalnym i subregionalnym rynku pracy, wspólne działania w kierunku identyfikowania zawodów deficytowych i nadwyżkowych w regionie oraz monitorowania aktualnych i prognozowania przyszłych oczekiwań pracodawców w tym zakresie.	
7	Wspieranie zdolności MŚP północnej Wielkopolski do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji (organizacyjnej, technologicznej, produktowej i marketingowej) oraz tworzenie i wdrażanie nowych modeli biznesowych.	
8	Prowadzenie badań, tworzenie dokumentów strategicznych, doradztwo proinnowacyjne, aktywna działalność przedstawicieli Uczelni w strukturach organizacyjnych klastra	
9	Wzrost jakości otoczenia i potencjału innowacyjnych przedsiębiorstw, poprzez promowanie inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje oraz rozwijanie powiązań i synergii między firmami i CTT w zakresie rozwoju produktów i usług, transferu technologii, innowacji społecznych, ekoinnowacji, aplikacji z dziedziny usług publicznych, tworzenia sieci powiązań, pobudzania popytu poprzez inteligentną specjalizację oraz wspieranie badań technologicznych i stosowanych, linii pilotażowych, działań w zakresie wczesnej walidacji produktów, zaawansowanych zdolności produkcyjnych i pierwszej produkcji w dziedzinie kluczowych technologii wspomagających oraz technologii o przeznaczeniu ogólnym.	
10	Pobudzenie aktywności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski w zakresie prowadzenia działalności B+R+I poprzez wzrost potencjału zaawansowanych usług dla firm ze strony CTT i współpracujących z CTT instytucji otoczenia biznesu (Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa, Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski, Wielkopolska Agencja Rozwoju	

	Przedsiębiorczości). Kształtowanie i promowanie innowacyjności, jako źródła konkurencyjności gospodarki północnej Wielkopolski, poprzez wspólne tworzenie projektów systemowych przez CTT, przedsiębiorstwa i instytucje otoczenia biznesu.	
11	Promowanie wiedzy i nauki, osiągnięć naukowych Uczelni oraz jej możliwości w zakresie wsparcia rozwoju innowacyjności gospodarki i administracji północnej Wielkopolski	
12	Nawiązanie nowych kontaktów w grupie przedsiębiorstw i instytucji, analiza i ocena ich bazy pod kątem możliwości jej wykorzystania w procesie kształcenia praktycznego, podpisanie stosownych umów i porozumień	Mała aktywność kierowników zakładów nie przyczyni się do wspierania rozwoju infrastruktury dydaktycznej poszczególnych kierunków studiów przez interesariuszy zewnętrznych. Brak kreatywności zastąpią postawy roszczeniowe względem kierownictwa Uczelni
<b>9. APLIKOWANIE O ŚRODKI Z FUNDUSZY STRUKTURALNYCH UNII EUROPEJSKIEJ</b>		
1	Dalszy rozwój infrastruktury dydaktycznej Uczelni wsparty ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach <b>Regionalnego Programu Operacyjnego WIELKOPOLSKA 2014+</b>	Brak zdefiniowanych celów strategicznych i operacyjnych do osiągnięcia przez Uczelnię w perspektywie lat 2014 - 2020, brak koncepcji efektywnego i skutecznego funkcjonowania uczelnianego biura projektów unijnych, brak zaplecza kadrowego do tworzenia projektów oraz do zawiązywania konsorcjów aplikacyjnych z przedsiębiorstwami i instytucjami otoczenia biznesu, może skutkować tworzeniem ograniczonej liczby projektów, rozwiązujących jedynie fragmentarycznie problemy Uczelni i jej bliższego i dalszego otoczenia
2	Dalszy rozwój infrastruktury dydaktycznej Uczelni wsparty ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach <b>Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój, 2014 - 2020</b>	
3-6	Dalszy rozwój kapitału ludzkiego Uczelni i społeczności lokalnej, rozwijanie partnerstwa Uczelni z instytucjami otoczenia biznesu i przedsiębiorstwami w tworzeniu i realizacji projektów na rzecz rozwoju studentów i absolwentów oraz na rzecz zbliżania nauki i biznesu, finansowany z budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach <b>Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja i Rozwój 2014 – 2020</b> oraz w ramach wiązek projektów w <b>Regionalnym Programie Operacyjnym WIELKOPOLSKA 2014+</b>	
7,8	Bezkolizyjne zarządzanie projektami unijnymi przez koordynatorów projektów i kwesturę	



## 4. WIZJA I MISJA UCZELNI

### 4.1. WIZJA UCZELNI W 2025 ROKU

Wizja jest projekcją przyszłego stanu Uczelni, jaki zamierza osiągnąć: Senat, władze rektorskie i społeczność akademicka. Podstawą do sformułowania wizji jest oczekiwana rola jaką ma odegrać Uczelnia dla społeczności lokalnej i subregionalnej, w tym w szczególności kierunki kształcenia, liczba studentów, warunki kształcenia oraz szeroko rozumiana działalność naukowa i doradcza na rzecz miasta Piły i subregionu pilskiego w powiązaniu z zadaniami zapisanymi w lokalnych i regionalnych strategiach rozwoju. Wysoka jakość kształcenia i ciągły rozwój aktywności naukowej uwzględniają potrzeby współczesnej gospodarki i społeczeństwa. Pracownicy wspólnie tworzą wysoką pozycję konkurencyjną Uczelni poprzez otwartość na innowacje naukowe, badawcze, dydaktyczne i organizacyjne. Uczelnia zajmuje wysokie miejsce w rankingu skuteczności kształcenia akademickiego, dzięki temu Dyplom Uczelni jest wysoko ceniony przez pracodawców. Uczelnia ma ugruntowaną pozycję kulturotwórczą, opiniotwórczą i doradczą w regionie swojego oddziaływania.

Przyjęta wizja stanowi podstawę do wyznaczania celów strategicznych, operacyjnych i szczegółowych, przekładających się na programy, poprzez które Senat i władze rektorskie będą realizować wyznaczone cele, dążąc do osiągnięcia stanu sprecyzowanego w wizji.

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, prowadząca w obszarze nauk społecznych, technicznych, humanistycznych i medycznych, w ramach trzech wydziałów, na dwunastu kierunkach studia wyższe na poziomie licencjackim, inżynierskim i magisterskim, kształcąca do trzech tysięcy studentów na świątliwych i odpowiedzialnych obywateli, aktywnie funkcjonujących w społeczeństwie informacyjnym zintegrowanej Europy, wnosi istotny wkład w podniesienie rozwoju gospodarczego i kulturowego miasta**

### 4.2. MISJA UCZELNI

1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, jako uczelnia państwowa, prowadzi i rozwija kształcenie w ramach Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na dwóch poziomach kwalifikacji (studia I i II stopnia), w obszarze nauk społecznych, technicznych, humanistycznych i medycznych w oparciu o nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, jako podstawowym miejscu pracy, w tym także w miarę możliwości w dalszej perspektywie czasowej, stanowiących minimum kadrowe na poszczególnych kierunkach kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości dla kształcenia młodzieży blisko miejsca zamieszkania, wychodząc naprzeciw

intelektualnym aspiracjom mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijającym się potrzebom rynku pracy.

2. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile będąca wspólnotą nauczycieli akademickich, studentów i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi Uczelni kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy z środowiskiem lokalnym. Kierując się zasadą racjonalnego wydawania środków publicznych i doskonaleniem potencjału ekonomicznego, osobowego oraz organizacyjnego. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską Uczelni jest także utrzymanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier oraz powołane Stowarzyszenie Absolwentów PWSZ im. St. Staszica w Pile.
3. Uczelnia, jako wspólnota akademicka prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki, kreując innowacyjny charakter badań naukowych i technologicznych także w oparciu o Centrum Transferu Technologii. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznanne, a także rozwija wrażliwość humanistyczną i odpowiedzialność za działanie.
4. Będziemy umacniać Uczelnię w roli ośrodka silnie wspierającego Piłę i subregion pilski, wpisując się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi kształcić na kierunkach i specjalnościach, na które istnieje obecnie i będzie istnieć w przyszłości lokalne i regionalne zapotrzebowanie rynku pracy, będące gwarancją zwiększenia roli i atrakcyjności inwestycyjnej Piły i subregionu pilskiego.
5. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy, a także studentów i absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile, Uczelnia planuje utworzenie Centrum Aktywizacji Zawodowej studentów i absolwentów szkół wyższych. Głównym jego zadaniem będzie zwiększenie umiejętności w zakresie planowania kariery zawodowej, aktywnego poszukiwania pracy a także skuteczne dostosowanie umiejętności i kompetencji studentów i absolwentów do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.
6. Dobrze pojęta służba publiczna, przekładająca się na istotne oddziaływanie na otoczenie w obszarze kultury materialnej i duchowej, a w szczególności umacnianie znaczenia Uczelni, jako regionalnego „Centrum” edukacji, innowacyjności i doradztwa zawodowego jest jednym z najważniejszych elementów naszej misji.
7. Wyrażamy wolę współdziałania z innymi uczelniami w celu tworzenia naszym absolwentom warunków do kontynuowania edukacji na studiach magisterskich. Współdziałając z innymi uczelniami będziemy aktywnie uczestniczyć w rozwijaniu pilskiego ośrodka akademickiego tak, aby był to ośrodek znaczący i atrakcyjny dla obecnego i przyszłych pokoleń młodzieży.  
Deklarujemy w sferze edukacji prowadzić wymianę międzynarodową studentów, a także organizować staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich Uczelni.
8. Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i kulturowych dynamicznie rozwijających się w globalnym społeczeństwie opartym na wiedzy, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile – największa uczelnia w subregionie pilskim – gwarantowała bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną o najwyższej jakości.

## Misja Uczelni:

**Świadomi rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i społeczno-kulturowych** w powiązaniu z wysoką jakością kształcenia dla gospodarki i inteligentnego rozwoju w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym, uczynimy wszystko, aby Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, będąc największą uczelnią w subregionie pilskim, zgodnie ze słowami jej patrona „*Być narodowi użytecznym*”, poprzez bogatą i różnorodną ofertę edukacyjną, dostosowaną do obecnych i przyszłych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców **stała się emanacją relacji nauka – biznes**

**Spełnienie Misji Uczelni, przekładającej się na zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, pracy naukowo-badawczej i wychowawczej oraz czynne uczestnictwo w europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej w ramach Europejskich Ram Kwalifikacji będą dla całej społeczności Uczelni powinnością i zaszczytnym wyzwaniem.**

## 5. CELE STRATEGII

### 5.1. CEL GENERALNY I CELE STRATEGICZNE

Cel generalny oraz cele strategiczne i operacyjne zostały zdefiniowane przy uwzględnieniu zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, lokującego wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) jako centralną oś w strategii rozwoju uczelni. Takie usytuowanie WSZJK w rzeczy samej wyklucza jego lokowanie w strategii w formie oddzielnej osi strategicznej czy oddzielnego celu operacyjnego, ponieważ procesy i procedury systemu odnoszą się do wszystkich obszarów działania Uczelni. Dlatego przyjęto koncepcję struktury celów, według trzech głównych misji współczesnych uczelni europejskich: kształcenie, badania naukowe oraz kreowanie innowacyjnego rozwoju społeczno-gospodarczo regionu. Takie podejście do planowania strategicznego rozwoju, opartego na tzw. trójkącie wiedzy, którego boki symbolizują wskazane misje – cele strategiczne, a wewnątrz obrazuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, pozwoliło zaprojektować główne kierunki rozwoju Uczelni, ściśle powiązane z wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia.



Przyjęcie takiego założenia determinuje określony model konstrukcji celów strategii wraz z wzajemnymi relacjami pomiędzy poszczególnymi elementami. Kształcenie, badania naukowe oraz kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski stanowią priorytety rozwojowe Uczelni i wyznaczają następujący cel generalny i wynikające z niego cele strategiczne:

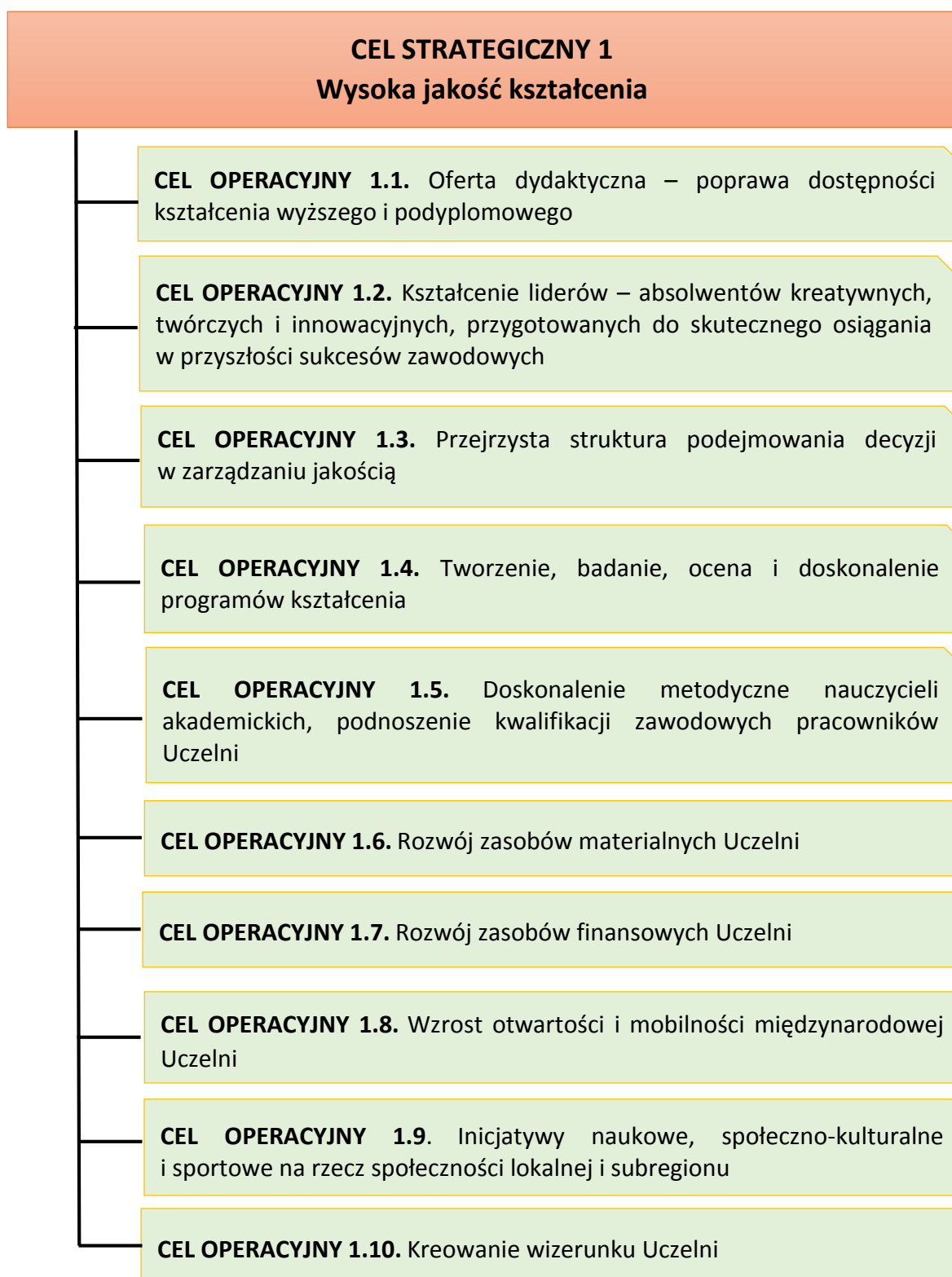


## 5.2 CELE OPERACYJNE W RAMACH CELÓW STRATEGICZNYCH

### Wykaz skrótów:

- PDiS** - Prorektor właściwy do spraw dydaktyki i studentów
- PRNiWM** - Prorektor właściwy do spraw rozwoju, nauki i współpracy międzynarodowej
- PRJK** - Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
- DNS** - Dział Nauczania i Spraw Studenckich
- DPSiK** - Dział Praktyk Studenckich i Karier
- DNWMIRO** - Dział Nauki, Współpracy Międzynarodowej i Relacji z Otoczeniem
- DKiSS** - Dział Kadr i Spraw Socjalnych
- CTT** - Centrum Transferu Technologii
- CSK** - Centrum Sieciowo-Komputerowe
- BJK** - Biuro Jakości Kształcenia
- BPU** - Biuro Projektów Unijnych
- BiIP** - Biuro Informacji i Promocji

### 5.2.1. CEL STRATEGICZNY 1: WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA



## CEL OPERACYJNY 1.1. OFERTA DYDAKTYCZNA – POPRAWA DOSTĘPNOŚCI KSZTAŁCENIA WYŻSZEGO I PODYPLOMOWEGO

### Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:

1. Podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym poprzez dostosowywanie oferty dydaktycznej do aktualnych i oczekiwanych potrzeb lokalnego, regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy.
2. Prowadzenie kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski, w tym na wniosek pracodawców lub organizacji pracodawców, dokonywane w oparciu o analizy i prognozy, potwierdzające potrzebę kształcenia w określonych obszarach.
3. Wdrożenie kształcenia na poziomie studiów II stopnia.
4. Wdrożenie kształcenia na studiach podyplomowych, odpowiadającego potrzebom pracodawców.
5. Opracowanie i wdrożenie powszechnie dostępnego modelu kształcenia i doskonalenia osób dorosłych w oparciu o najbardziej efektywne formy kursowe, zgodne z potrzebami osób uczących się.
6. Upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie, promowanie i zwiększanie dostępności do kształcenia ustawicznego dla wszystkich grup wiekowych, uświadamianie istotnej roli, jaką odgrywa idea uczenia się przez całe życie.

### Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:

Rodzaj	Opis
<b>1. Podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym poprzez dostosowywanie oferty dydaktycznej do aktualnych i oczekiwanych potrzeb lokalnego, regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie konsultacji zewnętrznych z przedsiębiorcami, pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych – badanie potrzeb, analizowanie danych statystycznych (GUS, PUP, WUP), przygotowanie oferty dydaktycznej, aktualizowanie programów kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	kandydaci na studia, studenci, pracodawcy, pracownicy Uczelni
Termin realizacji	zadanie ciągłe, wdrażanie działań korygujących raz w roku
Wykonawcy	Senat, Rektor, PDiS, Dyrektorzy Instytutów, Rady Instytutów, BJK
Źródła finansowania	budżet państwa, środki własne
<b>2. Prowadzenie kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski, w tym na wniosek pracodawców lub organizacji pracodawców, dokonywane w oparciu o analizy i prognozy potwierdzające potrzebę kształcenia w określonych obszarach</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie merytoryczne pracowników instytutów, monitorowanie konkursów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zbieranie i analiza danych statystycznych (GUS, PUP, WUP), analiza opinii interesariuszy zewnętrznych, opracowanie wniosku, złożenie wniosku z wymaganymi załącznikami. W przypadku przyznania dotacji realizacja działań promocyjnych (w środowisku lokalnym, w szkołach ponadgimnazjalnych regionu), rekrutacyjnych i administracyjnych, związanych z prowadzeniem kształcenia zamawianego
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – kandydaci na studia, studenci, pracownicy Uczelni, pracodawcy
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	Instytuty przy współpracy z BPU, DNWMiRO, DPSiK
Źródła finansowania	MNiSW, środki własne
<b>3. Wdrożenie kształcenia na poziomie studiów II stopnia</b>	
Działania „miękkie”	analiza zapotrzebowania absolwentów studiów I stopnia na studia II stopnia, opracowanie, wraz z uzasadnieniem i wdrożenie dokumentacji, przygotowanie programów studiów, rekrutacja pracowników, prowadzenie studiów II stopnia

Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	absolwenci studiów I-go stopnia
Termin realizacji	2015/2016
Wykonawcy	Senat, Rektor, PDiS, Dyrektorzy Instytutów
Źródła finansowania	budżet państwa, środki własne
<b>4. Wdrożenie kształcenia na studiach podyplomowych, odpowiadającego potrzebom pracodawców</b>	
Działania „miękkie”	analiza potrzeb edukacyjnych osób dorosłych, w oparciu o dane statystyczne (GUS, PUP, WUP, dane Biura Karier), opinie pracodawców, konsultacje społeczne, przygotowanie oferty, realizacja działań promocyjnych, rekrutacyjnych i administracyjnych związanych z prowadzeniem kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	absolwenci studiów I i II stopnia, pracodawcy, pracownicy Uczelni
Termin realizacji	2014/2015, działanie ciągłe
Wykonawcy	Senat, Rektor, PDiS, Dyrektorzy Instytutów, Instytuty przy współpracy z BPU, DNWMiRO, DPSiK
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty unijne, środki własne słuchaczy studiów podyplomowych
<b>5. Opracowanie i wdrożenie powszechnie dostępnego modelu kształcenia i doskonalenia osób dorosłych w oparciu o najbardziej efektywne formy kursowe, zgodne z potrzebami osób uczących się</b>	
Działania „miękkie”	analiza potrzeb edukacyjnych osób dorosłych, w oparciu o dane statystyczne (GUS, PUP, WUP, dane Biura Karier), opinie pracodawców, konsultacje społeczne, przygotowanie oferty kursów, szkoleń, warsztatów, zaangażowanie pracowników Uczelni do prowadzenia dodatkowych form kształcenia, realizacja działań promocyjnych, rekrutacyjnych i administracyjnych, związanych z prowadzeniem kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	osoby pracujące, osoby nieaktywne zawodowo
Termin realizacji	tryb ciągły
Wykonawcy	Instytuty przy współpracy z BPU, DNWMiRO, DPSiK
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne, np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej
<b>6. Upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie, promowanie i zwiększanie dostępności do kształcenia ustawicznego dla wszystkich grup wiekowych, uświadamianie istotnej roli, jaką odgrywa idea uczenia się przez całe życie</b>	
Działania „miękkie”	kontynuacja dotychczasowych działań oraz analiza potrzeb edukacyjnych osób dorosłych, w oparciu o dane statystyczne (GUS, PUP, WUP, dane Biura Karier, doświadczenie Biura informacji i promocji), opinie pracodawców, konsultacje społeczne, przygotowanie oferty kursów, szkoleń, warsztatów, zaangażowanie pracowników Uczelni do prowadzenia dodatkowych form kształcenia, przygotowywanie tematycznych, cyklicznych spotkań adresowanych do różnych grup odbiorców
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	dzieci, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci, absolwenci szkół wyższych, osoby pracujące, osoby nieaktywne zawodowo, w tym zajmujące się wychowywaniem dzieci, szukające zatrudnienia, seniorzy, społeczność lokalna
Termin realizacji	tryb ciągły
Wykonawcy	Instytuty przy współpracy z BPU, DNWMiRO, DPSiK, BliP
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1		Liczba kierunków studiów I stopnia	PDiS
		Liczba kierunków studiów II stopnia	

	Poziom atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym	Liczba kierunków studiów podyplomowych Liczba kursów i szkoleń Liczba opinii interesariuszy zewnętrznych	
2	Poziom kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski	Liczba analiz i prognoz przygotowanych w oparciu o opinie pracodawców oraz dane statystyczne GUS Liczba uruchomionych kierunków kształcenia zamawianego	PDiS
3	Rozmiary kształcenia na studiach II stopnia.	Liczba opracowanych dokumentacji, dotyczących uruchomienia studiów II stopnia Liczba uruchomionych kierunków studiów II stopnia Liczba studentów studiów II stopnia	PDiS
4	Rozmiary kształcenia na studiach podyplomowych	Liczba opracowanych dokumentacji, dotyczących uruchomienia studiów podyplomowych Liczba uruchomionych kierunków studiów podyplomowych Liczba słuchaczy studiów podyplomowych	PDiS
5	Rozmiary kształcenia i doskonalenia osób dorosłych w oparciu o najbardziej efektywne formy kursowe, zgodne z potrzebami osób uczących się	Liczba wykonanych analiz potrzeb edukacyjnych osób dorosłych Liczba opracowanych kursów/ szkoleń/warsztatów liczba osób kończących określone formy kształcenia	PDiS
6	Poziom upowszechniania idei uczenia się przez całe życie	Liczba inicjatyw na rzecz wszystkich grup wiekowych, znajdujących się w ofercie Uczelni	PDiS

## **CEL OPERACYJNY 1.2. KSZTAŁCENIE LIDERÓW – ABSOLWENTÓW KREATYWNYCH, TWÓRCZYCH I INNOWACYJNYCH, PRZYGOTOWANYCH DO SKUTECZNEGO OSIĄGANIA W PRZYSZŁOŚCI SUKCESÓW ZAWODOWYCH**

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Realizacja studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych, kształcących równocześnie praktyczne umiejętności zawodowe i kompetencje miękkie studentów, wzmacniane wprowadzonymi do programów kształcenia praktykami zawodowymi i stażami.
2. Rozwijanie kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów, gotowości do poszukiwania oryginalnych rozwiązań, umiejętności współpracy, a w konsekwencji przełamywanie barier związanych z założeniem, prowadzeniem i rozwijaniem własnej działalności gospodarczej przez studentów i absolwentów.
3. Włączanie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych.
4. Przygotowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań, zapewniających lepszy start zawodowy absolwentów wchodzących na rynek pracy (w tym działania związane z uzupełnianiem kompetencji i kwalifikacji).
5. Analiza i ocena organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą oraz badanie wpływu praktyk na osiągnięcie efektów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.



**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Realizacja studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych, kształcących równocześnie praktyczne umiejętności zawodowe i kompetencje miękkie studentów, wzmocnione wprowadzonymi do programów kształcenia praktykami zawodowymi i stażami</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie konsultacji zewnętrznych z przedsiębiorcami, pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych – badanie potrzeb, analizowanie danych statystycznych (GUS, PUP, WUP), przygotowanie i/lub aktualizowanie oferty dydaktycznej, aktualizowanie programów kształcenia, wdrożenie i prowadzenie studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych. Poszerzenie oferty praktyk zawodowych. Pozyskiwanie pracodawców do realizacji przez studentów praktyk. Pozyskiwanie zewnętrznych środków na realizację staży zawodowych studentów i absolwentów. Promocja studiów o profilu praktycznym w społeczności lokalnej. Przeprowadzanie ewentualnych działań korygujących
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	kandydaci na studia, studenci, pracodawcy
Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	Senat, Rektor, PDiS, Dyrektorzy Instytutów, Instytuty, BPU
Źródła finansowania	budżet państwa, środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, środki organizatorów staży – pracodawców
<b>2. Rozwijanie kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów, gotowości do poszukiwania oryginalnych rozwiązań, umiejętności współpracy, a w konsekwencji przełamywanie barier związanych z założeniem, prowadzeniem i rozwijaniem własnej działalności gospodarczej przez studentów i absolwentów</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie oferty edukacyjnej, dotyczącej pozyskiwania środków, zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Zaproszenie do współpracy praktyków, absolwentów Uczelni prowadzących działalność gospodarczą, wprowadzenie programu mentoringowego. Zaproszenie do współpracy przedstawicieli: Urzędu Miasta, Wielkopolskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości, Inwest Parku, Powiatowego Urzędu Pracy, Izby Gospodarczej Północnej Wielkopolski, Wielkopolskiej Izby Przemysłowo-Handlowej. Prowadzenie wspólnych działań na rzecz przełamywania barier związanych z założeniem i prowadzeniem działalności gospodarczej oraz na rzecz wzrostu poziomu przedsiębiorczości u ludzi młodych. W miarę możliwości włączenie do programów studiów tematyki związanej z przedsiębiorczością
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci, absolwenci szkół wyższych, osoby pracujące, osoby nieaktywne zawodowo
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	DPSiK, BPU, DNWMIRO
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>3. Włączanie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie konsultacji zewnętrznych z przedsiębiorcami, pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych – badanie potrzeb, analizowanie danych statystycznych (GUS, PUP, WUP), przygotowanie oferty dydaktycznej, aktualizowanie programów kształcenia, zatrudnianie praktyków do realizacji zajęć dydaktycznych, prowadzenie studiów dualnych, prowadzenie studiów o profilu praktycznym. Przeprowadzanie ewentualnych działań korygujących
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	pracodawcy, osoby prowadzące działalność gospodarczą, specjaliści konkretnych dziedzin, studenci
Termin realizacji	na bieżąco

Wykonawcy	Senat, Rektor, Dyrektorzy Instytutów, Instytuty, DPSiK, Dział Nauki, DNWMIRO
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>4. Przygotowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań zapewniających lepszy start zawodowy absolwentów wchodzących na rynek pracy (w tym działania związane z uzupełnianiem kompetencji i kwalifikacji)</b>	
Działania „miękkie”	analiza potrzeb edukacyjnych osób dorosłych, w oparciu o dane statystyczne (GUS, PUP, WUP, dane Biura Karier), opinie pracodawców, konsultacje społeczne, przygotowanie oferty kursów, szkoleń, warsztatów, zaangażowanie pracowników Uczelni do prowadzenia dodatkowych form kształcenia, pozyskiwanie trenerów zewnętrznych. Organizacja targów pracy. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, sesje coachingowe
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci, absolwenci
Termin realizacji	tryb ciągły
Wykonawcy	DPSiK, przy współpracy z BPU, DNWMIRO, Instytutami
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>5. Analiza i ocena organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą oraz badanie wpływu praktyk na osiągnięcie efektów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Działania „miękkie”	pozyskiwanie od studentów kończących praktyki ankiet dotyczących oceny praktyk zawodowych organizowanych przez komórki organizacyjne Uczelni oraz pracodawców. Dokonywanie analizy kart weryfikacji efektów kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci, pracownicy Uczelni, w tym opiekunowie praktyk, pracodawcy – organizatorzy praktyk
Termin realizacji	Raport na koniec każdego roku kalendarzowego za miniony rok akademicki
Wykonawcy	DPSiK, DNWMIRO, opiekunowie praktyk
Źródła finansowania	nie dotyczy

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom realizacji studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych	Liczba kierunków studiów o profilu praktycznym	PDiS
		liczba umów o studiach dualnych	
		liczba studentów studiów dualnych	
2	Poziom rozwijania kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów	liczba przeprowadzonych kursów, warsztatów, szkoleń, seminariów, itp.	PDiS
		liczba studentów uczestniczących w kursach, warsztatach, szkoleniach, seminariach	
3	Poziom włączenie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych	liczba zatrudnionych praktyków do realizacji programu kształcenia	PDiS
		liczba interesariuszy zewnętrznych uczestniczących w procesie dydaktycznym	
4	Poziom rozwiązań, zapewniających lepszy start zawodowy absolwentów wchodzących na rynek pracy	Liczba zrealizowanych kursów, warsztatów, szkoleń, seminariów	PDiS
		liczba uczestników kursów, warsztatów, szkoleń, seminariów	
5	Poziom organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą	Ocena raportu dotyczącego oceny organizacji studenckich praktyk zawodowych	PDiS
		Ocena rocznych sprawozdań opiekunów praktyk na podstawie karty weryfikacji efektów kształcenia	

## CEL OPERACYJNY 1.3. PRZEJRZYSTA STRUKTURA PODEJMOWANIA DECYZJI W ZARZĄDZANIU JAKOŚCIĄ SUKCESÓW ZAWODOWYCH

### Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:

1. Doskonalenie struktury procesu decyzyjnego, w tym organów i osób podejmujących decyzje, odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia na kierunkach studiów z uwzględnieniem zakresu ich kompetencji i odpowiedzialności.
2. Definiowanie zakresu obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień uczestników procesu kształcenia w kontekście praktycznego stosowania instrumentów weryfikacji wyników oceny jakości kształcenia.
3. Doskonalenie procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia.
4. Doskonalenie systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i sposobów wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia, ocena skuteczności przyjętych rozwiązań.
5. Dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości.
6. Doskonalenie mechanizmów oceny trafności i skuteczności przyjętych rozwiązań oraz oceny procesu doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

### Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:

Rodzaj	Opis
<b>1. Doskonalenie struktury procesu decyzyjnego, w tym organów i osób podejmujących decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia na kierunkach studiów z uwzględnieniem zakresu ich kompetencji i odpowiedzialności</b>	
Działania „miękkie”	konsultacje wewnętrzne z władzami Uczelni, instytutów na temat struktury procesu decyzyjnego
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni na stanowiskach kierowniczych
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>2. Definiowanie zakresu obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień uczestników procesu kształcenia w kontekście praktycznego stosowania instrumentów weryfikacji wyników oceny jakości kształcenia</b>	
Działania „miękkie”	przegląd zakresów obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień pracowników. Konsultacje z przełożonymi pracownikami i z władzami Uczelni w sprawie zakresów.
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	Pracownicy Uczelni
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>3. Doskonalenie procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia</b>	
Działania „miękkie”	przeglądy procedur i konsultacje z wykonawcami tych procedur oraz ich przełożonymi. Wprowadzanie ewentualnych działań korygujących i doskonalących
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	Pracownicy Uczelni
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>4. Doskonalenie systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i sposobów wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia, ocena skuteczności przyjętych rozwiązań</b>	

Działania „miękkie”	przeglądy procedur oceny procesu zarządzania kierunkami studiów. Konsultacje z kierownikami zakładów i dyrektorami instytutów nt. wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	Kierownicy zakładów, dyrektorzy instytutów
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy

**5. Dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości**

Działania „miękkie”	motywowanie pracowników i studentów do udziału w ewaluacji. Konsultacje z dyrektorami instytutów w sprawie doskonalenie procesu tworzenia raportów samooceny jakości
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	pracownicy i studenci
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy

**6. Doskonalenie mechanizmów oceny trafności i skuteczności przyjętych rozwiązań oraz oceny procesu doskonalenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia**

Działania „miękkie”	konsultacje z dyrektorami instytutów w sprawie wniosków wynikających z raportów samooceny jakości i raportów ewaluacji jakości kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	dyrektorzy instytutów
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK
Źródła finansowania	nie dotyczy

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom doskonalenia struktury procesu decyzyjnego	analiza jakościowa	PRJK
2	Poziom definiowania zakresu obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień uczestników procesu kształcenia	analiza jakościowa	PRJK
3	Poziom doskonalenia procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia	analiza jakościowa	PRJK
4	Poziom doskonalenia systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów i sposobów wykorzystania wyników oceny w celu doskonalenia kształcenia, ocena skuteczności przyjętych rozwiązań	analiza jakościowa	PRJK
5	Ocena efektywności W S Z J K i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości	analiza jakościowa	PRJK

**CEL OPERACYJNY 1.4. TWORZENIE, BADANIE, OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA**

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w określaniu, współtworzeniu i ocenie programów kształcenia.

2. Kompleksowe badanie i ocenianie pod względem formalnym i merytorycznym tworzonych programów kształcenia dla kierunków studiów i studiów podyplomowych.
3. Badanie karier zawodowych absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.
4. Badanie kompleksowości systemu w kontekście czynników determinujących: jakość kształcenia, monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów, zasady oceniania studentów i słuchaczy oraz weryfikację efektów kształcenia i efektów uczenia się.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w określaniu, współtworzeniu i ocenie programów kształcenia</b>	
Działania „miękkie”	prośby pisemne o udział w określaniu, współtworzeniu i ocenie programów kształcenia. Rozmowy bezpośrednie z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznym. Przeprowadzanie konferencji z udziałem interesariuszy zewnętrznym, których działalność ma związek z kierunkami prowadzonymi w danych instytucjach
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	Interesariusze zewnętrznym
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	Instytuty
Źródła finansowania	środki własne
<b>2. Kompleksowe badanie i ocenianie pod względem formalnym i merytorycznym tworzonych programów kształcenia dla kierunków studiów i studiów podyplomowych</b>	
Działania „miękkie”	poddawanie programu kształcenia analizie i ocenie pod kątem osiągniętych efektów kształcenia. Tworzenie raportu oceny programu. Wprowadzanie ewentualnych działań doskonalących program kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci
Termin realizacji	od zakończenia roku akademickiego do rozpoczęcia nowego roku akademickiego
Wykonawcy	Kierownicy zakładów
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>3. Badanie karier zawodowych absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy</b>	
Działania „miękkie”	Studenci kończący studia, aby uzyskać wpis na karcie obiegowej mają obowiązek złożyć wizytę w Biurze Karier celem identyfikacji ich ewentualnych potrzeb szkoleniowo-doradczych związanych z wkraczaniem na rynek pracy. Podczas spotkania z doradcą zawodowym są proszeni o dobrowolne wypełnienie ankiety absolwenta oraz dobrowolne wyrażenie zgody na wykorzystanie danych osobowych wyłącznie na użytek PWSZ w Pile w związku z badaniem karier zawodowych absolwentów (po 3 i 5 latach od ukończenia studiów). Na bieżąco tworzona jest baza danych absolwentów, w której zamieszczane są podstawowe informacje o absolwentach Uczelni. Badanie jest wykonywane przy zastosowaniu techniki CAWI ( <i>Computer Assisted Web Interviews</i> ), tj. zindywidualizowany odnośnik do ankiety będzie wysyłany drogą elektroniczną w oparciu o wcześniej przygotowaną listę adresów e-mailowych. Opracowaniem wyników zajmuje się Komisja Senacka ds. Monitorowania Karier Zawodowych Absolwentów (MKZA)
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	absolwenci
Termin realizacji	do 30 listopada każdego roku
Wykonawcy	Dział Praktyk Studenckich i Karier, Komisja Senacka ds. MKZA
Źródła finansowania	środki własne

**4. Badanie kompleksowości systemu w kontekście czynników determinujących: jakość kształcenia, monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów, zasady oceniania studentów i słuchaczy oraz weryfikację efektów kształcenia i efektów uczenia się**

Działania „miękkie”	analiza raportów samooceny, analiza oceny programów kształcenia pod kątem osiąganych efektów kształcenia, analiza raportów samooceny, analiza zasad oceniania studentów
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	Interesariusze zewnętrzni
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRJK, BJK, nauczyciele akademicki
Źródła finansowania	nie dotyczy

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Udział interesariuszy zewnętrznych w określaniu, współtworzeniu i ocenie programów kształcenia	liczba programów kształcenia, dla których Konwent zaopiniował kierunkowe efekty kształcenia	PDiS
		liczba interesariuszy zewnętrznych oceniających programy kształcenia	
		liczba interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych na etapie tworzenia programów kształcenia	
		liczba zmian zaimplementowanych w programach kształcenia, wprowadzonych na wniosek interesariuszy zewnętrznych	
2	Poziom badania i oceniania pod względem formalnym i merytorycznym tworzonych programów kształcenia dla kierunków studiów i studiów podyplomowych	analiza jakościowa	PRJK
3	Poziom badania karier zawodowych absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy	analiza jakościowa w raporcie komisji ds. monitorowania karier zawodowych absolwentów	PDiS
4	Poziom badania kompleksowości WSZJK w kontekście czynników determinujących: jakość kształcenia, monitoring oraz aktualizacje programów i planów studiów, zasady oceniania studentów i słuchaczy oraz weryfikację efektów kształcenia i efektów uczenia się	analiza jakościowa w raporcie samooceny jakości kształcenia w danym roku akademickim	PRJK

**CEL OPERACYJNY 1.5. DOSKONALENIE METODYCZNE NAUCZYCIELI AKADEMICKICH, PODNOSZENIE KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH PRACOWNIKÓW UCZELNI**

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Wypracowanie i wdrożenie modelu doskonalenia metodycznego nauczycieli akademickich, rozwijającego ich potencjał dydaktyczny w zakresie kluczowych umiejętności dydaktycznych oraz stosowania w praktyce innowacyjnych technik dydaktycznych i pedagogicznych.

2. Zwiększenie poziomu umiejętności informatycznych nauczycieli akademickich pod kątem stosowania w procesie dydaktycznym środków i narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej, zarządzania informacją, wzrostu umiejętności prezentacyjnych oraz posługiwania się profesjonalnymi bazami danych.
3. Uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych stażach dydaktycznych oraz innych formach edukacyjnych, podnoszących kompetencje naukowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich.
4. Opracowanie systemowych rozwiązań wspierających podejmowanie i rozwijanie kariery naukowej, szczególnie przez młodych nauczycieli akademickich.
5. Wspieranie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi.
6. Wdrażanie zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w działalności komórek organizacyjnych Uczelni.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Wypracowanie i wdrożenie modelu doskonalenia metodycznego nauczycieli akademickich, rozwijającego ich potencjał dydaktyczny w zakresie kluczowych umiejętności dydaktycznych oraz stosowania w praktyce innowacyjnych technik dydaktycznych i pedagogicznych</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie oferty szkoleń, kursów, warsztatów, diagnoza umiejętności nauczycieli akademickich w obszarach tego celu, przeprowadzenie zajęć podnoszących kwalifikacje i umiejętności, przeprowadzenie ewaluacji zadania i jego efektów. Wprowadzenie ewentualnych działań korygujących przed kolejną realizacją zadania
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	nauczyciele akademicy
Termin realizacji	raz w roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego
Wykonawcy	CSK, CTT, Koordynator ds. doskonalenia metodycznego nauczycieli akademickich
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>2. Zwiększenie poziomu umiejętności informatycznych nauczycieli akademickich pod kątem stosowania w procesie dydaktycznym środków i narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej, zarządzania informacją, wzrostu umiejętności prezentacyjnych oraz posługiwania się profesjonalnymi bazami danych</b>	
Działania „miękkie”	analiza potrzeb nauczycieli akademickich, przygotowanie oferty szkoleń, kursów, warsztatów, diagnoza umiejętności nauczycieli akademickich w obszarach tego celu, przeprowadzenie zajęć podnoszących kwalifikacje i umiejętności stosowania w procesie dydaktycznym środków i narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej, zarządzania informacją, przeprowadzenie ewaluacji zadania i jego efektów. Wprowadzenie ewentualnych działań korygujących przed kolejną realizacją zadania
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	nauczyciele akademicy
Termin realizacji	raz w roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego
Wykonawcy	CSK, CTT
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>3. Uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych stażach dydaktycznych oraz innych formach edukacyjnych, podnoszących kompetencje naukowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie informacji o programach staży krajowych i międzynarodowych dla młodych i rozwijających się nauczycieli akademickich, sporządzenie zasad uczestnictwa w stażach
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	nauczyciele akademicy

Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PRNiWM, DNWMIRO, DKISS
Źródła finansowania	środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej
<b>4. Opracowanie systemowych rozwiązań wspierających podejmowanie i rozwijanie kariery naukowej, szczególnie przez młodych nauczycieli akademickich</b>	
Działania „miękkie”	<p>wsparcie rozwoju naukowego realizowane jest poprzez tworzenie sprzyjających warunków rozwoju własnej kadry naukowo-dydaktycznej, uzyskiwanie kolejnych stopni i tytułów naukowych, dążenie do uzyskiwania najwyższych ocen parametrycznych i do pozyskiwania kolejnych uprawnień do nadawania tytułów zawodowych. Dostosowanie rozwoju naukowego kadry do czynników wewnętrznych – takich jak planowane wdrażanie nowych kierunków. Pracownicy dydaktyczni zatrudnieni w Uczelni mogą skorzystać z pakietu rozwiązań, które pomagają w szybszym zdobywaniu stopni naukowych. Do najważniejszych narzędzi wspomagania procesu rozwoju naukowego należy zaliczyć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „ścieżka” indywidualnego rozwoju pracownika zgodnie z Zarządzeniem Nr 38/13 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 9 maja 2013 r. w sprawie ścieżki rozwoju zawodowego pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile</li> <li>– finansowanie kosztów studiów doktoranckich lub pokrycie kosztów otwarcia i przeprowadzenia postępowania o nadaniu stopnia lub tytułu naukowego,</li> <li>– udzielanie urlopów naukowych,</li> <li>– umożliwianie publikowania prac naukowych,</li> <li>– motywacyjny system wynagradzania.</li> </ul>
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	nauczyciele akademicy
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	PDiS, DKISS, Dyrektorzy Instytutów
Źródła finansowania	dotacja, środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej
<b>5. Wspieranie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi</b>	
Działania „miękkie”	<p>umożliwienie i finansowanie różnorodnych form edukacyjnych poszerzających kwalifikacje, wiedzę, umiejętności i kształtujących zachowania pracowników w obszarze realizowanych przez nich zadań, w szczególności form przygotowujących do pracy na określonym stanowisku pracy, szkolenia służące przekwalifikowaniu pracownika (zmiana stanowiska). Na podstawie Zarządzenia Nr 38/13 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile z dnia 9 maja 2013 r. w sprawie ścieżki rozwoju zawodowego pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica w Pile</p>
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	DKISS, Kanclerz, kierownicy działów
Źródła finansowania	dotacja MNiSW, środki własne, środki zewnętrzne np. projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej
<b>6. Wdrażanie zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w działalności komórek organizacyjnych Uczelni</b>	
<b>6.1. System informatyczny wspierający proces ewaluacji jakości kształcenia</b>	
Działania „twarde”	wykonanie i testowanie systemu wspierającego proces ewaluacji kształcenia
Grupa docelowa	pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2014/2015
Wykonawcy	CSK, Kanclerz, PRJK



Źródła finansowania	środki własne
<b>6.2. Stworzenie i zarządzanie platformą nauczania na odległość</b>	
Działania „twarde”	stworzenie i administrowanie platformą nauczania na odległość
Grupa docelowa	pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2014/2015
Wykonawcy	CSK
Źródła finansowania	środki własne
<b>6.3. Wewnętrzny elektroniczny system obiegu dokument</b>	
Działania „twarde”	wdrożenie systemu obiegu dokumentów
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy Uczelni
Termin realizacji	2018
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.4. Rozwój systemów kartowych</b>	
Działania „twarde”	wdrożenie systemów kartowych
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy Uczelni
Termin realizacji	2018
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.5. Rozwój bezprzewodowej sieci komputerowej</b>	
Działania „twarde”	rozwój bezprzewodowej sieci komputerowej
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2016-2018
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.6. Modernizacja szkieletu sieci komputerowej PWSZ</b>	
Działania „twarde”	modernizacja szkieletu sieci komputerowej PWSZ
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2015-2017
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.7. Modernizacja infrastruktury serwerowej Uczelni</b>	
Działania „twarde”	modernizacja infrastruktury serwerowej Uczelni
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2016-20
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.8. Modernizacja sprzętu komputerowego wykorzystywanego w dydaktyce</b>	
Działania „twarde”	wymiana komputerów w pracowniach komputerowych
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2015-2020
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.9. Samoobsługowe centra wydruku</b>	
Działania „twarde”	stworzenie samoobsługowych centr wydruku
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2018-2020
Wykonawcy	CSK, Kanclerz

Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne
<b>6.10. Rozwój systemów telewizyjnych i Digital Signage</b>	
Działania „twarde”	modernizacja systemu telewizji i systemu Digital Signage
Grupa docelowa	wszyscy pracownicy i studenci Uczelni
Termin realizacji	2018-2020
Wykonawcy	CSK, Kanclerz
Źródła finansowania	dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom doskonalenia metodycznego nauczycieli akademickich	liczba form szkoleń podnoszących umiejętności dydaktyczne	PDiS
		liczba uczestników szkoleń	
2	Poziom doskonalenia informatycznego nauczycieli akademickich	liczba kursów podnoszących umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym	PDiS
		liczba uczestników	
3	Poziom podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych nauczycieli akademickich	liczba staży dydaktycznych	PDiS
		liczba uczestników staży	
		liczba nauczycieli akademickich korzystających z innych form edukacyjnych	
4	Poziom systemowych rozwiązań wspierających podejmowanie i rozwijanie kariery naukowej, szczególnie przez młodych nauczycieli akademickich	ocena jakościowa rozwiązań systemowych	PRNiWM
		liczba pracowników, którzy podnieśli kwalifikacje naukowe	
5	Poziom systemowych rozwiązań wspierających podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi	ocena jakościowa rozwiązań systemowych	PDiS
		liczba pracowników, którzy podnieśli kwalifikacje zawodowe	
6.1	Poziom wykonania systemu informatycznego wspierającego proces ewaluacji jakości kształcenia	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.2	Poziom wykonania platformy nauczania na odległość	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.3	Poziom wykonania wewnętrznego elektronicznego systemu obiegu dokumentów	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.4	Poziom wykonania systemów kartowych	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.5	Poziom rozwoju bezprzewodowej sieci komputerowej	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.6	Poziom modernizacji szkieletu sieci komputerowej PWSZ	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.7	Poziom modernizacji infrastruktury serwerowej Uczelni	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.8	Poziom modernizacji sprzętu komputerowego wykorzystywanego w dydaktyce	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	
6.9		wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz

	Poziom wykonania samoobsługowych centrów wydruku	kwota nakładów inwestycyjnych	
6.10	Poziom rozwoju systemów telewizyjnych i Digital Signage	wskaźnik procentowy wykonania inwestycji	Kanclerz
		kwota nakładów inwestycyjnych	

## CEL OPERACYJNY 1.6. ROZWÓJ ZASOBÓW MATERIALNYCH UCZELNI

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Unowocześnienie i rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni, wspierany finansowo ze źródeł zewnętrznych.
2. Unowocześnienie i rozwój pozostałej infrastruktury Uczelni, w tym administracyjnej, socjalnej oraz infrastruktury zewnętrznej kampusu.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Unowocześnienie i rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni, wspierany finansowo ze źródeł zewnętrznych</b>	
Planowane koszty	20 000 000 PLN
Działania „twarde”	modernizacja budynku dydaktycznego, w którym mieścić się będzie kilkanaście pomieszczeń dydaktycznych, w tym sale wykładowe, laboratoria i pracownie Instytutu Politechnicznego i/lub Instytutu Ochrony Zdrowia
Termin realizacji	realizacja nastąpi w przypadku pozyskania zewnętrznych źródeł finansowania
Wykonawcy	Rektor, PRNiWM, Kanclerz
Źródła finansowania	EFR, budżet państwa, środki własne, Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020, Oś priorytetowa 9. Infrastruktura dla kapitału ludzkiego. Priorytet inwestycyjny 10.4 Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie poprzez rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej
<b>2. Unowocześnienie i rozwój pozostałej infrastruktury Uczelni, w tym administracyjnej, socjalnej oraz infrastruktury zewnętrznej kampusu</b>	
Planowane koszty	1. 3 000 000 PLN 2. 1 500 000 PLN 3. 1 350 000 PLN
Działania „twarde”	1. Rozbudowa budynku A na potrzeby Centrum Aktywizacji Zawodowej Studentów i Absolwentów Szkół Wyższych. 2. Remont i modernizacja pomieszczeń administracyjnych Uczelni. 3. Zagospodarowanie przestrzeni zewnętrznych kampusu PWSZ w Pile.
Termin realizacji	1. Realizacja nastąpi w przypadku pozyskania zewnętrznych źródeł finansowania. 2. Na bieżąco w zależności od posiadanych funduszy. 3. Realizacja nastąpi w przypadku pozyskania zewnętrznych źródeł finansowania.
Wykonawcy	Rektor, PRNiWM, Kanclerz
Źródła finansowania	1. dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne. 2. Środki własne 3. dotacja ze źródeł zewnętrznych (budżet państwa, fundusze strukturalne, budżet gminy lub powiatu), środki własne.

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom unowocześnienia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni	udział procentowy nakładów inwestycyjnych sfinansowanych ze źródeł zewnętrznych w łącznej kwocie poniesionych nakładów inwestycyjnych	Kancelarz
2	Poziom unowocześnienia i rozwoju pozostałej infrastruktury Uczelni, w tym administracyjnej, socjalnej oraz infrastruktury zewnętrznej kampusu	zmodernizowana, zrewitalizowana lub utworzona powierzchnia pozostałej infrastruktury Uczelni	Kancelarz

### CEL OPERACYJNY 1.7. ROZWÓJ ZASOBÓW FINANSOWYCH UCZELNI

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Optymalizacja poziomu kosztów i przychodów Uczelni, ujmowanych w rachunku zysków i strat, poprzez racjonalną politykę finansową.
2. Finansowanie inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Optymalizacja poziomu kosztów i przychodów Uczelni, ujmowanych w rachunku zysków i strat, poprzez racjonalną politykę finansową</b>	
Działania „miękkie”	racjonalizacja kosztów operacyjnych i finansowych, (w szczególności kosztów utrzymania infrastruktury i kosztów pracy poprzez m.in. dostosowywanie liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów) oraz optymalizacja przychodów z działalności operacyjnej i finansowej (w szczególności dotacji i środków ze źródeł zewnętrznych oraz przychodów z tytułu działalności komercyjnej, poprzez efektywne wykorzystanie majątku i potencjału ludzkiego)
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	Rektor, Kancelarz, Kwestor
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>2. Finansowanie inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych</b>	
Działania „miękkie”	pozyskiwanie dotacji na inwestycje infrastrukturalne: ze środków Unii Europejskiej, dotacji celowych z budżetu państwa, samorządu terytorialnego, Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz dotacji z budżetu państwa na wkład własny do projektów unijnych
Termin realizacji	na bieżąco
Wykonawcy	Rektor, PRNiWM, Kancelarz
Źródła finansowania	nie dotyczy

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom optymalizacji kosztów i przychodów Uczelni	wynik finansowy netto w danym roku	Kancelarz
2	Poziom finansowania inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych	kwota wydatków inwestycyjnych sfinansowanych z dotacji w danym roku	Kancelarz

## CEL OPERACYJNY 1.8. WZROST OTWARTOŚCI I MOBILNOŚCI MIĘDZYNARODOWEJ UCZELNI

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Umieędzynarodowienie wybranych kierunków studiów poprzez przygotowanie programów i kadry dydaktycznej w celu wprowadzenia kształcenia w języku angielskim zarówno dla studentów Uczelni, jak również dla studentów zagranicznych Uczelni partnerskich.
2. Zwiększenie liczby zajęć realizowanych w języku angielskim.
3. Zwiększenie liczby zagranicznych nauczycieli akademickich, posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej, uczestniczących w procesie dydaktycznym Uczelni.
4. Ocena funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Umieędzynarodowienie wybranych kierunków studiów poprzez przygotowanie programów i kadry dydaktycznej w celu wprowadzenia kształcenia w języku angielskim zarówno dla studentów Uczelni, jak również dla studentów zagranicznych Uczelni partnerskich</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie oferty studiów w języku angielskim, oferty szkoleń, przygotowanie programów studiów realizowanych w języku angielskim. realizacja działań promocyjnych, rekrutacyjnych, administracyjnych.
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	krajowi i zagraniczni kandydaci na studia oraz studenci
Termin realizacji	ciągły
Wykonawcy	jednostki dydaktyczne Uczelni
Źródła finansowania	środki własne
<b>2. Zwiększenie liczby zajęć realizowanych w języku angielskim</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie programów studiów realizowanych w języku angielskim, określenie liczby nauczycieli akademickich oraz przedmiotów, które mogą być prowadzone w j. angielskim
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci
Termin realizacji	ciągły
Wykonawcy	Rektor, PDiS, jednostki dydaktyczne Uczelni
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>3. Zwiększenie liczby zagranicznych nauczycieli akademickich, posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej, uczestniczących w procesie dydaktycznym Uczelni</b>	
Działania „miękkie”	zatrudnianie zagranicznych nauczycieli wizytujących, zapraszanie zagranicznych nauczycieli akademickich do realizowania zajęć dydaktycznych w PWSZ w Pile w ramach programów współpracy międzynarodowej realizowanych w Uczelni
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci
Termin realizacji	ciągły
Wykonawcy	Rektor, jednostki dydaktyczne Uczelni, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne, programy współpracy międzynarodowej
<b>4. Ocena funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi</b>	
Działania „miękkie”	analiza zgodności procedur z zasadami realizacji programów, ewaluacja drożności procesów formalnych związanych z realizacją programów, szkolenia dla osób odpowiedzialnych za realizowanie procedur w administracji centralnej i innych jednostkach
Działania „twarde”	nie dotyczy

Grupa docelowa	wszystkie osoby odpowiedzialne za realizację procedur
Termin realizacji	ciągły
Wykonawcy	Rektor, DNWMIRO
Źródła finansowania	środki własne, krajowe i międzynarodowe programy współpracy międzynarodowej

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom umiędzynarodowienia wybranych kierunków studiów	liczba programów studiów prowadzonych w całości w języku obcym	PRNiWM
		liczba osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w językach obcych	
		liczba osób biorących udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w języku obcym	
2	Poziom wzrostu liczby zajęć realizowanych w języku angielskim	liczba programów studiów prowadzonych w całości w języku obcym	PDiS
		liczba zajęć dydaktycznych realizowanych w językach obcych na potrzeby uczestnictwa oraz realizacji w programach współpracy międzynarodowej	
		liczba osób biorących udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w języku obcym	
3	Poziom wzrostu liczby zagranicznych nauczycieli akademickich, posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej, uczestniczących w procesie dydaktycznym Uczelni	liczba cudzoziemców zatrudnionych, jako nauczyciele akademicy	PRNiWM
		liczba zagranicznych nauczycieli wizytujących	
		liczba nauczycieli zagranicznych realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach programów współpracy międzynarodowej	
		liczba nauczycieli zagranicznych realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach umów o współpracy międzynarodowej	
4	Poziom funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi	ocena jakościowa	PRNiWM
		liczba ankiet skierowanych do beneficjentów programów współpracy międzynarodowej	
		liczba zaktualizowanych procedur, zgodnie z wymogami programów współpracy międzynarodowej	

### **CEL OPERACYJNY 1.9. INICJATYWY NAUKOWE, SPOŁECZNO-KULTURALNE I SPORTOWE NA RZECZ SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ I SUBREGIONU**

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Wspieranie i zwiększanie liczby inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Instytuty: specjalistycznych seminariów naukowych dla wybranych grup zawodowych, konkursów dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych itp.
2. Wspieranie studenckiego ruchu naukowego, kulturalno-społecznego i sportowego Uczelni.
3. Inicjowanie i organizowanie kolejnych edycji Festiwalu Nauki w Pile, prezentujących dorobek naukowy Uczelni, zapraszanych specjalistów z określonych dziedzin nauki, organizowanie atrakcyjnych pokazów, popularyzujących wiedzę na wybrane tematy.
4. Organizacja wykładów i prezentacji w ramach Akademii Licealisty.

5. Kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile w szczególności w zakresie propagowania historii miasta Piły.
6. Inicjowanie i realizowanie działań zmierzających do udziału w zewnętrznych projektach, rozszerzających oddziaływanie naukowe PWSZ na społeczność lokalną i subregionalną oraz jego możliwości promocyjnych.
7. Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy, w dodatkowy sposób realizujących misję Biura Karier w tworzeniu perspektyw zawodowych mieszkańców subregionu, a w szczególności absolwentów Uczelni.
8. Zwiększenie liczby przedsięwzięć realizowanych na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Wspieranie i zwiększanie liczby inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Instytuty: specjalistycznych seminariów naukowych dla wybranych grup zawodowych, konkursów dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych itp.</b>	
Działania „miękkie”	organizacja dedykowanych seminariów naukowych; szkoleń oraz konkurów, których adresatami są uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych; organizacja warsztatów i szkoleń dedykowanych określonym grupom odbiorców zewnętrznych; promocja podejmowanych działań
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	adresaci zewnętrzni – potencjalni przyszli studenci, otoczenie przemysłowe, usługowe i biznesowe
Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty, Jednostki Międzyinstytutowe, DNWMiRO, BliP
Źródła finansowania	środki własne
<b>2. Wspieranie studenckiego ruchu naukowego, kulturalno-społecznego i sportowego Uczelni</b>	
Działania „miękkie”	wsparcie finansowe, formalne i merytoryczne działalności naukowej, kulturalnej i sportowej studentów; opieka nad organizacjami studenckimi, których działalność została zarejestrowana w uczelni; promowanie działalności studenckiej na zewnątrz m.in. za pośrednictwem mediów lokalnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci
Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty, Jednostki Międzyinstytutowe, DNWMiRO, BliP
Źródła finansowania	środki własne
<b>3. Inicjowanie i organizowanie kolejnych edycji Festiwalu Nauki w Pile, prezentujących dorobek naukowy Uczelni, zapraszanych specjalistów z określonych dziedzin nauki, organizowanie atrakcyjnych pokazów, popularyzujących wiedzę na wybrane tematy</b>	
Działania „miękkie”	zachęcanie do odkrywania tajemnic świata nauki i kultury, organizowanie wystaw, prezentacji, wykładów otwartych, przedsięwzięć tłumaczących zawity świat nauki w prosty i atrakcyjny sposób. Umożliwienie społeczności miasta i regionu spotkań z autorytetami naukowymi, osobowościami kultury. Prezentacja działań Uczelni, kampusu akademickiego, oferty dydaktycznej
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	uczniowie, mieszkańcy miasta, powiatu pilskiego, powiatów ościennych
Termin realizacji	kwiecień
Wykonawcy	BliP, wykładowcy i pracownicy administracji, studenci
Źródła finansowania	głównie zewnętrzne (sponsoring), środki Uczelni
<b>4. Organizacja wykładów i prezentacji w ramach Akademii Licealisty</b>	
Działania „miękkie”	przybliżenie uczniom szkół ponadgimnazjalnych kultury akademickiej, sposobu prezentacji zagadnień przez wykładowców PWSZ, stworzenie relacji uczeń-wykładowca
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych

Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	BliP, nauczyciele akademicki
Źródła finansowania	nie dotyczy
<b>5. Kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile w szczególności w zakresie propagowania historii miasta Piły</b>	
Działania „miękkie”	propagowanie historii miasta, angażowanie społeczności uczniowskiej, akademickiej, lokalnej w poszukiwaniu tożsamości kulturowej miasta, umocnienie pozycji Stowarzyszenia oraz Uczelni, jako jednostek angażujących się w działania kulturalne oraz silnie związanych z regionem
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci, mieszkańcy miasta, regionu lub osoby związane z regionem
Termin realizacji	w zależności od projektu
Wykonawcy	członkowie Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile
Źródła finansowania	uzyskane dotacje, środki własne Stowarzyszenia, środki Uczelni
<b>6. Inicjowanie i realizowanie działań zmierzających do udziału w zewnętrznych projektach, rozszerzających oddziaływanie naukowe PWSZ na społeczność lokalną i subregionalną oraz jego możliwości promocyjnych</b>	
Działania „miękkie”	podejmowanie inicjatyw naukowych wspólnie z ośrodkami akademickimi w kraju i zagranicą, promowanie wyników prowadzonych badań, zachęcanie społeczności lokalnej do czynnego udziału w wydarzeniach naukowych oraz przedstawiania problematyki istotnej dla regionu, którą należy poddać analizie. Umacnianie wizerunku PWSZ, jako Uczelni silnie związanej z regionem oraz wspierającej region
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	społeczność miasta, regionu, kraju oraz (w zależności od projektu) przedstawiciele naukowych środowisk międzynarodowych, przedstawiciele administracji publicznej, samorządów oraz biznesu
Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty, w zakresie informacyjno-medialnym – BliP
Źródła finansowania	Środki własne
<b>7. Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy, w dodatkowy sposób realizujących misję Biura Karier w tworzeniu perspektyw zawodowych mieszkańców subregionu, a w szczególności absolwentów Uczelni</b>	
Działania „miękkie”	pozyskiwanie pracodawców/wystawców, zabezpieczenie miejsca realizacji targów, działania promocyjne skierowane do studentów, absolwentów oraz innych osób poszukujących zatrudnienia, działania promocyjne skierowane do instytucji, które mogą merytorycznie wesprzeć organizację targów (ZUS, Urząd Skarbowy, PUP, WUP, OHP), przygotowanie stoisk targowych, promocja wydarzenia w lokalnych mediach, zorganizowanie wydarzeń towarzyszących (warsztatów, szkoleń, <i>assessment center</i> ), zaangażowanie studentów – wolontariuszy
Działania „twarde”	dokończenie budowy stoisk targowych
Grupa docelowa	studenci, absolwenci oraz pozostałe osoby szukające zatrudnienia
Termin realizacji	grudzień każdego roku
Wykonawcy	DPSiK, BliP
Źródła finansowania	środki własne, środki zewnętrzne np. granty MNiSW lub projekty dofinansowane ze środków Unii Europejskiej, dotacje z Urzędu Miasta, starostwa powiatowego
<b>8. Zwiększenie liczby przedsięwzięć realizowanych na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego</b>	
Działania „miękkie”	pozyskiwanie klientów przez CTT, pozyskiwanie „zamawianych” tematów prac dyplomowych, tworzenie studiów dualnych, tworzenie studiów podyplomowych na zamówienie lokalnego otoczenia gospodarczego, pozyskiwanie reprezentantów otoczenia gospodarczego do uczestnictwa w konferencjach naukowych realizowanych w Uczelni
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	społeczność miasta, regionu, kraju oraz (w zależności od projektu) przedstawiciele naukowych środowisk międzynarodowych, przedstawiciele administracji



	publicznej, samorządów oraz biznesu, absolwenci Uczelni
Termin realizacji	działanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty, w zakresie informacyjno-medialnym – BliP
Źródła finansowania	środki własne

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom wspierania i zwiększania liczby inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Instytuty	liczba podjętych inicjatyw	PRNiWM
		liczba uczestników działań	
		liczba zaangażowanych pracowników	
		Środki na cel ujęte w budżecie Uczelni	
2	Poziom wsparcia studenckiego ruchu naukowego, kulturalno-społecznego i sportowego Uczelni	liczba zrealizowanych działań	PRNiWM
		wielkość wsparcia finansowego	
3	Rezultaty kolejnych edycji Festiwalu Nauki w Pile	liczba i rodzaje przedsięwzięć festiwalowych	PRNiWM
		liczba pracowników i jednostek organizacyjnych zaangażowanych w realizację Festiwalu Nauki	
		liczba współorganizatorów	
		szacunkowa liczba uczestników poszczególnych przedsięwzięć	
4	Wykłady i prezentacje w ramach Akademii Licealisty	liczba zrealizowanych wykładów i prezentacji	PDiS
		liczba uczestników	
		liczba szkół ponadgimnazjalnych	
5	Współpraca Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile	liczba zrealizowanych projektów	PRNiWM
		liczba uczestników	
		wielkość wsparcia finansowego ze strony Uczelni	
6	Poziom udziału Uczelni w zewnętrznych projektach, rozszerzających oddziaływanie naukowe na społeczność lokalną i subregionalną	liczba projektów, zewnętrznych z udziałem pracowników i studentów	PRNiWM
		liczba mediów promujących i relacjonujących wydarzenia	
7	Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy	liczba wystawców na targach pracy	PDiS
		liczba uczestników	
		liczba ofert pracy	
8	Przedsięwzięcia realizowane na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego	liczba podmiotów gospodarczych, inicjujących bądź podejmujących współpracę	PRNiWM
		liczba i rodzaj wspólnych przedsięwzięć	
		liczba i rodzaj wytworzonych produktów działań	

## CEL OPERACYJNY 1.10. KREOWANIE WIZERUNKU UCZELNI

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Podejmowanie inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska lokalnego i subregionalnego oraz prezentowanie ich znaczenia i rezultatów dla środowiska.
2. Prowadzenie ciągłej akcji promocyjno-informacyjnej w mediach elektronicznych i drukowanych na temat:
  - a. osiągnięć Uczelni – pozyskiwanych certyfikatów dla Uczelni, indywidualnych osiągnięć pracowników dydaktyczno-naukowych i studentów,
  - b. aktywności studenckiego ruchu naukowego i samorządu studenckiego.

3. Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni – rola informatora dla kandydatów na studia i strony internetowej [www.pwsz.pila.pl](http://www.pwsz.pila.pl) – traktowanie jej, jako podstawowego narzędzia kontaktu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.
4. Kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile, związane z realizacją zadań publicznych i projektów zleconych przez jednostki zewnętrzne, jako wyraz wysokiego potencjału merytorycznego i organizacyjnego Uczelni.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Podejmowanie inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska lokalnego i subregionalnego oraz prezentowanie ich znaczenia i rezultatów dla środowiska</b>	
Działania „miękkie”	podejmowanie inicjatyw naukowych wspólnie z ośrodkami akademickimi w kraju i zagranicą, promowanie wyników prowadzonych badań, zachęcanie społeczności lokalnej do czynnego udziału w wydarzeniach naukowych oraz przedstawiania problematyki istotnej dla regionu, którą należy poddać analizie. Umacnianie wizerunku PWSZ, jako Uczelni silnie związanej z regionem oraz wspierającej region. Powołanie Stowarzyszenia Absolwentów PWSZ w Pile
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	społeczność miasta, regionu, kraju oraz (w zależności od projektu) przedstawiciele naukowych środowisk międzynarodowych, przedstawiciele administracji publicznej, samorządów oraz biznesu, absolwenci Uczelni
Termin realizacji	działanie ciągle
Wykonawcy	Instytuty, w zakresie informacyjno-medialnym – BliP
Źródła finansowania	środki własne
<b>2. Prowadzenie ciągłej akcji promocyjno-informacyjnej w mediach elektronicznych i drukowanych na temat:</b> a. osiągnięć Uczelni – pozyskiwanych certyfikatów dla Uczelni, indywidualnych osiągnięć pracowników dydaktyczno-naukowych i studentów, b. aktywności studenckiego ruchu naukowego i samorządu studenckiego	
Działania „miękkie”	umocnienie wizerunku Uczelni, jako jednostki podlegającej zewnętrznym ocenom i spełniającej wysokie standardy edukacyjne; promocja działalności naukowej kadry dydaktycznej na forum lokalnym, regionalnym i krajowym; promocja wspierania działań studenckiego ruchu naukowo-kulturalnego oraz możliwości rozwoju zainteresowań studentów już podczas studiów
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	społeczność akademicka, społeczność miasta i regionu
Termin realizacji	działanie ciągle
Wykonawcy	Instytuty, jednostki organizacyjne Uczelni, opiekunowie SKN, BliP
Źródła finansowania	środki własne
<b>3. Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni – rola informatora dla kandydatów na studia i strony internetowej <a href="http://www.pwsz.pila.pl">www.pwsz.pila.pl</a> – traktowanie jej, jako podstawowego narzędzia kontaktu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi</b>	
Działania „miękkie”	dotarcie z ofertą edukacyjną Uczelni do szerokiej grupy odbiorców, zarówno kandydatów na studia, jak i potencjalnych – gospodarczych i biznesowych partnerów Uczelni; kształtowanie nowoczesnego wizerunku Uczelni, dostosowanego do aktualnych tendencji panujących na rynkach edukacyjnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, społeczność akademicka, mieszkańcy miasta, regionu i kraju, przedstawiciele organów administracji samorządowej oraz środowisko biznesu
Termin realizacji	działanie ciągle
Wykonawcy	BliP, jednostki Uczelni
Źródła finansowania	środki własne

**4. Kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile, związane z realizacją zadań publicznych i projektów zleconych przez jednostki zewnętrzne, jako wyraz wysokiego potencjału merytorycznego i organizacyjnego Uczelni**

Działania „miękkie”	propagowanie historii miasta, angażowanie społeczności uczniowskiej, akademickiej, lokalnej w poszukiwaniu tożsamości kulturowej miasta, umocnienie pozycji Stowarzyszenia oraz Uczelni, jako jednostek angażujących się w działania kulturalne. Promowanie wyników działań Stowarzyszenia i Uczelni za pośrednictwem mediów lokalnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci, mieszkańcy miasta, regionu lub osoby związane z regionem
Termin realizacji	w zależności od projektu
Wykonawcy	BliP, członkowie Stowarzyszenia Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile
Źródła finansowania	uzyskane dotacje (głównie z Gminy Piła), środki własne Stowarzyszenia, środki Uczelni

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom podejmowania inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska lokalnego i subregionalnego	liczba inicjatyw	PRNIWM
		liczba publikacji (relacji) w mediach	
		liczba zastosowanych narzędzi promocyjnych	
2	Poziom działalności promocyjno-informacyjnej w mediach elektronicznych i drukowanych	rodzaje zaplanowanych i nowo użytych narzędzi promocyjnych	PDiS
		liczba i rodzaj uzyskiwanych świadectw jakości, certyfikatów i wyróżnień	
		liczba i rodzaj publikacji (relacji) nt. planowanych i realizowanych inicjatyw studenckich oraz skali uczestnictwa studentów w przedsięwzięciach (naukowych i kulturalnych)	
3	Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni – rola informatora dla kandydatów na studia i strony internetowej <a href="http://www.pwsz.pila.pl">www.pwsz.pila.pl</a>	zastosowane narzędzia komunikacji	PDiS
4	Poziom współpracy Uczelni ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile	liczba i rodzaje wybranych kanałów informacyjnych, wykorzystywanych do prezentacji osiągnięć	PRNIWM
		rodzaj i liczba realizowanych projektów	
		wielkość pozyskanych środków zewnętrznych na realizację zadań	

## 5.2.2. CEL STRATEGICZNY 2: BADANIA NAUKOWE DLA INTELIGENTNEGO ROZWOJU

### CEL STRATEGICZNY 2

#### Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju

**CEL OPERACYJNY 2.1. Podnoszenie jakości działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia**

**CEL OPERACYJNY 2.2. Dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich**

**CEL OPERACYJNY 2.3. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły**

### CEL OPERACYJNY 2.1. PODNOSZENIE JAKOŚCI DZIAŁALNOŚCI NAUKOWEJ, W SZCZEGÓLNOŚCI W ZAKRESIE OBSZARÓW WIEDZY ZWIĄZANYCH Z PROWADZONYMI KIERUNKAMI STUDIÓW

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Analiza i ocena poziomu działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia.
2. Tworzenie warunków do rozwoju naukowego studentów poprzez wspieranie działalności studenckich kół naukowych, włączanie studentów do prac badawczo-rozwojowych przez uczelniane Centrum Transferu Technologii (CTT), pozyskiwanie z otoczenia problemów do rozwiązania w ramach prac dyplomowych.
3. Realizacja umów i porozumień zawartych przez Uczelnię z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi w odniesieniu do realizacji procesu dydaktycznego i wspólnych przedsięwzięć naukowych.
4. Transfer wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego i „dobrych praktyk” z biznesu do procesu dydaktycznego w Uczelni.
5. Ocena wpływu organizowanych w instytutach seminariów naukowych z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego na jakość kształcenia, na kierunkach o praktycznym profilu studiów.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Analiza i ocena poziomu działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie analizy i oceny poziomu działalności naukowej w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami kształcenia
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	studenci i pracownicy Uczelni
Termin realizacji	zadanie cykliczne

Wykonawcy	PRNiWM, DNWMiRO ,CTT, Instytuty, Jednostki Międzyinstytutowe
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, MNiSW
<b>2. Tworzenie warunków do rozwoju naukowego studentów poprzez wspieranie działalności studenckich kół naukowych, włączanie studentów do prac badawczo-rozwojowych przez uczelniane Centrum Transferu Technologii (CTT), pozyskiwanie z otoczenia problemów do rozwiązania w ramach prac dyplomowych</b>	
Działania „miękkie”	zachęcanie studentów do tworzenia studenckich kół naukowych, rejestrowanie studenckich kół naukowych, finansowanie działalności studenckich kół naukowych, umożliwienie organizowania i uczestniczenia w sympozjach, seminariach, konferencjach, warsztatach oraz publikowania artykułów, monitoring działań SKN przez opiekunów, prace dyplomowe realizowane na potrzeby interesariuszy zewnętrznych, zachęcanie studentów do uczestniczenia w pracach naukowo-rozwojowych
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	studenci, opiekunowie studenckich kół naukowych, promotorzy prac dyplomowych
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty przy współpracy z DNWMiRO oraz CTT
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, MNiSW
<b>3. Realizacja umów i porozumień zawartych przez Uczelnię z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi w odniesieniu do realizacji procesu dydaktycznego i wspólnych przedsięwzięć naukowych</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie umów i porozumień z uczelniami krajowymi i zagranicznymi, prowadzenie prac realizowanych we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi, tworzenie publikacji powstałych w wyniku współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi, organizowanie konferencji, seminariów i warsztatów we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi oraz uczestnictwo w nich, uczestnictwo w wymianie nauczycieli akademickich w ramach partnerstwa krajowego i międzynarodowego, monitorowanie wyżej wymienionych działań
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	Rektor, Senat, PRNiWM, Dyrektorzy Instytutów, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, krajowe i międzynarodowe programy współpracy międzynarodowej
<b>4. Transfer wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego i „dobrych praktyk” z biznesu do procesu dydaktycznego w Uczelni</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie programów studiów podyplomowych prowadzonych w Uczelni, przygotowanie programów (oferta) szkoleń realizowanych na potrzeby rynku lokalnego, prowadzenie prac naukowo-badawczych i prac rozwojowych realizowanych przez CTT na potrzeby rynku lokalnego, organizowanie konferencji naukowych z udziałem prelegentów z otoczenia biznesowego, przygotowanie umów i programów studiów dualnych, transfer wiedzy z Uczelni do klastrów, których członkiem jest Uczelnia
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni i studenci, otoczenie biznesowe
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	pracownicy Uczelni przy współpracy z BPU i DNWMiRO, CTT
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty krajowe i zagraniczne, zysk z działalności CTT
<b>5. Ocena wpływu organizowanych w instytutach seminariów naukowych z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego na jakość kształcenia, szczególnie na kierunkach o praktycznym profilu studiów</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie programów seminariów, wykładów i warsztatów z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego, prowadzenie spisu monografii pokonferencyjnych (z konferencji realizowanych w Uczelni)

	z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego) oraz umieszczanie tych informacji w sylabusach
Działania „twarde”	Nie dotyczy
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni i studenci, środowisko społeczno-gospodarcze północnej Wielkopolski
Termin realizacji	zadanie cykliczne
Wykonawcy	Dyrektorzy Instytutów we współpracy z DNWMIRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Publikacje naukowe związane z prowadzonymi kierunkami kształcenia	liczba publikacji naukowych	PRNiWM
	Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich	liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach naukowych i tytułach naukowych	
	Zrealizowane projekty naukowo-badawcze	liczba zrealizowanych projektów	
	Zrealizowane projekty B + R + I	liczba zrealizowanych projektów	
2	Aktywność studentów w studenckich kołach naukowych	liczba SKN w danym roku akademickim	PRNiWM
		liczba publikacji z udziałem studentów	
		liczba konferencji naukowych zorganizowanych przez SKN	
	Nakłady finansowe na działalność SKN w danym roku akademickim	kwota w zł	
Poziom włączania studentów do działalności B+R+I Uczelni w ramach CTT	liczba i wskaźnik procentowy studentów uczestniczących w pracach B+R+I		
Wykonane prace dyplomowe na rzecz interesariuszy zewnętrznych	liczba prac dyplomowych		
3	Poziom współpracy z uczelniami krajowymi i zagranicznymi w danym roku akademickim	liczba umów zawartych z uczelniami krajowymi	PRNiWM
		liczba umów zawartych z uczelniami zagranicznymi	
	Prace naukowo-badawcze realizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi w danym roku akademickim	liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z uczelniami krajowymi	
		liczba prac naukowo-badawczych realizowanych we współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi	
	Publikacje naukowe, powstałe w wyniku współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi	liczba publikacji naukowych	
	Konferencje, seminaria i warsztaty zorganizowane we współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi	liczba konferencji, seminariów i warsztatów	
	Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich w pracach naukowo-badawczych realizowanych w Uczelni	liczba nauczycieli akademickich z krajowych i zagranicznych uczelni partnerskich uczestniczących w pracach naukowo-badawczych realizowanych w Uczelni	
	Poziom uczestnictwa nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni,	liczba nauczycieli akademickich, uczestniczących w projektach	

	jako podstawowym miejscu pracy w projektach naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie	naukowo-badawczych realizowanych przez krajowe i zagraniczne instytucje partnerskie	
<b>4</b>	Poziom transferu wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego i „dobrych praktyk” z biznesu do procesu dydaktycznego w Uczelni	liczba programów studiów podyplomowych	<b>PRNiWM</b>
		liczba szkoleń realizowanych na potrzeby rynku lokalnego	
		liczba prac naukowo-badawczych i prac rozwojowych, zrealizowanych przez CTT na potrzeby rynku lokalnego	
		liczba konferencji naukowych z udziałem prelegentów ze otoczenia biznesowego	
		liczba programów studiów dualnych	
<b>5</b>	Poziom uczestnictwa przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w podnoszeniu jakości kształcenia, na kierunkach o praktycznym profilu studiów	liczba monografii pokonferencyjnych (z konferencji realizowanych w Uczelni z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego) zawartych w sylabusach	<b>PRNiWM</b>
		liczba wykładów konferencyjnych, wygłoszonych przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego, włączonych do procesu dydaktycznego	

## CEL OPERACYJNY 2.2. DYNAMICZNY ROZWÓJ NAUKOWY NAUCZYCIELI AKADEMICKICH

CEL będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:

1. Zapewnienie sprzyjających warunków do rozwoju naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy.
2. Analiza i ocena poziomu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich.

Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:

Rodzaj	Opis
<b>1. Zapewnienie sprzyjających warunków do rozwoju naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni, jako podstawowym miejscu pracy</b>	
Działania „miękkie”	finansowanie procesu uzyskiwania stopni naukowych i tytułu naukowego, finansowanie realizacji publikacji naukowych
Działania „twarde”	rozwój infrastruktury naukowo-badawczej
Grupa docelowa	nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	Rektor, Senat, PRNiWM, Kanclerz, DKiSS, DNWMIRO.
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty krajowe i zagraniczne wspomagające rozwój naukowy
<b>2. Analiza i ocena poziomu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie analizy i oceny poziomu działalności naukowej w zakresie liczby publikacji naukowych, liczby otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach naukowych i tytule naukowym oraz liczby realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni
Termin realizacji	zadanie ciągłe

Wykonawcy	PRNiWM, DNWMiRO, Dyrektorzy Instytutów
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, MNiSW

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom dofinansowania rozwoju naukowego nauczycieli akademickich	liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego na poczet podjęcia i realizacji studiów III stopnia	PRNiWM
		liczba pracowników, którym uczelnia udzieliła wsparcia finansowego w zakresie postępowań przy stopniach i tytułach naukowych	
2	Poziom rozwoju naukowego nauczycieli akademickich	liczba otwartych i zakończonych postępowań przy stopniach i tytułach naukowych	PRNiWM
		liczba publikacji naukowych związanych z uzyskiwaniem stopni i tytułów naukowych	
		liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i rozwojowych	

### CEL OPERACYJNY 2.3. PROWADZENIE BADAŃ NAUKOWYCH W SPOSÓB CIĄGŁY

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych.
2. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych w ramach zleceń CTT.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych</b>	
Działania „miękkie”	inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni, otoczenie biznesowe, partnerzy w ramach konsorcjum
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, pracownicy Uczelni we współpracy z BPU i CTT, Kanclerz, DNWMiRO
Źródła finansowania	Środki własne Uczelni, projekty krajowe i zagraniczne
<b>2. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych w ramach zleceń CTT</b>	
Działania „miękkie”	inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych w ramach CTT, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach CTT
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni, otoczenie biznesowe, partnerzy w ramach konsorcjum, klastry i ich członkowie
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWMM, pracownicy Uczelni we współpracy z CTT, Kanclerz, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty zamawiane przez otoczenie biznesowe



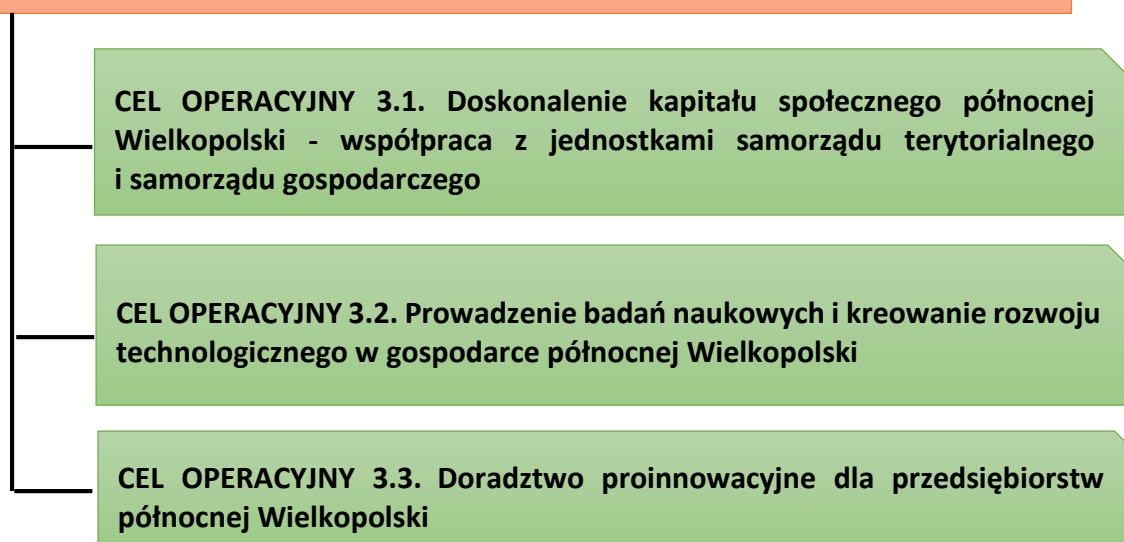
Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Aktywność naukowo-badawcza Uczelni	liczba złożonych wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo - rozwojowych	PRNiWM
		liczba realizowanych projektów naukowo -badawczych	
		liczba realizowanych projektów badawczo - rozwojowych	
2	Aktywność badawczo-rozwojowa CTT	liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo rozwojowych w ramach CTT	PRNiWM

### 5.2.3. CEL STRATEGICZNY 3: KREOWANIE INNOWACYJNOŚCI PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI

#### CEL STRATEGICZNY 3

Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski



#### CEL OPERACYJNY 3.1. DOSKONALENIE KAPITAŁU SPOŁECZNEGO PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI - WSPÓŁPRACA Z JEDNOSTKAMI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO I SAMORZĄDU GOSPODARCZEGO

Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:

1. Kształtowanie postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej.
2. Poprawa mechanizmów partycypacji społecznej i wpływu obywateli na życie publiczne.

Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:

Rodzaj	Opis
<b>1. Kształtowanie postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej</b>	
Działania „miękkie”	prowadzenie konsultacji zewnętrznych z przedsiębiorcami, pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych – badanie potrzeb, analizowanie danych statystycznych (GUS, PUP, WUP), przygotowanie oferty dydaktycznej, aktualizowanie programów kształcenia
Działania „twarde”	nie dotyczy

Grupa docelowa	studenci, pracodawcy, pracownicy Uczelni
Termin realizacji	zadanie ciągłe, wdrażanie działań korygujących raz w roku
Wykonawcy	Senat, Rektor, PDiS, Dyrektorzy Instytutów, Rady Instytutów, BJK
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, MNiSW
<b>2. Poprawa mechanizmów partycypacji społecznej i wpływu obywateli na życie publiczne</b>	
Działania „miękkie”	przygotowanie merytoryczne pracowników Instytutów, monitorowanie i realizacja konkursów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w tym zakresie, prowadzenie katalogu organizacji pozarządowych i wolontariatu w regionie, w działania których angażują się studenci
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	studenci, pracownicy Uczelni, pracodawcy
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	Instytuty przy współpracy z BPU, DNWMIRO, DPSiK
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, MNiSW

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom kształtowania postaw sprzyjających kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej	liczba jednostek samorządu terytorialnego, instytucji i organizacji pozarządowych oraz firm i konsorcjów korzystających z oferty szkoleń w zakresie diagnozy i rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz komunikacyjnych	PRNiWM
		liczba nauczycieli akademickich i innych szczebli edukacji odbywających kształcenie w zakresie umiejętności warunkujących rozwijanie kompetencji społecznych wśród uczniów i studentów	PDiS
		liczba liderów i animatorów, realizujących zadania samorządowe i inne w północnej Wielkopolsce, którzy uczestniczyli w szkoleniach z zakresu diagnozy predyspozycji indywidualnych do kariery edukacyjnej oraz zawodowej, a także w odniesieniu do podejmowania działań na rzecz przeciwdziałania bezrobociu	
2	Poziom partycypacji społecznej studentów	liczba studentów biorących udział w organizacjach pozarządowych i wolontariacie, a także prowadzących działalność pomocową i opiekuńczą w regionie	PDiS

**CEL OPERACYJNY 3.2. PROWADZENIE BADAŃ NAUKOWYCH I KREOWANIE ROZWOJU TECHNOLOGICZNEGO W GOSPODARCE PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI**

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Wzmacnianie infrastruktury badań i rozwoju.
2. Poprawa transferu wiedzy poprzez realizowanie badań na zlecenie i w ramach współpracy z przedsiębiorstwami.
3. Promocja, rozwój powiązań między Uczelnią, przedsiębiorstwami i centrami B+R w formie konsorcjów naukowo-przemysłowych, prowadzących badania technologiczne i stosowane.
4. Współpraca z przedsiębiorstwami, instytucjami i podmiotami lokalnymi w celu przygotowywania oraz realizacji prac naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych finansowanych i współfinansowanych ze środków krajowych i zagranicznych.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Wzmacnianie infrastruktury badań i rozwoju</b>	
Działania „miękkie”	wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową
Działania „twarde”	zakup sprzętu, przygotowanie i udostępnienie pomieszczeń na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową
Grupa docelowa	Uczestnicy programów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	DNWMIRO, CTT, Kanclerz
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe, zysk z działalności CTT
<b>2. Poprawa transferu wiedzy poprzez realizowanie badań na zlecenie i w ramach współpracy z przedsiębiorstwami</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne działalności naukowo-badawczej i badawczo-rozwojowej pracowników Uczelni i działalności CTT (organizacja konferencji, seminariów i warsztatów, dedykowane wizyty w przedsiębiorstwach)
Działania „twarde”	zakup sprzętu, przygotowanie i udostępnienie pomieszczeń na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową.
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni, przedsiębiorstwa, Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski, Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa, Klaster Turystyczny „Dolina Noteci”
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	DNWMIRO, CTT, Kanclerz
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe, zysk z działalności CTT
<b>3. Promocja, rozwój powiązań między Uczelnią, przedsiębiorstwami i centrami B+R w formie konsorcjów naukowo-przemysłowych, prowadzących badania technologiczne i stosowane</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni, otoczenie biznesowe, partnerzy w ramach konsorcjum
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	pracownicy Uczelni we współpracy z BPU i CTT, Kanclerz, DNWMIRO, Biuro Informacji i Promocji
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty, zysk z działalności CTT, projekty naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe krajowe i zagraniczne
<b>4. Współpraca z przedsiębiorstwami, instytucjami i podmiotami lokalnymi w celu przygotowywania oraz realizacji prac naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych finansowanych i współfinansowanych ze środków krajowych i zagranicznych</b>	
Działania „miękkie”	inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	doskonalenie infrastruktury badawczej
Grupa docelowa	pracownicy Uczelni, otoczenie biznesowe z województwa Wielkopolskiego i województw ościennych, partnerzy konsorcyjni
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	pracownicy Uczelni we współpracy z BPU i CTT, Kanclerz, DNWMIRO, BliP
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, projekty, zysk z działalności CTT, projekty naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe krajowe i zagraniczne

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom infrastruktury naukowej	liczba pomieszczeń przeznaczonych na działalność naukowo-badawczą i badawczo-rozwojową	PRNiWM
		liczba urzędzeń i przyrządów specjalistycznych wykorzystywanych w działalności badawczej	
2	Poziom transferu wiedzy i know-how do otoczenia społeczno-gospodarczego	liczba prac naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT	PRNiWM
3	Poziom współdziałania Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w aplikowaniu o środki z programów operacyjnych	liczba konsorcjów, których członkiem jest Uczelnia	PRNiWM
4	Skuteczność w aplikowaniu o środki krajowe i zagraniczne na realizację projektów w konsorcjach z przedsiębiorstwami	liczba wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych liczba realizowanych projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych	PRNiWM

### CEL OPERACYJNY 3.3. DORADZTWO PROINNOWACYJNE DLA PRZEDSIĘBIORSTW PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI

**Cel będzie realizowany między innymi poprzez następujące kierunki działań:**

1. Budowanie kultury innowacji, zwiększanie wśród przedsiębiorców zrozumienia dla roli innowacji w efektywnym prowadzeniu biznesu, rozwijanie umiejętności planowania strategicznego.
2. Transfer wiedzy i know-how z Uczelni do otoczenia biznesowego.
3. Wzrost potencjału zaawansowanych usług świadczonych przez CTT we współpracy z instytucjami otoczenia biznesu (Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa, Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski, Wielkopolska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości).
4. Wzrost potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw północnej Wielkopolski poprzez promowanie inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje.
5. Wspieranie zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji (organizacyjnej, technologicznej, produktowej i marketingowej) oraz tworzenie i wdrażanie nowych modeli biznesowych.
6. Rozwijanie powiązań i synergii między firmami i CTT w zakresie rozwoju produktów i usług, transferu technologii, innowacji społecznych, eko-innowacji, aplikacji z dziedziny usług publicznych, tworzenia sieci powiązań, pobudzania popytu poprzez inteligentną specjalizację oraz wspieranie badań technologicznych i stosowanych.
7. Zwiększenie potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności innowacyjnej, poprzez aplikowanie o środki UE na wsparcie innowacji, ochrony własności przemysłowej przedsiębiorstw, rozwój i profesjonalizację proinnowacyjnych usług instytucji otoczenia biznesu, wspieranie rozwoju Klastra Turystycznego „Dolina Noteci” oraz kreowanie rozwoju nowych klastrów w kluczowych sektorach gospodarki północnej Wielkopolski.
8. Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski, współpracujących z Uczelnią poprzez świadczenie usług doradczych w pozyskiwaniu wsparcia dla ich internacjonalizacji i zdolności do angażowania się w procesy wzrostu na rynku lokalnym, subregionalnym, regionalnym i krajowym oraz na rynkach międzynarodowych.

9. Kształtowanie i promowanie innowacyjności, jako źródła konkurencyjności gospodarki północnej Wielkopolski, poprzez wspólne tworzenie projektów systemowych przez Centrum Transferu Technologii, przedsiębiorstwa i instytucje otoczenia biznesu.

**Poszczególne kierunki działań będą realizowane następująco:**

Rodzaj	Opis
<b>1. Budowanie kultury innowacji, zwiększanie wśród przedsiębiorców zrozumienia dla roli innowacji w efektywnym prowadzeniu biznesu, rozwijanie umiejętności planowania strategicznego</b>	
Działania „miękkie”	konferencje, szkolenia, kursy, spotkania promocyjne, kampania reklamowa w mediach lokalnych.
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województw Wielkopolskiego i województw ościennych, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	pracownicy Uczelni we współpracy z BPU i CTT, Kanclerz, DNWMiRO, BliP
Źródła finansowania	środki własne Uczelni , projekty, zysk z działalności CTT, projekty naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe krajowe i zagraniczne
<b>2. Transfer wiedzy i know-how z Uczelni do otoczenia biznesowego</b>	
Działania „miękkie”	szkolenia, seminaria, kursy, warsztaty, konferencje, studia podyplomowe
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województwa Wielkopolskiego i województw ościennych, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	pracownicy Uczelni we współpracy z BPU i CTT, Kanclerz, DNWMiRO, BliP
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, opłaty wniesione przez przedsiębiorców, zysk z działalności CTT
<b>3. Wzrost potencjału zaawansowanych usług świadczonych przez CTT we współpracy z instytucjami otoczenia biznesu (Wielkopolska Izba Przemysłowo-Handlowa, Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski, Wielkopolska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości)</b>	
Działania „miękkie”	doskonalenie infrastruktury badawczej, warsztaty, szkolenia, kursy, seminaria, konferencje
Działania „twarde”	zakup wyposażenia CTT
Grupa docelowa	CTT, infrastruktura naukowo-badawcza i dydaktyczna Uczelni
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	CTT, Kanclerz, PRNiWM, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>4. Wzrost potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw północnej Wielkopolski poprzez promowanie inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne w mediach, spotkania z przedsiębiorcami i izbami gospodarczymi, inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województw Wielkopolskiego, Pomorza Zachodniego, Kujawsko-Pomorskiego, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>5. Wspieranie zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji (organizacyjnej, technologicznej, produktowej i marketingowej) oraz tworzenie i wdrażanie nowych modeli biznesowych</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne w mediach, spotkania z przedsiębiorcami i izbami gospodarczymi, inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie wniosków

	projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województw Wielkopolskiego, Pomorza Zachodniego, Kujawsko-Pomorskiego, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>6. Rozwijanie powiązań i synergii między firmami i CTT w zakresie rozwoju produktów i usług, transferu technologii, innowacji społecznych, ekoinnowacji, aplikacji z dziedziny usług publicznych, tworzenia sieci powiązań, pobudzania popytu poprzez inteligentną specjalizację oraz wspieranie badań technologicznych i stosowanych</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne w mediach, spotkania z przedsiębiorcami i izbami gospodarczymi, inspirowanie, pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województw Wielkopolskiego, Pomorza Zachodniego, Kujawsko-Pomorskiego, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>7. Zwiększenie potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności innowacyjnej, poprzez aplikowanie o środki UE na wsparcie innowacji, ochrony własności przemysłowej przedsiębiorstw, rozwój i profesjonalizację proinnowacyjnych usług instytucji otoczenia biznesu, wspieranie rozwoju Klastra Turystycznego „Dolina Noteci”, Klastra Ratownictwa, Bezpieczeństwa, Ochrony Ludności i Środowiska Naturalnego oraz kreowanie rozwoju nowych klastrów w kluczowych sektorach gospodarki północnej Wielkopolski</b>	
Działania „miękkie”	działania promocyjne w mediach, spotkania z przedsiębiorcami i izbami gospodarczymi, pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych w aspekcie rozwoju Klastra Turystycznego „Dolina Noteci” oraz kreowanie rozwoju nowych klastrów w kluczowych sektorach gospodarki północnej Wielkopolski
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z północnej Wielkopolski, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>8. Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski, współpracujących z Uczelnią poprzez świadczenie usług doradczych w pozyskiwaniu wsparcia dla ich internacjonalizacji i zdolności do angażowania się w procesy wzrostu na rynku lokalnym, subregionalnym, regionalnym i krajowym oraz na rynkach międzynarodowych</b>	
Działania „miękkie”	pomoc formalna i monitorowanie wniosków projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych, monitorowanie i nadzór realizacji projektów w ramach programów operacyjnych w aspekcie umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z północnej Wielkopolski, Uczelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT
<b>9. Kształtowanie i promowanie innowacyjności, jako źródła konkurencyjności gospodarki północnej Wielkopolski, poprzez wspólne tworzenie projektów systemowych przez Centrum Transferu Technologii, przedsiębiorstwa i instytucje otoczenia biznesu</b>	

Działania „miękkie”	działania promocyjne w mediach, spotkania z przedsiębiorcami i izbami gospodarczymi
Działania „twarde”	nie dotyczy
Grupa docelowa	przedsiębiorcy z województwa Wielkopolskiego, Pomorza Zachodniego, Kujawsko-Pomorskiego, Ucelnia
Termin realizacji	zadanie ciągłe
Wykonawcy	PRNiWM, CTT, Kanclerz, BliP, DNWMiRO
Źródła finansowania	środki własne Uczelni, środki zewnętrzne, zysk z działalności CTT

**Miarami osiągnięcia celu będą następujące wskaźniki rezultatu poszczególnych kierunków działań:**

Nr działania	Nazwa wskaźnika	Miara	Źródło
1	Poziom kształtowania przez Uczelnię postaw innowacyjnych przedsiębiorców	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT	
		uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izby Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski	
2	Poziom działalności proinnowacyjnej Uczelni	liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz otoczenia biznesowego	PRNiWM
		liczba kursów i szkoleń realizowanych przez Uczelnię na rzecz otoczenia biznesowego	
3	Poziom współdziałania Uczelni z instytucjami otoczenia biznesu	liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT we współpracy z instytucjami otoczenia biznesu	PRNiWM
4	Poziom promowania przez Uczelnię inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT	
		liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz przedsiębiorstw, uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izby Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski	
5	Poziom wsparcia przez Uczelnię zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz MŚP	
		uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izby Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski	
6	Poziom wykorzystania synergii pomiędzy Uczelnią i przedsiębiorstwami północnej Wielkopolski	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT	
		uczestnictwo reprezentantów CTT w Targach Gospodarczych oraz spotkaniach Izby Gospodarczych w regionie północnej Wielkopolski	
		liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz przedsiębiorstw w przedstawionym zakresie rozwoju	

7	Poziom działań Uczelni na rzecz wzrostu potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw północnej Wielkopolski	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba wniosków o środki UE na wsparcie innowacji, ochrony własności przemysłowej przedsiębiorstw, rozwój i profesjonalizację proinnowacyjnych usług instytucji otoczenia biznesu	
		liczba projektów finansowanych ze środków UE w powyższym zakresie	
		liczba projektów naukowo-badawczych i badawczo-rozwojowych zrealizowanych przez CTT na rzecz Klastra Turystycznego „Dolina Noteci”	
		liczba klastrów w kluczowych sektorach gospodarki północnej Wielkopolski powstałych z inspiracji i pomocy w ich rozwoju ze strony Uczelni	
8	Poziom świadczenia proinnowacyjnych usług doradczych na rzecz umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba wniosków o środki UE i krajowe na wsparcie podniesienia poziomu umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski, współpracujących z Uczelnią	
		liczba projektów finansowanych ze środków UE i krajowych w powyższym zakresie	
9	Poziom kształtowania i promowania innowacyjności, jako źródła konkurencyjności gospodarki północnej Wielkopolski	liczba konferencji, seminariów i warsztatów poświęconych tej tematyce	PRNiWM
		liczba przedsięwzięć promujących działalność i rolę CTT w tym zakresie	
		liczba wniosków o środki UE i krajowe na tworzenie projektów systemowych przez CTT, przedsiębiorstwa i instytucje otoczenia biznesu	
		liczba projektów finansowanych ze środków UE i krajowych w powyższym zakresie	



## 6. KOMPLEMENTARNOŚĆ CELÓW STRATEGICZNYCH Z PROGRAMAMI OPERACYJNYMI UNII EUROPEJSKEJ

Podstawę wyboru celów strategicznych i operacyjnych realizowanych w ramach strategii stanowią unijne, krajowe i regionalne dokumenty strategiczne oraz wnioski z analizy SWOT, uwzględniającej diagnozę aktualnego stanu Uczelni oraz trendy rozwojowe, dotyczące w szczególności uwarunkowań rozwojowych północnej Wielkopolski.

Cele strategiczne i operacyjne uwzględniają także wybrane wyzwania rozwojowe, wskazane w programach operacyjnych, a w szczególności w Programie Operacyjnym **Inteligentny Rozwój (PO IR)**, w Programie Operacyjnym **Wiedza, Edukacja Rozwój (PO WER)** oraz w Wielkopolskim Regionalnym Programie Operacyjnym **Wielkopolska 2014+ (WRPO)**.

### 6.1. PROGRAM OPERACYJNY INTELIGENTNY ROZWÓJ

Program Operacyjny Inteligentny Rozwój (POIR) jest programem operacyjnym, ukierunkowanym na podniesienie jakości i umiędzynarodowienia badań naukowych oraz wzrostu wykorzystania ich wyników w gospodarce. Program koncentruje się na przedsięwzięciach związanych z budową gospodarki opartej na wiedzy, konkurencyjnego sektora nauki oraz efektywnych instytucji otoczenia biznesu, umożliwiających inteligentny rozwój gospodarczy kraju.

#### CEL STRATEGICZNY 2. Badania naukowe dla inteligentnego i zrównoważonego rozwoju

##### OŚ PRIORYTETOWA IV: ZWIĘKSZENIE POTENCJAŁU NAUKOWO-BADAWCZEGO

**Priorytet inwestycyjny 1.1.** Udoskonalanie infrastruktury badań i innowacji i podnoszenie zdolności do tworzenia doskonałości w zakresie badań i innowacji oraz wspieranie ośrodków kompetencji, w szczególności leżących w interesie Europy.

**Cel szczegółowy 7.** Wzmocnienie współpracy pomiędzy jednostkami naukowymi a przedsiębiorstwami oraz sektorem publicznym.

#### CEL STRATEGICZNY 3. Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski – relacje z otoczeniem

##### OŚ PRIORYTETOWA I: WSPARCIE PROWADZENIA PRAC B+R PRZEZ PRZEDSIĘBIORSTWA ORAZ KONSORCJA NAUKOWO-PRZEMYSŁOWE

**Priorytet inwestycyjny 1.2.** Promowanie inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje oraz rozwijanie powiązań i synergii między przedsiębiorstwami, ośrodkami badawczo-rozwojowymi i instytucjami szkolnictwa wyższego, w szczególności w zakresie rozwoju produktów i usług, transferu technologii, innowacji społecznych, ekoinnowacji, aplikacji z dziedziny usług publicznych, tworzenia sieci, pobudzania popytu, klastrów i otwartych innowacji poprzez inteligentną specjalizację oraz wspieranie badań technologicznych i stosowanych, linii pilotażowych, działań w zakresie wczesnej walidacji produktów, zaawansowanych zdolności produkcyjnych i pierwszej produkcji w dziedzinie kluczowych technologii wspomagających oraz rozpowszechnianie technologii o ogólnym przeznaczeniu.

**Cel szczegółowy 1.** Pobudzenie aktywności przedsiębiorstw w zakresie prowadzenia działalności B+R.

##### OŚ PRIORYTETOWA II: WSPARCIE INNOWACJI W PRZEDSIĘBIORSTWACH

**Priorytet inwestycyjny 1.2.**

**Cel szczegółowy 2.** Zwiększenie nakładów polskich przedsiębiorstw na działalność innowacyjną.

**OŚ PRIORYTETOWA III: WSPARCIE OTOCZENIA I POTENCJAŁU INNOWACYJNYCH PRZEDSIĘBIORSTW**

**Priorytet inwestycyjny 1.2.**

**Cel szczegółowy 4.** Zwiększenie potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności innowacyjnej.

**OŚ PRIORYTETOWA III: WSPARCIE OTOCZENIA I POTENCJAŁU INNOWACYJNYCH PRZEDSIĘBIORSTW**

**Priorytet inwestycyjny 3.2.** Opracowywanie i wdrażanie nowych modeli biznesowych dla MŚP, w szczególności w celu internacjonalizacji.

**Cel szczegółowy 5.** Wzrost umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw.

**OŚ PRIORYTETOWA III: WSPARCIE OTOCZENIA I POTENCJAŁU INNOWACYJNYCH PRZEDSIĘBIORSTW**

**Priorytet inwestycyjny 3.4.** Wspieranie zdolności MŚP do angażowania się w proces wzrostu na rynkach regionalnych, krajowych i międzynarodowych oraz w procesy innowacji.

**Cel szczegółowy 6.** Rozwój współpracy pomiędzy przedsiębiorstwami w celu tworzenia rozwiązań innowacyjnych.

**OŚ PRIORYTETOWA IV: ZWIĘKSZENIE POTENCJAŁU NAUKOWO-BADAWCZEGO**

**Priorytet inwestycyjny 1.1.** Udoskonalanie infrastruktury badań i innowacji i podnoszenie zdolności do tworzenia doskonałości w zakresie badań i innowacji oraz wspieranie ośrodków kompetencji, w szczególności leżących w interesie Europy.

**Cel szczegółowy 7.** Wzmocnienie współpracy pomiędzy jednostkami naukowymi a przedsiębiorstwami oraz sektorem publicznym.

## 6.2. PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ

Program Operacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój (POWER) stanowi odpowiedź na wyzwania i jednocześnie instrument realizacji Strategii Europa 2020. Program uwzględnia stojące przed Europą długofalowe wyzwania związane z globalizacją, rozwojem ekonomicznym, jakością polityk publicznych, zjawiskami demograficznymi, czy inwestycjami w kapitał ludzki.

### CEL STRATEGICZNY 1: Wysoka jakość kształcenia

#### OŚ I OSOBY MŁODE NA RYNKU PRACY

**Priorytet inwestycyjny 8.6** Trwała integracja na rynku pracy osób młodych, w szczególności tych, którzy nie pracują, nie kształcą się ani nie szkolą, w tym ludzi młodych zagrożonych wykluczeniem społecznym i ludzi młodych wywodzących się ze środowisk marginalizowanych, także poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży.

#### OŚ II EFEKTYWNE POLITYKI PUBLICZNE DLA RYNKU PRACY, GOSPODARKI I EDUKACJI

**Priorytet inwestycyjny 8.9** Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian.

**Priorytet inwestycyjny 9.4** Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie.

**Priorytet inwestycyjny 10.3** Wyrównanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzenie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.

**Priorytet inwestycyjny 10.3 BIS** Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy

prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów kształcenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

#### **OŚ PRIORYTETOWA III SZKOLNICTWO WYŻSZE DLA GOSPODARKI I ROZWOJU**

**Priorytet inwestycyjny 10.2** Poprawa jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, zwłaszcza w przypadku grup w niekorzystnej sytuacji.

#### **OŚ PRIORYTETOWA IV INNOWACJE I WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA**

**Priorytety inwestycyjne realizowane w ramach PROGRAMÓW MOBILNOŚCI PONADNARODOWEJ ( na zasadach programu unijnego Erasmus+)**

### **CEL STRATEGICZNY 2: Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju**

#### **OŚ PRIORYTETOWA III SZKOLNICTWO WYŻSZE DLA GOSPODARKI I ROZWOJU**

**Priorytet inwestycyjny 10.2** Poprawa jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, zwłaszcza w przypadku grup w niekorzystnej sytuacji.

### **CEL STRATEGICZNY 3: Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski**

#### **OŚ II EFEKTYWNE POLITYKI PUBLICZNE DLA RYNKU, PRACY, GOSPODARKI I EDUKACJI**

**Priorytet inwestycyjny 8.9** Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian.

#### **OŚ PRIORYTETOWA IV INNOWACJE I WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA**

**Priorytety inwestycyjne realizowane w ramach INNOWACJI SPOŁECZNYCH.**

## **6.3. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WIELKOPOLSKA 2014+**

### **CEL STRATEGICZNY 1: Wysoka jakość kształcenia**

#### **OŚ PRIORYTETOWA 8. Edukacja**

**Priorytet inwestycyjny 10.3.** Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji.

Cel szczegółowy: wzrost udziału osób dorosłych w kształceniu ustawicznym.

**Priorytet inwestycyjny 10.3. bis.** Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Cel szczegółowy: zwiększenie dostępności do dobrej jakości kształcenia i szkolenia zawodowego.

**Priorytet inwestycyjny 10.1.** Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia. Cel szczegółowy: Zwiększenie dostępności do dobrej jakości edukacji przedszkolnej i szkolnej.

**Uzasadnienie komplementarności:** Doskonalenie umiejętności (np. poprzez kursy i szkolenia) nauczycieli kształcących w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty.

**OŚ PRIORYTETOWA 9. Infrastruktura dla kapitału ludzkiego.**

**Priorytet inwestycyjny 10.4.** Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie poprzez rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej. Cel szczegółowy: poprawa stanu infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej.

**OŚ PRIORYTETOWA 1. Innowacyjna i konkurencyjna gospodarka.**

**Priorytet inwestycyjny 3.4.** Wspieranie zdolności MŚP do wzrostu na rynkach regionalnych, krajowych i międzynarodowych oraz do angażowania się w procesy innowacji. Cel szczegółowy: wzrost potencjału usług dla przedsiębiorstw.

**Uzasadnienie komplementarności:** działania na rzecz rozwoju i zwiększania kompetencji kadr instytucji otoczenia biznesu, dotyczące celu operacyjnego 1.5 – wspieranie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników – kadry Centrum Transferu Technologii.

**OŚ PRIORYTETOWA 6. Rynek Pracy.**

**Priorytet inwestycyjny 8.5.** Dostęp do zatrudnienia dla osób poszukujących pracy i osób biernych zawodowo, w tym długotrwale bezrobotnych oraz oddalonych od rynku pracy, także poprzez lokalne inicjatywy na rzecz zatrudnienia oraz wspieranie mobilności pracowników. Cel szczegółowy: wzrost zatrudnienia osób bezrobotnych, poszukujących pracy i biernych zawodowo.

**Uzasadnienie komplementarności:** wsparcie m. in. w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a także ich lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy.

**Priorytet inwestycyjny 8.7.** Praca na własny rachunek, przedsiębiorczość i tworzenie przedsiębiorstw, w tym innowacyjnych mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw. Cel szczegółowy: wzrost samozatrudnienia i przedsiębiorczości mieszkańców.

**Uzasadnienie komplementarności:** wsparcie szkoleniowo-doradcze dla osób planujących rozpoczęcie działalności gospodarczej, w szczególności wsparcie osób młodych, tj. do 30 roku życia.

**Priorytet inwestycyjny 8.9.** Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian. Cel szczegółowy: podniesienie kompetencji i kwalifikacji przedsiębiorców i ich pracowników.

**Uzasadnienie komplementarności:** wsparcie rozwoju kompetencji i kwalifikacji osób pracujących, w tym w wieku 50 lat i więcej.

**CEL STRATEGICZNY 2: Badania naukowe dla inteligentnego rozwoju**

**OŚ PRIORYTETOWA 1. Innowacyjna i konkurencyjna gospodarka.**

**Priorytet inwestycyjny 1.1.** Udoskonalenie infrastruktury badań i innowacji i zwiększenie zdolności do osiągnięcia doskonałości w zakresie badań i innowacji oraz wspieranie ośrodków kompetencji, w szczególności tych, które leżą w interesie Europy. Cel szczegółowy: wzmocnienie współpracy nauki z gospodarką.

**CEL STRATEGICZNY 3: Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski**

**OŚ PRIORYTETOWA 1. Innowacyjna i konkurencyjna gospodarka.**

**Priorytet inwestycyjny 1.1.** Udoskonalenie infrastruktury badań i innowacji i zwiększenie zdolności do osiągnięcia doskonałości w zakresie badań i innowacji oraz wspieranie ośrodków kompetencji, w szczególności tych, które leżą w interesie Europy. Cel szczegółowy: wzmocnienie współpracy nauki z gospodarką.

**Priorytet inwestycyjny 1.2.** Promowanie inwestycji przedsiębiorstw w badania i innowacje, rozwijanie powiązań i synergii między przedsiębiorstwami, ośrodkami badawczo-rozwojowymi i sektorem

szkolnictwa wyższego, w szczególności promowanie inwestycji w zakresie rozwoju produktów i usług, transferu technologii, innowacji społecznych, ekoinnowacji, zastosowań w dziedzinie usług publicznych, tworzenia sieci, pobudzania popytu, klastrów i otwartych innowacji poprzez inteligentną specjalizację oraz wspieranie badań technologicznych i stosowanych, linii pilotażowych, działań w zakresie wczesnej walidacji produktów, zaawansowanych zdolności produkcyjnych i pierwszej produkcji, w szczególności w dziedzinie kluczowych technologii wspomagających, oraz rozpowszechnianie technologii o ogólnym przeznaczeniu. Cel szczegółowy: wzrost potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw.

**Uzasadnienie komplementarności:** wsparcie współpracy nauki i biznesu na rzecz wypracowania i wdrażania innowacji, wsparcie m.in. działań na rzecz działalności B+R. Beneficjentami mogą być m. in. konsorcja naukowo-przemysłowe.

**Priorytet inwestycyjny 3.1.** Promowanie przedsiębiorczości, w szczególności poprzez ułatwianie gospodarczego wykorzystywania nowych pomysłów oraz sprzyjanie tworzeniu nowych firm, w tym również poprzez inkubatory przedsiębiorczości. Cel szczegółowy: wzrost przedsiębiorczości.

**Uzasadnienie komplementarności:** wsparcie rozwoju potencjału i zakresu oraz poprawa jakości usług instytucji otoczenia biznesu na rzecz inkubacji przedsiębiorstw, w tym dla regionalnych specjalizacji. Beneficjentami mogą być m.in. instytucje otoczenia biznesu (Centrum Transferu Technologii).

**Priorytet inwestycyjny 3.4.** Wspieranie zdolności MŚP do wzrostu na rynkach regionalnych, krajowych i międzynarodowych oraz do angażowania się w procesy innowacji. Cel szczegółowy: wzrost potencjału usług dla przedsiębiorstw.

**Uzasadnienie komplementarności:** wzmocnienie potencjału instytucji otoczenia biznesu (Centrum Transferu Technologii), świadczących usługi dla przedsiębiorstw, w tym wzmocnienie kompetencji kadr tych instytucji.

## 7. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA STRATEGII

Na koszty przygotowania i wdrażania strategii rozwoju uczelni składają się koszty działalności operacyjnej (dydaktycznej i badawczej) oraz koszty działalności inwestycyjnej.

**Źródłami finansowania kosztów działalności dydaktycznej** (w zakresie np. prowadzenia kształcenia, w tym: kierunków zamawianych, studiów II stopnia, podyplomowych, dualnych, kursów, szkoleń, działań w zakresie aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, wymiany międzynarodowej, rozwoju kompetencji kadr uczelni) mogą być następujące przychody operacyjne:

- dotacje podmiotowe z budżetu państwa na kształcenie studentów studiów stacjonarnych oraz utrzymanie uczelni, dotacje podmiotowe np. z samorządu terytorialnego,
- fundusze strukturalne, środki z programów współpracy międzynarodowej,
- odpłatności za usługi edukacyjne (opłaty za usługi edukacyjne mogą finansować m.in. koszty przygotowania i wdrażania strategii rozwoju uczelni, w szczególności rozwoju kadr naukowych i infrastruktury dydaktyczno-naukowej).

**Źródłami finansowania kosztów działalności badawczej** (w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych, w tym rozwój naukowy kadry) mogą być następujące przychody operacyjne:

- środki z budżetu państwa na naukę (dotacja podmiotowa na działalność statutową jednostki naukowej - w przypadku spełnienia szeregu wymogów określonych w ustawie z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki oraz dotacja celowa na badania służące rozwojowi młodych naukowców),

- środki z budżetu samorządu terytorialnego,
- odpłatności za usługi badawcze i specjalistyczne, środki pochodzące ze źródeł zagranicznych, niepodlegające zwrotowi.

Numer i nazwa celu strategicznego	Finansowanie w ramach działalności:		
	Operacyjnej		Inwestycyjnej w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej i badawczej
	- zadania wykonywane w ramach zakresu obowiązków zatrudnionej kadry <sup>1</sup>	- zadania wymagające finansowania zewnętrznego	
I. Wysoka jakość kształcenia	<b>Działalność dydaktyczna</b>		cele operacyjne: 1.5 (cel szczegółowy 6), 1.6
	cele operacyjne: 1.1 – 1.4, 1.5 (cele szczegółowe 1-5), 1.7-1.10	cele operacyjne: 1.1- 1.2, 1.5 (cele szczegółowe 1-5), 1.8 (cel szczegółowy 3 i 4), 1.9, 1.10	
II. Badania naukowe dla inteligentnego i zrównoważonego rozwoju	<b>Działalność badawcza i dydaktyczna</b>		cele operacyjne: 2.1, 2.3
	cele operacyjne: 2.1-2.3	cele operacyjne: 2.1-2.3	
III. Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski - relacje z otoczeniem	<b>Działalność dydaktyczna i/lub badawcza</b>		cele operacyjne: 3.2, 3.3
	cele operacyjne: 3.1-3.3	cel operacyjny: 3.1-3.3	

Celem uczelni powinno być pozyskiwanie środków z Funduszy Strukturalnych Unii Europejskiej na realizację zadań ujętych w strategii, w szczególności:

- na realizację zadań w ramach celu strategicznego I Wysoka jakość kształcenia (np. na kierunki zamawiane, studia II stopnia i podyplomowe, dualne, kursy dla dorosłych, w tym dla pracowników uczelni, działania w zakresie aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów oraz na inwestycje w infrastrukturę dydaktyczną):
  - w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (np. Priorytet Inwestycyjny (PI): **10.2**, 10.3<sup>2</sup>, 10.3 bis<sup>2</sup>)
  - – w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 (np. PI: 10.3., 10.3. bis, 10.4),
- na realizację zadań w ramach celu strategicznego II – Badania naukowe dla inteligentnego i zrównoważonego rozwoju (np. na wsparcie infrastruktury badawczej, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych):
  - w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 (np. PI: **1.1**)

<sup>1</sup> Zadania, w ramach działalności operacyjnej, wykonywane w ramach obowiązków zatrudnionej kadry lub generujące koszty bieżące możliwe do sfinansowania z posiadanych środków – obejmują w szczególności prace związane z planowaniem i przygotowaniem (konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne, przeglądy procedur, analiza, diagnoza, ocena, badanie potrzeb, przygotowanie oferty, w tym programów studiów, kursów, szkoleń i warsztatów, pozyskiwanie środków finansowych, racjonalizacja kosztów, nawiązywanie współpracy, działania informacyjne, promocyjne, rekrutacyjne, administracyjne, ewaluacja działań, korygowanie zadań).

<sup>2</sup> Uczelnia wystąpić może o fundusze nie jako beneficjent, lecz jako odbiorca docelowego działań.

- *w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014-2020 (np. PI: 1.1),*
- na realizację zadań w ramach celu strategicznego III – Kreowanie innowacyjności północnej Wielkopolski – relacje z otoczeniem (np. na promowanie i kreowanie innowacji, powiązań i synergii między przedsiębiorstwami, działania na rzecz inkubacji przedsiębiorstw, na poprawę jakości usług świadczonych przez Centrum Transferu Technologii):
  - *w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 (np. PI: 1.2<sup>3</sup>, 3.1., 3.2, 3.4)*
  - *w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014-2020 (np. PI: 3.1, 3.2).*

## 8. MONITORING I EWALUACJA STRATEGII

Istotne elementy w procesie realizacji strategii to właściwie przeprowadzony jej monitoring i ewaluacja. Wynika to z tego, że tylko poprzez odpowiednie sposoby pozyskiwania danych, ich gromadzenia i przetwarzania, możliwe jest między innymi dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii a także, co jest bardzo istotne mając na uwadze jej perspektywę czasową, potencjalne przeprowadzanie pewnych modyfikacji strategii.

Proces monitorowania realizacji strategii będzie wykonywany przez cały czas jej obowiązywania tzn. od roku 2015 do roku 2025. W tym procesie będzie uczestniczyć wielu pracowników Uczelni, których zadaniem będzie dostarczanie, przy wykorzystaniu stosownych narzędzi, danych umożliwiających właściwej komisji senackiej dokonywanie ocen przebiegu realizacji strategii. Odpowiednie informacje będą zbierane w okresach rocznych, w nieprzekraczalnym terminie do dnia 31 stycznia za rok poprzedni.

Zakres tematyczny procesu monitorowania dotyczyć będzie przebiegu realizacji celów operacyjnych, w oparciu o powiązane z nimi kierunki działań, poprzez które cele operacyjne powinny być realizowane. W procesie tym będą zbierane przede wszystkim dane ilościowe oraz niezbędne informacje o charakterze jakościowym. Z każdego poszczególnego okresu pozyskiwania danych, po ich przeanalizowaniu, zostaną sporządzone stosowne raporty, które będą przedkładane Senatowi Uczelni na posiedzeniach w miesiącu kwietniu, roku następnego po roku, za który wykonany został raport.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w dwóch terminach: w czasie realizacji strategii tzn. w 2021 roku oraz po zakończeniu jej realizacji tzn. w 2026 roku. Jeżeli zaistnieje taka potrzeba będzie można wprowadzić dodatkowe terminy dokonywania ewaluacji.

Szczegółowy zakres tematyczny poszczególnych ewaluacji określi właściwa komisja senacka, przy czym w badaniach ewaluacyjnych powinny być uwzględnione wykonane raporty z przebiegu realizacji strategii oraz w zależności od potrzeb inne źródła informacji.

Ewaluacja w czasie realizacji strategii powinna skupić się na dotychczasowej ocenie jakości jej realizacji. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do ewentualnej modyfikacji oraz aktualizacji przyjętych w strategii założeń.

Ewaluacja po zakończeniu realizacji strategii powinna ocenić, czy osiągnięto założone cele oraz ich trafność, skuteczność i użyteczność. Efekty tych działań powinny również przyczynić się do opracowania założeń następnej strategii. Do ważniejszych przedsięwzięć w procesie realizacji monitoringu oraz ewaluacji strategii należą:

---

<sup>3</sup> Uczelnia może aplikować o fundusze w ramach konsorcjum naukowo-przemysłowego.

Lp.	PRZEDSIĘWZIĘCIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1	Dostarczanie właściwej komisji senackiej danych z przebiegu realizacji strategii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prorektor właściwy do spraw dydaktyki i studentów (PDiS),</li> <li>• Prorektor właściwy do spraw rozwoju, nauki i współpracy międzynarodowej (PRNiWM),</li> <li>• Kanclerz,</li> <li>• Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia (PRJK).</li> </ul>	Do 31 stycznia za rok poprzedzający
2	Przedkładanie Senatowi raportów z przebiegu realizacji strategii	Właściwa komisja senacka	Posiedzenie Senatu w miesiącu kwietniu począwszy od 2016 roku
3	Ewaluacja w czasie realizacji strategii	Właściwa komisja senacka	W 2021 roku
4	Ewaluacja po zakończeniu realizacji strategii	Właściwa komisja senacka	W 2026 roku



## 9. HARMONOGRAM REALIZACJI STRATEGII

### 9.1. CEL STRATEGICZNY 1: Wysoka jakość kształcenia

SKRÓCONY OPIS DZIAŁANIA		ROK											KOMPLEMENTARNOŚĆ Z PROGRAMAMI OPERACYJNYMI
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>CEL OPERACYJNY 1.1. Oferta dydaktyczna – poprawa dostępności kształcenia wyższego i podyplomowego</b>													
1	Podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni na rynku edukacyjnym												PO WER (10.2) WRPO (8.5, 10.3 bis)
2	Prowadzenie kształcenia zamawianego w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju północnej Wielkopolski												PO WER (10.2) WRPO (10.3 bis)
3	Wdrożenie kształcenia na poziomie studiów II stopnia												WRPO (10.3 bis)
4	Wdrożenie kształcenia na studiach podyplomowych, odpowiadającego potrzebom pracodawców												PO WER (8.6, 9.4, 10.3) WRPO (10.3 bis)
5	Opracowanie i wdrożenie modelu kształcenia i doskonalenia osób dorosłych												PO WER (8.9, 10.3) WRPO (8.5, 8.9, 10.1, 10.3 bis)
6	Upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie												PO WER (10.4) WRPO (10.3 bis)
<b>CEL OPERACYJNY 1.2. Kształcenie liderów – absolwentów kreatywnych, twórczych i innowacyjnych, przygotowanych do skutecznego osiągnięcia w przyszłości sukcesów zawodowych</b>													
1	Realizacja studiów o profilu praktycznym, w tym studiów dualnych												PO WER (10.2) WRPO (8.5, 10.3)
2	Rozwijanie kreatywnego myślenia i postaw przedsiębiorczych studentów i absolwentów												PO WER (10.2) WRPO (8.7)

		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
3	Włączanie do procesu dydaktycznego interesariuszy zewnętrznych												PO WER (10.2, 10.3)
4	Przygotowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań, zapewniających lepszy start zawodowy												PO WER (10.2) WRPO (10.3)
5	Analiza i ocena organizacji studenckich praktyk zawodowych w kraju i za granicą												PO WER (8.9, 10.3)
<b>CEL OPERACYJNY 1.3. Przejrzysta struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością sukcesów zawodowych</b>													
1	Doskonalenie struktury procesu decyzyjnego												PO WER (10.2, Cel 4)
2	Definiowanie zakresu obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień uczestników procesu kształcenia												PO WER (10.2, Cel 4)
3	Doskonalenie procedur zarządzania procesowego jakością kształcenia												PO WER (10.2, Cel 4)
4	Doskonalenie systemu oceny procesu zarządzania kierunkami studiów												PO WER (10.2)
5	Dokonywanie systematycznej oceny efektywności WSZJK												PO WER (10.2)
6	Doskonalenie mechanizmów oceny trafności i skuteczności przyjętych rozwiązań												PO WER (10.2)
<b>CEL OPERACYJNY 1.4. Tworzenie, badanie, ocena i doskonalenie programów kształcenia</b>													
1	Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w określaniu, współtworzeniu i ocenie programów kształcenia												PO WER (10.2, 10.3 BIS)
2	Badanie i ocenianie tworzonych programów kształcenia												PO WER (10.2)
3	Badanie karier zawodowych absolwentów												PO WER (10.3, BIS)
4	Badanie kompleksowości WSZJK												
<b>CEL OPERACYJNY 1.5. Doskonalenie metodyczne nauczycieli akademickich, podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników Uczelni</b>													
1	Wypracowanie i wdrożenie modelu doskonalenia metodycznego nauczycieli akademickich												WRPO (8.9, 10.3, 10.3, BIS)
2	Zwiększenie poziomu umiejętności informatycznych nauczycieli akademickich												PO WER (10.2) WRPO (10.3, BIS)
3	Uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych stażach dydaktycznych												PO WER (10.2, Cel 4)
4	Opracowanie systemowych rozwiązań wspierających podejmowanie i rozwijanie kariery naukowej nauczycieli akademickich												
5	Wspieranie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników												WRPO (10.3, BIS) PO WER (8.9, 10.2)

		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
6	Wdrażanie zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w działalności komórek organizacyjnych Uczelni.												PO WER (10.2)
<b>CEL OPERACYJNY 1.6. Rozwój zasobów materialnych Uczelni</b>													
1	Unowocześnienie i rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni												WRPO (10.4)
2	Unowocześnienie i rozwój pozostałej infrastruktury Uczelni												WRPO (10.4)
<b>CEL OPERACYJNY 1.7. Rozwój zasobów finansowych Uczelni</b>													
1	Optymalizacja poziomu kosztów i przychodów Uczelni												
2	Finansowanie inwestycji infrastrukturalnych z dotacji zewnętrznych												
<b>CEL OPERACYJNY 1.8. Wzrost otwartości i mobilności międzynarodowej Uczelni</b>													
1	Umiejscowienie wybranych kierunków studiów												PO WER (10.2)
2	Zwiększenie liczby zajęć realizowanych w języku angielskim												PO WER (10.2)
3	Zwiększenie liczby zagranicznych nauczycieli akademickich, uczestniczących w procesie dydaktycznym Uczelni												PO WER (10.2, Cel 3)
4	Ocena funkcjonowania i doskonalenie procedur w ramach wymiany międzynarodowej studentów, nauczycieli akademickich i pracowników												
<b>CEL OPERACYJNY 1.9. Inicjatywy naukowe, społeczno-kulturalne i sportowe na rzecz społeczności lokalnej i subregionu</b>													
1	Wspieranie inicjatyw naukowych, podejmowanych przez Instytuty												WRPO (10.1)
2	Wspieranie studenckiego ruchu naukowego, kulturalno-społecznego i sportowego												
3	Inicjowanie i organizowanie kolejnych edycji Festiwalu Nauki w Pile												
4	Organizacja wykładów i prezentacji w ramach Akademii Licealisty												
5	Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile												
6	Inicjowanie i realizowanie działań zmierzających do udziału Uczelni w projektach zewnętrznych												PO WER (9.4, 10.2, 10.3 BIS)
7	Organizacja kolejnych edycji Targów Pracy												PO WER (10.2)
8	Zwiększenie liczby przedsięwzięć realizowanych na zapotrzebowanie i we współpracy z podmiotami życia gospodarczego												PO WER (10.2, 10.3 BIS)
<b>CEL OPERACYJNY 1.10. Kreowanie wizerunku Uczelni</b>													
1	Podejmowanie inicjatyw naukowych i społeczno-kulturalnych na rzecz środowiska												PO WER (10.2)

		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
2	Prowadzenie ciągłej akcji promocyjno-informacyjnej												
3	Informowanie o jakości kształcenia w ofercie dydaktycznej Uczelni												
4	Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Festiwalu Nauki w Pile												

## 9.2. CEL STRATEGICZNY 2: BADANIA NAUKOWE DLA INTELIGENTNEGO ROZWOJU

SKRÓCONY OPIS DZIAŁANIA	ROK											KOMPLEMENTARNOŚĆ Z PROGRAMAMI OPERACYJNYMI	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>CEL OPERACYJNY 2.1. Podnoszenie jakości działalności naukowej, w szczególności w zakresie obszarów wiedzy związanych z prowadzonymi kierunkami studiów</b>													
1	Analiza i ocena poziomu działalności naukowej												
2	Tworzenie warunków do rozwoju naukowego studentów												PO WER (10.2) WRPO (1.1)
3	Ocena realizacji umów z krajowymi i zagranicznymi uczelniami partnerskimi												
4	Transfer wiedzy z Uczelni do środowiska biznesowego												PO IR IV-1.1-7 WRPO (1.1)
5	Ocena wpływu seminariów naukowych z udziałem przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego na jakość kształcenia												
<b>CEL OPERACYJNY 2.2. Dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich</b>													
1	Zapewnienie sprzyjających warunków do rozwoju naukowego nauczycieli akademickich												PO WER (10.2) PO IR IV-1.1-7
2	Analiza i ocena poziomu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich												
<b>CEL OPERACYJNY 2.3. Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły</b>													
1	Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych i badawczo rozwojowych												PO IR IV-1.1-7 WRPO (1.1)
2	Prowadzenie badań naukowych w sposób ciągły w trakcie realizacji projektów naukowo-badawczych w ramach zleceń CTT												PO IR IV-1.1-7

### 9.3. CEL STRATEGICZNY 3: KREOWANIE INNOWACYJNOŚCI PÓŁNOCNEJ WIELKOPOLSKI

SKRÓCONY OPIS DZIAŁANIA	ROK											KOMPLEMENTARNOŚĆ Z PROGRAMAMI OPERACYJNYMI	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
<b>CEL OPERACYJNY 3.1. Doskonalenie kapitału społecznego północnej Wielkopolski - współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i samorządu gospodarczego</b>													
1	Kształtowanie kooperacji, kreatywności oraz komunikacji społecznej												Oś Priorytetowa IV WRPO
2	Poprawa mechanizmów partycypacji społecznej i wpływu obywateli na życie publiczne												
<b>CEL OPERACYJNY 3.2. Prowadzenie badań naukowych i kreowanie rozwoju technologicznego w gospodarce północnej Wielkopolski</b>													
1	Wzmacnianie infrastruktury badań i rozwoju												WRPO (1.1) PO WER (1.1) PO IR IV-1.1-7
2	Poprawa transferu wiedzy poprzez realizowanie badań w ramach współpracy z przedsiębiorstwami												WRPO (1.1, 1.2, 3.4) PO WER (1.1) PO IR I-1.2-1 PO IR II-1.2-2
3	Rozwój powiązań Uczelni z przedsiębiorstwami i centrami B+R												PO WER (1.1) PO IR I-1.2-1 PO IR III-1.2-4
4	Współpraca z przedsiębiorstwami, instytucjami i podmiotami lokalnymi w celu przygotowywania oraz realizacji prac naukowo-badawczych												WRPO (1.2, 3.4)
<b>CEL OPERACYJNY 3.3. Kreowanie rozwoju innowacyjności północnej Wielkopolski</b>													
1	Budowanie kultury innowacji, zwiększanie wśród przedsiębiorców zrozumienia dla roli innowacji w efektywnym prowadzeniu biznesu												PO IR (1.2) PO IR III-1.2-4 PO IR III-3.4-6 WRPO (1.2, 3.1)

STRATEGIA ROZWOJU PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ IM. STANISŁAWA STASZICA W PILE  
NA LATA 2015 - 2025

		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	WRPO (1.2)
2	Transfer wiedzy i know-how z Uczelni do otoczenia biznesowego												PO IR (3.1) PO IR I-1.2-1 WRPO (1.1, 3.1, 3.4)
3	Wzrost potencjału zaawansowanych usług świadczonych przez CTT												PO IR (3.2) WRPO (1.2, 3.4)
4	Wzrost potencjału innowacyjnego przedsiębiorstw północnej Wielkopolski												PO IR (1.2) PO IR III-1.2-4 WRPO (3.3, 3.4)
5	Wspieranie zdolności MŚP do zaawansowanego udziału w procesach wzrostu i innowacji												PO IR (1.2) PO IR III-1.2-4 PO IR III-3.4-6 WRPO (3.4)
6	Rozwijanie powiązań i synergii między firmami i CTT												PO IR (1.2) WRPO (1.2)
7	Zwiększenie potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności innowacyjnej												PO IR III-1.2-4 WRPO (1.2)
8	Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności przedsiębiorstw północnej Wielkopolski												PO IR III-3.2-5 WRPO (1.2)